

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя труда Ставрополя  
П.В. Лобанова» Степновского района Ставропольского края

Рассмотрено:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от «29» 09 2019г.  
*С.В. Кульчитская*

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
*Шанванов*  
«29» 08 2019г.



Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ №4  
им. П.В. Лобанова  
*С.В. Кульчитская*  
«30» 09 2019г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По предмету

***английский язык***

Уровень образования (класс)

***основное общее, 6 класс***

Количество часов

***102 ч.***

Уровень

***базовый***

Программу составила  
учитель английского языка  
высшей категории  
МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова  
Кульчицкая А.П.

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» 6 КЛАСС**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г.);
- Рабочей программы по английскому языку, 6 класс, издательство «ВАКО», Москва, 2016г. Составитель: О.В. Наговицына, ориентированной на достижение планируемых результатов ФГОС;
- Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс «Английский в фокусе», 6 класс, М.: Express Publishing: Просвещение, 2018г., рекомендованного Министерством образования РФ.

В состав УМК входит: рабочая тетрадь, книга для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Тематическое планирование рассчитано на 102 часа в год 3 часа в неделю.

**Цели и задачи обучения английскому языку:**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе

направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоязычных стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие** понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;

**развитие** стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные УУД:**

Формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

Развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде(экологическое воспитание)

Воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

Воспитание уважения к культуре других народов.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):** самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Овладевать основами самоконтроля, самооценки;

Осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

Формировать и развивать компетенции в области использования информационных - коммуникационных технологий;

Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;

Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;

Развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;

Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

### **Предметные результаты:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

#### **В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио - и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические

аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных

норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Предметное содержание речи.**

1. Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. – 7 часов.
2. Досуг и увлечения (музыка, посещение кино\театра\парка аттракционов). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. – 21 час.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек. – 11 часов.
4. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и их проведение в различные времена года. – 13 часов.
5. Вселенная и человек. Природа (флора и фауна). Защита окружающей среды. Климат, погода. Городская сельская среда проживания школьников. Транспорт. – 12 часов.
6. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. – 31 час.

### **Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности.**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

Выпускник научится:  
вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога - не менее трех реплик со стороны каждого собеседника.

#### **Говорение. Монологическая речь.**

Выпускник научится:  
строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  
описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую

характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Объем монологического высказывания – 8-10 фраз.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Чтение**

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух

небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая адрес); писать

небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Орфография.** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**



Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц), основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### **Знание основных способов словообразования:**

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- прилагательные с суффиксом -less
- существительные с суффиксами -ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- условных придаточных предложений с союзом if;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple
- специальных вопросов после Can you tell me...
- оборота to be going для описания событий в будущем времени (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Социокультурная осведомленность.**

Учащиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях родной страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов, что предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и знаниями о реалиях стран изучаемого языка: традициях(проведение выходных дней, основные национальные праздники), распространенных образцах фольклора(скороговорки, поговорки, пословицы);

- представлением о сходстве и различиях в традициях родной страны и стран изучаемого языка, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умениями распознавать и соблюдать в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (употреблять реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **Содержание тем учебного предмета**

### ***Модуль 1: «Кто есть кто» (11 часов)***

§1а. Члены семьи. §1а. Притяжательный падеж. §1б. Кто ты? Притяжательные местоимения

§1в. Моя страна. §1г. Великобритания. §1д. Проект «Моя Родина». §1е. Аудирование. Знакомство, приветствия. §1ж. Чтение. Планета Земля. Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №1 по теме: «Кто есть кто?».

### ***Модуль 2: «Вот и мы!» (10 часов)***

§2а. Порядковые числительные. §2а. Месяца и времена года. §2б. У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество». §2б. У меня дома. Предлоги места. §2в. По соседству: Мой микрорайон. §2г. Знаменитые улицы. §2д. Проект «Знаменитые улицы моего города». §2е. Аудирование. Заявка на обслуживание. §2ж. Чтение. План – чертеж в масштабе. Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №2 по теме: «Места и их расположение!».

### ***Модуль 3: «Поехали!» (10 часов)***

§3а. Безопасность на дорогах. §3а. Повелительное наклонение. §3б. В движении. §3б. Модальный глагол «мочь». §3в. Лексика: «С ветерком». §3г. Виды транспорта в Лондоне. §3д. Как спросить дорогу? §3е. Чтение «Что означает красный цвет?». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №3 по теме «Транспорт и передвижение».

### ***Модуль 4: «День за днем» (10 часов)***

§4а. День и ночь – сутки прочь. §4а. Наречия частоты. §4б. Простое настоящее время. §4б. Простое настоящее время. §4в. Мой любимый день. §4г. Жизнь подростков в Великобритании. §4д. Проект «Жизнь подростков в России». §4е. Аудирование. Назначение/отмена встречи. §4ж. Чтение. «Вычерчиваем числа». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №4 по теме: «Распорядок дня».

### ***Модуль 5: «Праздники» (10 часов)***

§5а. Время праздников. §5а. Настоящее длительное время (утвердительная форма). §5б. Празднование праздников. §5б. Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы). §5в. Особые дни. §5г. Шотландские игры. §5д. Проект «Важное событие». §5е. Аудирование. Как заказать цветы. §5ж. Чтение. «В Зазеркалье». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №5 по теме: «Праздники».

### ***Модуль 6: «На досуге» (10 часов)***

§6а. Свободное время. Сложные существительные. §6б. Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. §6в. Скоротаем время. §6г. Настольные игры. §6д. Проект «Любимая настольная игра». §6е. Аудирование. Покупаем подарки. §6ж. Чтение. «Кукольный театр». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.

Контрольная работа №6 по теме: «Досуг и развлечения».

### **Модуль 7: «Вчера, сегодня, завтра» (10 часов)**

§7а. Правильные глаголы в простом прошедшем времени. §7б. Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время. §7в. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. §7г. Они были первыми. §7д. Стальной человек. §7е. Проект «Известные люди». §7ж. Аудирование. В бюро находок. §7з. Чтение. «Играя в прошлое». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №7 по теме: «Прошедшее простое время».

### **Модуль 8: «Правила и инструкции» (10 часов)**

§8а. Тема: «Правила и инструкции». §8а. Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах. §8б. Степени сравнения. §8в. Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах. §8г. Вершины мира. §8д. Аудирование. Заказ театральных билетов. §8е. Чтение. «Чисто ли в твоём микрорайоне?». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №8 по теме: «Правила и инструкции».

### **Модуль 9: «Еда и напитки» (10 часов)**

§9а. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. §9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. §9в. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. §9г. Рецепт любимого блюда. §9д. Кафе и закусовые в Великобритании §9е. Проект «Любимое кафе» §9ж. Аудирование. Заказ столика в ресторане. §9з. Чтение. «Кулинария». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа №9 по теме «Еда и напитки».

### **Модуль 10: «Каникулы» (11 часов)**

§10а. оборот «собираться что-то сделать». §10б. Какая погода? Настоящее длительное время. §10в. Выходные с удовольствием. Союзы-связки §10г. В Эдинбург на каникулы. §10д. Проект «Туристический справочник». §10е. Аудирование. Бронирование номера в гостинице. §10ж. Чтение. №10 «Пляжи». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №10 по теме: «Каникулы». Итоговый тест. Резервные уроки. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

## **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Название темы\модуля	Кол-во часов
1	Кто есть кто?	11
2	Вот и мы!	10

3	Поехали!	10
4	День за днем	10
5	Праздники	10
6	На досуге	10
7	Вчера, сегодня, завтра	10
8	Правила и инструкции	10
9	Еда и прохладительные напитки	10
10	Каникулы	11
ИТОГО:		102



**Календарно - тематическое планирование по английскому языку 6 класс УМК «Спотлайт»**

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Стр. учебника	Дата	
		Предметные	Личностные (УУД) Метапредметные (УУД)				План	факт
<b>МОДУЛЬ 1. Who is Who (Кто есть кто)</b>								
1	Вводный урок	Научиться описывать внешность. Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного прослушанного текста, с использованием новой лексики. <b>лексика:</b> to be, to have, question words обзорное повторение <b>грамматика:</b> to be, to have, question words - обзорное повторение <b>чтение:</b> по заданиям с. 5 на базе с. 5—14	<b>Личностные (УУД):</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в области «Иностранный язык» <b>регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>познавательные:</b> строить логическое рассуждение, владеть основами ознакомительного и поискового чтения <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Введение и отработка лексического материала. Рассказ о семье, пользуясь генеалогическим древом. Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье: упр. 3, Аудиосопровождение текста: упр. 3.	1	с.5		
2	1a. Family Members (Члены семьи)	Научиться писать письмо другу о себе. Употребляют в речи слова, обозначающие членов семьи. Обобщают знания по темам «Притяжательный падеж имен сущ.», «Притяжательные	<b>Личностные (УУД):</b> воспитание уважения к семейным ценностям, развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре. <b>регулятивные:</b> адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы	Развитие умений устной речи. Описание внешности: упр. 6 Possessive, adjectives, Possessive case: упр. 7, Game Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8	1	с.6-7		

		местоимения»; используют в речи структуры Possessive Adjectives, Possessive Case. Пишут письмо с опорой на образец. <u>Лексика:</u> age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features <u>грамматика:</u> Possessive ad- jectives, Possessive case	<u>познавательные:</u> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <u>коммуникативные:</u> владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками				
3	1b. Who are you? (Кто ты?)	Научиться заполнять удостоверение личности. Узнают, воспроизводят и используют в речи ЛЕ по теме: формы удостоверения личности; читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и используют в речи притяжательные прилагательные и местоимения, читают и понимают диалог. <u>лексика:</u> nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership, card, register, a library	<b>Личностные (УУД):</b> формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира. Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим. <b>регулятивные:</b> адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	Развитие умений устной речи. 1 Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 2 <b>грамматика:</b> Possessive pronouns: упр. 3, 4 <b>чтение:</b> диалог: запись в видеоклуб: упр. 2 <b>устная речь:</b> Предоставление/запрос информации личного характера: упр. 6 Представление человека по его удостове- рению личности: упр. 7 <b>письмо:</b> Библиотечный формуляр друга: упр. 9	1	с.8-9	
4	1с/ My country (Моя страна)	Научиться описывать местонахождение.	<b>Личностные (УУД):</b> осознание возможностей самореализации	Развитие умений устной речи. 1 Описание местонахождения: упр.	1	с.10	



		<p>Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец. <b>лексика:</b> compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west,</p>	<p>средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. <b>регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, владеть основами ознакомительного и поискового чтения <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>2 Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — статья о Чили: <b>упр. 3</b> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Короткий текст о своей стране: упр.3</p>				
5	<p>1d. Culture Corner. The United Kingdom (Великобритания)</p>	<p>Научиться составлять рассказ на основе прочитанного. Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) о своей стране, столице и национальном флаге. <b>лексика:</b> population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales</p>	<p><b>Личностные (УУД):</b> формирование познавательного интереса и уважительного отношения к стране изучаемого языка, ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира. <b>регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>познавательные:</b> структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p>	<p>Развитие умений поискового чтения. 1 Поисковое чтение—краткие сведения о Великобритании: <b>упр. 2a</b> Аудиосопровождение текста: <b>упр. 1b</b> Делать выписки из текста. Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании: упр. 2a</p>	1	с.11		

			задач					
6	Spotlight on Russia 1. Families (Семьи) Spotlight on Russia.	Научиться обсуждать прочитанный текст. <b>лексика:</b> population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales	<b>Личностные (УУД):</b> Развитие социокультурной компетенции. <b>регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, используя адекватные языковые средства для выражения своих чувств и мыслей.	Усвоение новых знаний.	1	с.3		
7	English in use /Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия)	Научиться составлять диалоги этикетного характера. Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения.	<b>Личностные (УУД):</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию образовательной области «Иностранный язык» <b>регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>познавательные:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <b>коммуникативные:</b> вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения, строить монологическое высказывание.	Обучение говорению. Диалоги этикетного характера: упр. 3 Поисковое чтение — диалоги: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 2.	1	с.12		
8	Extensive Reading 1 Geography, The Earth (Земля)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	<b>регулятивные:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	Выборочный опрос.	1	с.13		

		<u>лексика:</u> Earth, greet, per cent, total, solar system					
9	Progress Check 1(проверь себя)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний.	Повторение.	1	с.14	
10	Modular Test 1	Контроль усвоения материала модуля.	<u>Личностные (УУД):</u> формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира. <u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> планировать общие способы работы	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	1	тесты с.5-12	
11	<b>Входной контроль.</b>	Стартовый контроль.	<u>Личностные (УУД):</u> формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира. <u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> планировать общие способы работы.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	1		

**МОДУЛЬ 2. Here we are (Вот и мы)**

12	2a. Happy Times (Время радости)	Научиться составлять микродиалоги о дате, времени года. Отрабатывают произношение и	<u>Личностные (УУД):</u> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	Урок усвоения новых знаний. Беседа по прочитанному о дате, времени, о дне рождения Просмотровое, поисковое чтение — приглашение	1	с.16-17	
----	---------------------------------	---	--	---	---	---------	--

		употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени. <b>лексика:</b> at midnight, at mid-day, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween	<b>регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	на праздник: <b>упр. 1</b> Аудиосопровождение текста: <b>упр. 1 Ordinal numbers упр. 3</b>				
13	2b. My place. (У меня дома)	Научиться описывать свою комнату. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. <b>лексика:</b> basin, bathroom, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand	<b>Личностные (УУД):</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. <b>регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Активизация лексико-грамматического материала. Описание комнаты A(an)/some/any <b>упр. 3</b> Предлоги места: <b>упр. 4, 5</b> поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом: <b>упр. 6, 7</b> Аудиосопровождение текста: <b>упр. 1</b>	1	с.18-19		
14	2с. My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон)	Научиться описывать свой микрорайон. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст.	<b>Личностные (УУД):</b> формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира. <b>регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные	Повторение и закрепление изученного ранее. Описание микрорайона. Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне: <b>упр. 3</b> Аудирование с выборочным пониманием заданной	1	с.20		

		<p>Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне.</p> <p><b>лексика:</b> bank, cafe, neighbourhood, coffee shop</p>	<p>связи</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>информации: упр. 2, короткий абзац о своём районе.</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 3</p>				
15	<p>2d.Culture Corner. Famous Streets. (Знаменитые улицы)</p>	<p>Развивать навыки ознакомительного поискового чтения. Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе, поселке.</p> <p><b>лексика:</b> avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe</p>	<p><b>Личностные (УУД):</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p><b>регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>познавательные:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Урок усвоения новых знаний. Ознакомительное и поисковое чтение — текст о знаменитых улицах: <b>упр. 1, 2.</b></p>	1	c.21		
16	<p>Spotlight on Russia 2 Dachas (Дачи)</p>	<p>Развитие социокультурной компетенции.</p>	<p><b>Личностные (УУД):</b> освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p> <p><b>регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>познавательные:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе</p>	<p>Повторение и закрепление изученного ранее. Изучающее чтение — статья</p>	1	c.4		

			отрицания) <b>коммуникативные</b> формулировать собственное мнение, аргументировать его, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем делать выбор				
17	English in Use. Requesting services (Заявка на обслуживание)	Уметь составлять диалоги этикетного характера. Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. <b>лексика:</b> come over, heating, plumber	<b>Личностные (УУД):</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. <b>регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>познавательные:</b> владеть основами изучающего чтения <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Урок усвоения новых знаний. Диалоги этикетного характера: <b>упр. 3</b> (между электриком-заказчиком, водопроводчиком- заказчиком) Ознакомительное чтение — диалоги: <b>упр. 2</b> Аудиосопровождение текста: <b>упр. 2</b>	1	с.22	
18	Progress Check 2 (проверь себя)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	<b>Личностные (УУД):</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <b>регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи	Повторение. Подготовка к тесту.	1	с.24	

			<b>коммуникативные</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий					
19	Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale (Выполнение плана-чертежа в масштабе)	Развитие умений работы с текстами разных форм (план-чертеж); развитие умений прогнозирования содержания текста. <b>лексика:</b> measurements, at the bottom, What's up?	<b>Личностные (УУД):</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию образовательной области «Иностранный язык». <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>коммуникативные</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	Изучающее чтение - текст, включающий план-чертеж: упр. 1-2 Графическая работа на основе прочитанного.	1	с.23		
20	Тест к Модулю 2	Контроль усвоения материала модуля.	<b>Личностные (УУД):</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. <b>регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>познавательные:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <b>коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	1	тесты с.13-20		

**МОДУЛЬ 3. Getting Around (Поехали)**

21-22	За. Road safety (Безопасность на дорогах)	Научиться описывать дорогу в школу. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания)	<b>Личностные (УУД):</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	Урок усвоения новых знаний. Беседа по картинке. Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение –	2	с.26-27		
-------	---	---	--	---	---	---------	--	--

		<p>по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Развивают умения прогнозировать содержание текста и умения поискового чтения. Читают и полностью понимают содержание текста.</p> <p><b>лексика:</b> clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing</p>	<p>образовательной области «Иностранный язык», <b>регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>познавательные:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, владеть основами ознакомительного и поискового чтения</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>	<p>буклет по безопасности на дорогах: упр.4</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 4, Imperative Повелительное наклонение: упр. 3</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8</p> <p><b>устная речь:</b> Описание дороги в школу и обратно: упр. 6</p> <p>Рассказ на основе прочитанного: Game</p> <p><b>письмо:</b> Буклет о правилах дорожной безопасности: упр. 9</p>				
23	3b. On the move (В движении)	<p>Научиться составлять диалог по теме. Активизируют в речи изученную ранее лексику по теме «Правила дорожного движения». Употребляют в речи модальный глагол can/can't/cannot в значении физической и умственной способности, в значении запрещения и разрешения, слушают с выборочным пониманием заданной</p>	<p><b>Личностные (УУД):</b> основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p> <p><b>регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и</p>	<p>Комплексное применение знаний. 1</p> <p>Выражать мнение о видах транспорта</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4</p> <p>Can (в значении способности, запрета, разрешения): <b>упр. 2, 3</b></p> <p>ознакомительное, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения: упр. 5</p> <p><b>устная речь:</b> Диалог: на уроке вождения: упр. 8</p>	1	с.28-29		



		информации. <b>лексика:</b> careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left	по ходу его реализации <b>познавательные:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей				
24	3b. On the move (В движении)	Научиться составлять диалог по теме. Активизируют в речи изученную ранее лексику по теме «Правила дорожного движения». Употребляют в речи модальный глагол can/can't/cannot в значении физической и умственной способности, в значении запрещения и разрешения, слушают с выборочным пониманием заданной информации. <b>лексика:</b> careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left	<b>Личностные (УУД):</b> основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <b>регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <b>познавательные:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Комплексное применение знаний. Выразить мнение о видах транспорта Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4 Can (в значении способности, запрета, разрешения): <b>упр. 2, 3</b> ознакомительное, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения: упр. 5 <b>устная речь:</b> Диалог: на уроке вождения: упр. 8	1	с.28-29	
25	3с. Hot wheels (С ветерком)30	Научиться составлять рассказ о знаменитостях с опорой на резюме. Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют таблицу на основе прочитанного текста. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном спортсмене с	<b>Личностные (УУД):</b> основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <b>регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать	Актуализация знаний и умений. Рассказ о знаменитости с опорой на резюме Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере: <b>упр. 3</b> Аудиосопровождение текста: <b>упр. 1,2</b> Короткая статья об известном спортсмене: <b>упр. 5</b>	1	с.30	

		опорой на образец. <b>лексика:</b> bring, fast, occupation, be born, famous	правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы <b>познавательные:</b> владеть основами ознакомительного и поискового чтения				
26	3d. Culture Corner. Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне)	Развитие умений прогнозирования, просмотрового и поискового чтения. Активизируют в речи изученную ранее лексику по теме «Правила дорожного движения». Употребляют в речи модальный глагол can/can't/cannot в значении физической и умственной способности, в значении запрещения/разрешения, слушают с выборочным пониманием заданной информации. <b>лексика:</b> city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double_decker (bus)	<b>Личностные (УУД):</b> основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>познавательные:</b> структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Урок усвоения новых знаний. Выразить мнение о видах транспорта. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: <b>упр.3</b> Can (в значении способности, запрета, разрешения): <b>упр. 2, 3</b> Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1 <b>устная речь:</b> Диалог на основе прочитанного: упр.2	1	с.31	
27	Spotlight on Russia 3 – Metro (Metro)	читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме, представляют диалог, высказываются на основе прочитанного.	<b>Личностные (УУД):</b> освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия <b>регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>познавательные:</b> создавать,	Комбинированный урок. <b>чтение:</b> изучающее – статья <b>письмо:</b> резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае) <b>устная речь:</b> описание, сообщение на основе прочитанного	1	с.5	

			<p>применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>коммуникативные:</b> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке</p>					
28	English in Use – Asking for/Giving directions (Как пройти...?)	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, развитие диалогической речи. Ведут диалог – расспрос «Как пройти...?», употребляют в речи новые речевые клише, используемые для того, чтобы спросить, как пройти в пункт назначения, и указать направление. Читают и полностью понимают содержание текста.</p>	<p><b>Личностные (УУД):</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p><b>регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>познавательные:</b> владеть основами ознакомительного и изучающего чтения</p> <p><b>коммуникативные:</b> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке</p>	<p>Комбинированный урок. Диалоги этикетного характера: упр. 4</p> <p>Изучающее чтение – диалоги: упр. 3</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 3</p>	1	с.32		
29	Across the Curriculum: Art & Design. What does red mean? (Что означает красный цвет?)	<p>Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представляют монологическое высказывание.</p> <p><b>Лексика:</b> protection, respect, soldier, war, warn</p>	<p><b>Личностные (УУД):</b> знание правил поведения в общественных местах, формирование умения вести диалог на основе взаимного уважения. Развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию</p> <p><b>регулятивные:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели.</p> <p><b>познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенную идею текста.</p>	<p>Развитие творческих умений учащихся. <b>Чтение:</b> Поисковое чтение: упр. 3</p> <p><b>аудирование:</b> Аудиосопровождение текста: упр. 3</p> <p><b>устная речь:</b> Диалог - обмен мнениями: упр. 2</p>	1	с.33		

			<b>коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы.				
30	Progress Check 3(проверь себя)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	<b>Личностные (УУД):</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» <b>регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. <b>познавательные:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии <b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, оценку коррекцию	Повторение. Подготовка к тесту.	1	с.34	
31	Тест к Модулю 3	Контроль усвоения материала модуля.	<b>Личностные (УУД):</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом <b>регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль,	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	1	тесты с.21-28	

коррекцию, оценивать свой результат

### МОДУЛЬ 4. Day after Day (День за днем)

32	4a. Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь)	Научиться составлять диалог – интервью о распорядке дня, учащиеся овладевают новыми ЛЕ и употребляют их в речи. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме «Распорядок дня»; Отвечают на вопросы о своем распорядке дня. Развивают умения прогнозировать содержание текста и умения поискового чтения. <u>лексика:</u> catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week	<b>Личностные (УУД):</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» <b>регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>познавательные:</b> владеть основами ознакомительного и поискового чтения <b>коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, владеть основами коммуникативной рефлексии	Усвоение новых знаний и умений. 1 Отвечать на вопросы о своем распорядке дня. Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера: <b>упр. 2</b> Аудиосопровождение текста: <b>упр. 2</b> <b>грамматика:</b> Present Simple: упр. 3, 4, 5 Adverbs of frequency: упр. 6 <b>устная речь:</b> Диалог- интервью о распорядке дня: упр. 8	с.36-37		
33	4a. Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь)	Берут интервью у одноклассников на тему ежедневной рутины. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне. <u>лексика:</u> catch, cook, fix, kick,	<b>Личностные (УУД):</b> знание основ здорового образа жизни, признание ценности своего здоровья и здоровья других людей. <b>регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>познавательные:</b> осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <b>коммуникативные:</b> проводить опрос, строить продуктивное взаимодействие со	Диалог-интервью о распорядке дня: <b>упр. 8</b> Present Simple: <b>упр. 3, 4, 5</b> Adverbs of frequency: <b>упр. 6</b> Связный текст о своем распорядке дня: <b>упр.9</b>	с.36-37		

		kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week	сверстниками					
34	4b. How about...?(Как насчет...?)	представляют монолог, описывают свой дом, отрабатывают правила чтения. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «ТВ программы»; Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях и неприязни, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные чувств и эмоций). Разыгрывают диалог. Употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. <u>Лексика:</u> be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	<b>Личностные (УУД):</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом <b>регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>познавательные:</b> владеть основами ознакомительного и поискового чтения, создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Усвоение новых знаний и умений. 1 Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений: <b>упр. 3, 4, 5</b> Чтение предложения для заполнения пропусков Present Simple (yes/no questions): <b>упр. 8</b> Прогноз содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6 Аудиосопр. текста: упр. 6, упр. 9 <b>устная речь:</b> Выраж. предпочтений и неприязни, внесение предложений.	1	с.38-39		
35	4с. My favourite day (Мой любимый день)	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, начинают, ведут и заканчивают диалог о своем идеальном дне. Читают и полностью понимают содержание текста,	<b>Личностные (УУД):</b> основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом <b>регулятивные:</b>	Комплексное применение знаний и умений. Диалог о своем идеальном дне: <b>упр. 4</b> Ознакомительное и просмотровое чтение: <b>упр. 2</b> Аудиосопровождение текста: <b>упр.</b>	1	с.40		

		воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткое сообщение о своём идеальном дне. <b>лексика:</b> climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots.	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>познавательные:</b> владеть основами ознакомительного и поискового чтения, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <b>коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, устанавливать и сравнивать разные точки зрения	2 Писать о своём идеальном дне: <b>упр.5</b>				
36	4d. Culture Corner. Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании)	Развитие социокультурной компетенции. Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков. <b>лексика:</b> disagree, get along with, laystation, pocket money, semi-detached house, surf the net, soap opera	<b>Личностные (УУД):</b> формирование познавательного интереса и уважительного отношения к стране изучаемого языка, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий <b>регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материал <b>познавательные:</b> владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Актуализация знаний и умений.1 Сообщение на основе прочитанного: <b>упр. 3</b> Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков: <b>упр. 1, 2</b> Аудиосопровождение текста: <b>упр. 2</b> Короткая статья в журнал о жизни российских подростков: <b>упр. 4</b> , Present Simple(yes/no questions):		c.41		
37	Spotlight on Russia 4 Hi!	употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<b>Личностные (УУД):</b> знание о своей этнической принадлежности, освоение	Систематизация и обобщение знаний и умений. <b>чтение:</b>		Sp on R c. 6		



	<p>(Привет!)</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, умеют делать сообщение на основе прочитанного.</p> <p><b>лексика:</b> dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks_</p>	<p>национальных ценностей, традиций, культуры;</p> <p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>самостоятельно ставить цели планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p>	<p>Изучающее чтение – статья <b>устная речь:</b> Сообщение на основе прочитанного</p> <p><b>письмо:</b> Текст для журнала: о своем образе жизни</p>			
38	<p>English in Use 4. Making/Cancelling an appointment. (Назначение/отмена встречи)</p> <p>Обучение речевому этикету. Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.</p> <p><b>Лексика:</b> appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along</p>	<p><b>Личностные (УУД):</b> уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>использовать адекватные речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>	<p>Урок усвоения нового материала. Диалоги этикетного характера: упр. 4</p> <p>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p>-уметь вести диалоги о назначении и отмене встречи упр. 4</p>	1	с.42	
39	<p>Extensive Read-</p> <p>Развитие умений</p>	<p><b>Личностные (УУД):</b> уважение к</p>	<p>Комбинированный урок. Сообщение</p>	1	с.43	



	<p>ing 4 . Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа)</p>	<p>прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью. <u>лексика:</u> chart, graph</p>	<p>личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. <u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия. <u>коммуникативные:</u> строить диалогическое высказывание</p>				
40	<p>Progress Check 4(поверь себя</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p><b>Личностные (УУД):</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	1	с.44		
41	<p>Тест к Модулю 4</p>	<p>Контроль усвоения материала модуля.</p>	<p><b>Личностные (УУД):</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом <u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u></p>	1	тесты с.29-34		

строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)

**коммуникативные:**

планировать общие способы работы

### МОДУЛЬ 5.FEASTS (Праздники)

42	5a.Festive time (Время праздников)	<p>Введение и обработка лексического материала. Используют в речи новые ЛЕ по теме: «Праздничные приготовления»; прогнозируют содержание текста, читают, слушают и понимают о приготовлении к празднику с поиском необходимой информации; распознают в речи грамматическое время Present Continuous (affirmative). <b>лексика:</b> grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea</p>	<p><b>Личностные (УУД):</b> формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению, уважения и интереса к культуре и традициям других народов, знание основ здорового образа жизни</p> <p><b>регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, владеть основами ознакомительного и поискового чтения</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Урок усвоения нового материала. 1 Ознакомительное, просмотровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте: <b>упр. 2, 3</b> Present Continuous (affirmative): теория <b>грамматика:</b> Present Continuous упр. 4, 5 <b>чтение:</b> Ознакомит., просмотровое чтение -поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3 <b>аудирование:</b> Аудирование с выборочным поним.: упр. 8 <b>устная речь:</b> Описание события: упр. 6 <b>письмо:</b> Открытка-приглашение на праздник: упр. 9</p>	с.46-47		
43	5a.Festive time (Время праздников)	<p>Используют ЛЕ по теме: «Праздничные приготовления»; описывают событие опорой на картинку употребляют Present Continuous (affirmative) в связной</p>	<p><b>Личностные (УУД):</b> стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p><b>регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и</p>	<p>Описание события по картинке 1 упр.7 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 Открытка-приглашение на праздник: упр.9, писать открытку-приглашение на праздник.</p>	с46-47		

		<p>монологической речи; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст <u>лексика:</u> grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea</p>	<p>вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <u>коммуникативные:</u> отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной, так и в форме внутренней речи, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками</p>	<p>Ознакомит., просмотровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3</p>				
44	5b. Let's celebrate (Отпразднуем!)	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают тексты. Ведут диалог – обмен мнениями; описывают праздник с вербальной опорой; распознают грамматическое время Present Continuous в вопросительных и отрицательных предложениях <u>лексика:</u> clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's</p>	<p><b>Личностные (УУД):</b> формирование познавательного интереса и уважительного отношения к культуре и традициям стран изучаемого языка, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> владеть основами ознакомительного, и изучающего чтения <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками</p>	<p>Усвоение новых знаний. Обмен мнениями: <b>упр. 6</b> Present Continuous Описание праздника: <b>упр. 9</b> <u>грамматика:</u> Present Continuous (negative and interrogative) :упр. 7, 8 <u>чтение:</u> Прогноз содерж. текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопр. текста: упр. 3</p>	1	с.48-49		

45	5c.Special days (Особые дни)	<p>читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь. Употребляют в речи ЛЕ по теме: праздничные занятия, слушают аудиотекст о национальном празднике с выборочным пониманием информации; представляют монологическое высказывание на основе тезисов.</p> <p><b>лексика:</b> colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations</p>	<p><b>Личностные (УУД):</b> воспитание уважения и интереса к культуре и традициям других народов, формирование стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p><b>регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>познавательные:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, владеть основами ознакомительного и поискового чтения</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	<p>Комплексное применение знаний. Аудиосопровождение текста: <b>упр. 2 чтение:</b> Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2</p> <p><b>аудирование:</b> Аудиосопр. текста: упр. 2</p> <p><b>письмо:</b> Текст речи о Национальном празднике: упр. 6 <b>устная речь:</b> Выступление/речь о национальном Празднике (на основе прочит.): упр. 5</p>	1	с.50		
46	5d. The Highland Games (Шотландские игры)	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь. Слушают и читают информацию Шотландских играх с поиском необходимой информации; рассказывают о любимом празднике; создают плакат-объявление о традиционном школьном празднике <b>лексика:</b> annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards,</p>	<p><b>Личностные (УУД):</b> формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родной стране и к стране изучаемого языка</p> <p><b>регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второст., главную идею текста.</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Комплексное применение знаний. Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного): <b>упр. 4, 5</b> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции: <b>упр. 3, 4</b></p> <p>Аудиосопровождение текста: <b>упр. 3</b></p> <p>Плакат-объявление о традиционном школьном празднике: <b>упр. 6</b></p>	1	с.51		

		take place						
47	Spotlight on Russia 5 White Nights (Белые ночи)	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь	<p><b>Личностные (УУД):</b> основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p> <p><b>регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	Комплексное применение знаний. Систематизация и обобщение знаний и умений.	1	с.7		
				<p><b>чтение:</b> Изучающее чтение – статья</p> <p><b>устная речь:</b> Сообщение на основе прочитанного</p> <p><b>письмо:</b> Текст для журнала: о традиционном празднике.</p>				
48	English in Use 5. Ordering flowers (Как заказать цветы)	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь. Читают и слушают и аудиотекст по теме с выборочным пониманием, ведут диалог: заказ цветов	<p><b>Личностные (УУД):</b> уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.</p> <p><b>регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>познавательные:</b> строить свое высказывание</p>	Комплексное применение знаний. Диалоги этикетного характера:	1	с.52		
		<p><b>лексика:</b> carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip</p>		<p><b>упр. 4 (между продавцом и покупателем)</b> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: <b>упр. 3</b> Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: <b>упр. 3</b></p>				

			соответствии с поставленной коммуникативной задачей, владеть основами ознакомительного и поискового чтения <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач					
49	Extensive Reading 5. Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье)	Развитие умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного и поискового чтения. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью. <b>лексика:</b> strange, a fictional character	<b>Личностные (УУД):</b> уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. <b>регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>познавательные:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, владеть основами ознакомительного и поискового чтения <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Комплексное применение знаний. <b>чтение:</b> поисковое и ознакомительное чтение – чтение вслух: упр. 1.3 <b>аудирование:</b> Аудиосопр. текста: упр. 3 <b>письмо:</b> список подарков ко дню рождения :упр. 4	1	с.53		
50	Progress Check 5	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в	<b>Личностные (УУД):</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию образовательной области «Иностранный язык» <b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку	Обобщение Л.Е. по теме «Праздники» Обобщение грамматики по теме Present Continuous.	1	с.54		

		исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации устанавливать причинно-следственные связи осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
51	Тест к Модулю 5	Контроль усвоения материала модуля.	<b>Личностные (УУД):</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом <u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	1	тесты с.35-42	
<b>МОДУЛЬ 6. Leisure activities (На досуге)</b>							
52	6а. Free time (Свободное время)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию.	<b>Личностные (УУД):</b> формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; знание основ здорового образа жизни <u>регулятивные:</u> анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> создавать, применять и	Урок усвоения нового материала. Высказывать предпочтения по теме Ознакомительное, просмотровое чтение – буклет английской школы: <b>упр. 3</b> Аудиосопровождение текста: <b>упр. 3</b> <u>грамматика:</u> Present Continuous упр. 4, 5 <u>устная речь:</u> Описание события: упр. 6	1	с.56-57	



		<p><u>лексика:</u> brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, art museum, be good at, go cycling, go on trips, be keen on, be fond of, be interested in, join, have fun, novels, exchange, go windsurfing, be mad about, print</p>	<p>преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, владеть основами ознакомительного и поискового чтения</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для выражения своих вкусов и предпочтений</p>	<p><u>письмо:</u> о любимых видах досуга упр. 8</p>			
53	6а. Free time (Свободное время)	<p>Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения. Говорят о любимых занятиях россиян в свободное время.</p> <p><u>лексика:</u> brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, art museum, be good at, go cycling, go on trips, be keen on, be fond of, be interested in, join, have fun, novels, exchange, go windsurfing, be mad about, print.</p>	<p><b>Личностные (УУД):</b> формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; знание основ здорового образа жизни, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы</p> <p><u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	<p>Опрос о досуге, обобщение результатов опроса: <b>упр. 6</b> Ознакомительное, просмотровое чтение – текст о досуге россиян <b>Sp.on Russia c.8</b> Compound nouns: <b>упр. 4</b> Linking sentences: <b>упр. 6</b> Связный текст о любимых видах досуга: <b>упр.3</b></p>	1	c.56-57	
54	6б. Game on! (Игра!)	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения,</p>	<p><b>Личностные (УУД):</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>Усвоение новых знаний. Диалог: совместное принятие решения о выборе игры: <b>упр. 4</b> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – <b>упр. 2,</b></p>	1	c.58-59	



		<p>прогнозируют содержание, читают и понимают тексты. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.</p> <p><b>лексика:</b> agree, backgammon, billiard, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb</p>	<p><b>регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы</p> <p><b>познавательные:</b> владеть основами ознакомительного и поискового чтения</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p><b>3</b> Аудиосопровождение текста: <b>упр. 3, 9</b> Present Simple vs. Present Continuous упр.5,6,7,8 <b>письмо:</b> упр. 9</p>				
55	6b. Game on! (Игра!)	<p>Слушают и соотносят говорящих с их любимыми занятиями Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности.</p> <p><b>лексика:</b> agree, backgammon, billiard, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb</p>	<p><b>Личностные (УУД):</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p><b>регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы</p> <p><b>познавательные:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	<p>Аудирование с общим пониманием информации: <b>упр. 9</b> Present Simple vs. Present Continuous: <b>упр. 5, 6, 7, 8</b> Упражнения на закрепление грамматики <b>письмо:</b> плакат о любимых играх упр. 9</p>	1	с.58-59		
56	6c. Pastimes (Скоротаем время!)	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения,</p>	<p><b>Личностные (УУД):</b> развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p> <p><b>регулятивные:</b> анализировать условия достижения</p>	<p>Усвоение новых знаний. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре: <b>упр.1, 2</b></p>	1	с.60		

		<p>прогнозируют содержание, читают и понимают тексты. Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре</p> <p><b>лексика:</b> dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders</p>	<p>цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, владеть основами ознакомительного и поискового чтения</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками</p>	<p>Аудиосопровождение текста: <b>упр. 2 письмо:</b> упр. 3</p>				
57	6d.Culture Corner. Board Games (Настольные игры)	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают тексты.</p> <p><b>лексика:</b> design, release, weapon, come up with, at random, aim, property, sale murder, as much as possible, be/become a success</p>	<p><b>Личностные (УУД):</b> формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родной стране и к стране изучаемого языка</p> <p><b>регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Усвоение новых знаний. Сообщение по плану (на основе прочитанного): <b>упр. 3</b></p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – <b>упр. 1, 2</b></p> <p>Аудиосопровождение текста: <b>упр. 1</b></p> <p>рассказ по данному плану <b>письмо:</b> упр. 5</p>	1	c.61		
58	Spotlight on	<p>овладевают и употребляют в</p>	<p><b>Личностные (УУД):</b> формирование</p>	<p>Комплексное применение знаний.</p>	1	c.8		

<p>Russia 6. Free Time (Свободное время)</p>	<p>речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют речи глагол can местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают тексты. <u>лексика:</u> spare time, hockey team, take part, archery</p>	<p>общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур <u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить цели планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <u>коммуникативные:</u> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке</p>	<p>Систематизация и обобщение знаний и умений. <u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> Сообщение на основе прочитанного <u>письмо:</u> Текст для журнала: о своем досуге.</p>			
<p>58 English in Use 6/ Buying a present (Покупка подарка)</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют речи глагол can местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают тексты. <u>лексика:</u> look for, expensive, puppet, wrap, chess board, hang gliding plane</p>	<p><u>Личностные (УУД):</u> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом <u>регулятивные:</u> анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> владеть основами ознакомительного, поискового и изучающего чтения <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые</p>	<p>Усвоение новых знаний. Аудиосопр. текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Обмен мнениями: упр. 4 <u>чтение:</u> Прогноз. содерж. текста, ознакомительное чтение – упр. 2,3</p>	<p>c.62</p>		

			средства для решения различных коммуникативных задач					
59	Extensive Reading 6/ Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show (Кукольный театр)	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь <b>лексика:</b> puppet, rubber, wooden	<b>Личностные (УУД):</b> основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями <b>регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>познавательные:</b> владеть основами ознакомительного, поискового и изучающего чтения <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Комплексное применение знаний <b>чтение:</b> Прогноз. содерж. текста, поисковое и ознакомительное чтение – упр. 2,3 <b>аудирование:</b> Аудиосопр. текста: упр. 2 изготовление театральной куклы по инструкции_упр. 4	1	с.63		
60	Progress Check 6	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации устанавливать причинно-следственные связи осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	<b>Личностные (УУД):</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» <b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <b>познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Обобщение Л.Е. по теме Обобщение грамматики по теме, работа с текстом. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	1	с.64		

			<p><b>коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>				
61	Тест к Модулю 6	Контроль усвоения материала модуля.	<p><b>Личностные (УУД):</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	1	тесты с.46-53	

**МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)**

62-63	7a/ In the past (В прошлом)	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты. Распознают и используют в речи антонимы (прилагательные-антонимы, описывающие местность в прошлом и настоящем). Умеют выделять основную мысль в тексте. Распознают и используют в речи грамматическое время Past Simple (правильные</p>	<p><b>Личностные (УУД):</b> формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению, интереса и уважительного отношения к истории и культуре стран изучаемого языка</p> <p><b>регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>познавательные:</b> владеть основами ознакомительного, поискового и изучающего чтения</p> <p><b>коммуникативные:</b></p>	<p>Усвоение новых знаний. Обсуждение мест в городе <b>упр.1,2.</b> <u>Ознакомительное изучающее чтение: упр. 3</u></p> <p>Аудиосопровождение текста: <b>упр. 3,9</b></p> <p>Past Simple (regular verbs): <b>упр. 4,5</b> <u>письмо:</u> описание местности в прошлом упр.10</p>	2	с.66-67	
-------	-----------------------------	--	---	---	---	---------	--

		глаголы). <u>лексика:</u> ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week	строить монологическое контекстное высказывание, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач				
64-65	7b/ Halloween Spirit (Дух Хеллоуина)	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты. Повторяют изученную ранее тематическую лексику по теме «Праздники». Повторяют изученные и узнают новые слова (прилагательные), обозначающие эмоциональное состояние. Прогнозируют содержание текста. Распознают и используют в речи прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние <u>лексика:</u> worried, scared, excited, miserable, bored, puzzled, tired, stressed, knock, a huge creature, rush, introduce, naughty, ghost, suddenly, by the time.	<b>Личностные (УУД):</b> формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению, интереса и уважительного отношения к истории и культуре стран изучаемого языка <u>регулятивные:</u> анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> владеть основами ознакомительного, поискового и изучающего чтения <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Усвоение новых знаний. Описание своего эмоционального состояния в разных ситуациях Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – «страшный» рассказ: <b>упр.2, 3</b> Аудиосопровождение текста: <b>упр. 2</b> Past Simple (irregular verbs): <b>упр. 4, 5</b> Упражнения для закрепления грамматики, <u>аудирование:</u> упр.6 выборочное понимание задан.информ.	2	с.68-69	
66	7с/ Famous Firsts (Они были первыми)	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в прошедшем простом вр., предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и	<b>Личностные (УУД):</b> воспитание уважения к личности и ее достоинствам, формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании. <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать	Комплексное применение знаний. Беседа по вопросам, пересказ прочитанного <u>Поисковое чтение – биографический текст о У. Диснее: <b>упр. 1, 2</b></u> Аудиосопровождение текста: <b>упр. 1</b>	1	с.70	

		выборочно понимают аудиотексты, составляют описание известного человека в прошлом, начинают, ведут и заканчивают диалог. <u>лексика:</u> biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film	правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы <u>познавательные:</u> владеть основами ознакомительного и поискового чтения, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Past Simple Заполнение пропусков в тексте <u>письмо:</u> описание известного человека в прошлом упр.5,6 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос, обмен мнениями упр.4				
67	7d/ Culture Corner. The Man of Steel (Стальной человек)	Повторяют изученную ранее лексику по теме «Супергерой». Изучают лексику, описывающую сверхчеловеческие способности. Ознакомительное и поисковое чтение. Учатся выбирать главные факты из текста и составлять тезисы, передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы. Пишут связный текст – статью о супергерое. <u>лексика:</u> adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super- hero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to	<b>Личностные (УУД):</b> формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родной стране и к стране изучаемого языка <u>регулятивные:</u> анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Систематизация и обобщение знаний и умений. Беседа по прочитанному. Просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене – <b>упр. 3</b> Аудиосопровождение текста: <b>упр. 3</b> Past Simple <u>письмо:</u> составляют статью об известном человеке своей страны <u>устная речь:</u> пересказ прочитанного	1	c.71		
68	Spotlight on Russia 7/ Fame (Слава)	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для	<b>Личностные (УУД):</b> формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих	Комбинированный урок. <u>чтение:</u> изучающее – статья о А.С.Пушкине	1	Sp on R с. 9		



		<p>журнала, представляют монолог. высказ.на основе прочитан.</p>	<p>гражданской идентичности личности, стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур</p> <p><b>регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>коммуникативные:</b> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке</p>	<p><b>письмо:</b> викторина о жизни и творчестве А.С.Пушкина</p> <p><b>устная речь:</b> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</p>				
69	English in Use 7/ Reporting lost Property (В бюро находок)	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения.</p> <p><b>лексика:</b> report, lost property</p>	<p><b>Личностные (УУД):</b> знание правил поведения в социуме, формирования умения вести диалог на основе взаимного уважения, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p> <p><b>регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>	<p>Комбинированный урок.1</p> <p><b>чтение:</b> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее, поисковое упр.2,3,</p> <p><b>аудирование:</b> упр.3</p> <p><b>устная речь:</b> диалог-расспрос упр.4</p> <p><b>фонетика:</b> правила чтения e, ea, I, u+r упр.6</p>		с.72		



			коммуникативных задач				
69	Extensive Reading 7/ Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя прошлое)	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию, представляют монологические высказ.на основе прочитанного. _____ лексика: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home	<p><b>Личностные (УУД):</b> знание правил поведения в социуме, формирование умения вести диалог на основе взаимного уважения, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p> <p><b>регулятивные:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><b>познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	Систематизация и обобщение знаний и умений. _____ <b>чтение:</b> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр. 1,2,3 <b>устная речь:</b> сообщение на основе прочитанного упр.4, плакат о популярных игрушках прошлого в России упр.5		с.73	
70	Progress Check 7	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации устанавливать причинно-следственные связи осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	<p><b>Личностные (УУД):</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p><b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><b>познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых</p>	Обобщение Л.Е. по теме Обобщение грамматики по теме, работа с текстом. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	1	с.74	

			событий <b>коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат				
71	Тест к Модулю 7	Контроль усвоения материала модуля.	<b>Личностные (УУД):</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом <b>регулятивные:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>коммуникативные:</b> планировать общие способы работы	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	1	тесты с.54-61	

**МОДУЛЬ 8. Rules and regulations (Правила и инструкции)**

72-73	8a/ That's the rule (Таковы правила)	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут материал заканчивают диалог, пишут связный текст о правилах в своей комнате. Изучают ЛЕ по теме: «Виды жилища»; Читают и понимают о правилах летней школы, развивают умение поискового и	<b>Личностные (УУД):</b> формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению, знание правил поведения в общественных местах <b>регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>познавательные:</b> овладеть основами ознакомительного, поискового и изучающего чтения, <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Усвоение новых знаний и умений. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: <b>упр. 2, 3</b> Аудиосопровождение текста: <b>упр. 2</b> Обсуждение правил школы <b>must/mustn't/can't: упр. 5</b> <b>письмо:</b> связный текст о правилах в своей комнате упр.7	2	с.76-77	
-------	--------------------------------------	--	---	--	---	---------	--

		<p>изучающего чтения. Употребляют модальные глаголы must/mustn't/can't; Пишут о правилах поведения в школе, своей комнате, развивают умение письменной речи.</p> <p><b>лексика:</b> campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's not allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling</p>						
74-75	8b/ Shall we? (А давай...?)	<p>Активизируют в речи ЛЕ по теме: «Места в городе»; слушают, читают и говорят о местах города; развивают умение ознакомительного, поискового и изучающего чтения. Употребляют в речи степени сравнения прилагательных; осваивают способы выражения принимать предложение и отказываться на него;</p> <p><b>лексика:</b> department store, aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking? Are you serious? Come on! Have a snack, What do you feel like doing?</p>	<p><b>Личностные (УУД):</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p><b>регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы</p> <p><b>познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>коммуникативные:</b> вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения</p>	<p>Комплексное применение знаний и умений. Описание мест в городе по картинкам Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: диалог приглашение к совместному действию: <b>упр. 2</b> Аудиосопровождение текста: <b>упр. 2</b> Comparisons: <b>упр. 3</b> <u>устная речь:</u> <b>упр. 7</b></p> <p><b>письмо:</b> связный текст-описание запрещающие знаки упр.8</p>	2	с.78-79		
76	8с/ House rules (домашние правила)	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и</p>	<p><b>Личностные (УУД):</b> формирование доброжелательного отношения к окружающим, готовности и способности к выполнению норм и требований во внеучебных видах</p>	<p>Актуализация знаний и умений. Диалог-побуждение к действию Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: <b>упр. 1, 2, 3</b></p>	1	с.80		

		<p>выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-побуждение к действию; употребляют have to/don't have to/needn't.</p> <p><u>лексика:</u> bedheet, own</p>	<p>деятельности</p> <p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы</p> <p><u>познавательные:</u> владеть основами ознакомительного и поискового чтения, строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы</p>	<p>Аудиосопровождение текста: <b>упр. 1</b> have to/don't have to/needn't: <b>упр. 4, 5</b></p> <p><u>письмо:</u> Правила в туристическом лагере: <b>упр. 7</b></p>			
77	8d/ Culture Corner. Building Big (Вершины мира)	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич. высказ., пишут текст о достопримечательности. Слушают, читают и понимают текст о Нью-Йоркском небоскребе, делают краткое связное сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>лексика:</u> historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space</p>	<p><b>Личностные (УУД):</b> формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родной стране и к стране изучаемого языка</p> <p><u>регулятивные:</u> анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Систематизация и обобщение знаний и умений. Обсуждение прочитанного: <b>упр. 4</b></p> <p>Прогнозирование содержания текста, Просмотровое и изучающее чтение – <b>упр. 1, 2, 3</b></p> <p>Аудиосопровождение текста: <b>упр. 2</b></p> <p><u>письмо:</u> Связный текст об известном здании в России: <b>упр. 5</b></p>	1	c.81	

78	Spotlight on Russia 8/ Moscow Zoo (Московский зоопарк)	<p>читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.выказ.на осн.прочитан., составляют описание любимого животного.</p>	<p><b>Личностные (УУД):</b> формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур</p> <p><b>регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><b>познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>коммуникативные:</b> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>	<p>Комбинированный урок. <b>чтение:</b> 1 изучающее чтение – статья</p> <p><b>устная речь:</b> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</p> <p><b>письмо:</b> описание любимого животного.</p>	1	Sp on R c. 10		
	English in Use 8/ Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов)	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения</p> <p>Слушают и понимают</p>	<p><b>Личностные (УУД):</b> знание правил поведения в социуме, формирование умения вести диалог на основе взаимного уважения, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p> <p><b>регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	<p>Комбинированный урок. Диалоги этикетного характера: <b>упр. 3</b> (между администратором и покупателем)</p> <p>Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: <b>упр. 1, 2</b></p> <p>Аудиосопровождение текста: <b>упр. 1</b> -уметь понимать диалог</p> <p><b>фонетика:</b></p>	с.82			

		<p>аудиозапись о покупке билетов и как заказать билет в театр, развивают умение диалогической речи- ведут диалоги по теме.</p> <p><b>лексика:</b> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...? Performances, row, show, book ticket, ticket counter</p>	<p><b>познавательные:</b> владеть основами ознакомительного, поискового и изучающего чтения</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>правила чтения <i>or, ar</i> упр.4</p>			
79	<p>Extensive Reading 8/ Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat &amp; tidy? (Чисто ли в твоём микрорайоне?)</p>	<p>Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и Обобщают Л.Е. грамматику по теме.</p> <p><b>лексика:</b> broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you are on the right track</p>	<p><b>Личностные (УУД):</b> уважение к истории, культурным и историческим памятникам, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p><b>регулятивные:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения</p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Систематизация и обобщение знаний и умений Обобщение Л.Е. по теме: «Среда и особенности проживания человека» Обобщение грамматики: модальные глаголы: must/mustn't/ can't, have to/don't have to/needn't; степени сравнения прилагательных. <b>чтение:</b> изучающее чтение – анкета об экологии микрорайона упр.2</p> <p><b>аудирование:</b> упр.2</p> <p><b>письмо:</b> листовка – обращение об экологии своего микрорайона упр.4</p>	1	с.83	
80	<p>Progress Check 8</p>	<p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как</p>	<p><b>Личностные (УУД):</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области</p>	<p>Обобщение Л.Е. по теме Обобщение грамматики по теме, работа с текстом. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по</p>	1	с.84	

		в конце действия, так и по ходу его реализации устанавливать причинно-следственные связи осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	«Иностранный язык» <b>регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.				
81	Тест к Модулю 8	Контроль чтения с извлечением нужной информации. Контроль аудирования с извлечением нужной информации. Контроль грамматики: модальные глаголы: must/mustn't/ can't, have to/don't have to/needn't; степени сравнения прилагательных -знать Л.Е. по теме: «Места в городе».	<b>Личностные (УУД):</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом <b>регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели; планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач в зависимости от конкретных условий <b>коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	1	тесты с.62-69		
<b>МОДУЛЬ 9. Food and refreshment (еда и прохладительные напитки)</b>								
82-83	9a/ Food and drink. (Еда и питье)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и	<b>Личностные (УУД):</b> формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к	Усвоение новых знаний и умений. Обмен мнениями о любимых/нелюбимых продуктах. Исчисляемые/неисчисляемые	2	с.86-87		



		<p>произносить. Отрабатывают употребляют в речи исчисляемые неисчисляемые существительные различными наречиями, обозначающими количество. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда. <u>лексика:</u> fish, cake, coffee, sugar, bread, honey, olive oil, cheese, meat, salt, juice, eggs, biscuit, onions, pepper, ice-cream, tomatoes, carrots, water, bananas, potatoes, yoghurt, fruit, vegetables, drinks, dairy products</p>	<p>совершенствованию речевой культуры в целом <u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> владеть основами ознакомительного и поискового чтения, строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками</p>	<p>существ. <b>упр. 2, 3</b>  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по английски: <b>упр.7</b>  Аудирование с пониманием заданной информации: <b>упр. 5</b>  Аудиосопровождение текста: <b>упр. 7</b>  Выражение количества: <b>упр. 4</b>  <u>устная речь:</u>  сообщение на основе прочитанного <b>упр.8</b>  <u>письмо:</u> Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда: <b>упр.9</b></p>				
84-85	9b/ On the menu (Что в меню?)	<p>правильно употребляют в речи наст.простое продолж.время, читают и полностью</p>	<p><b>Личностные (УУД):</b> знание основ здорового образа жизни, признание ценности здоровья, своего и других людей, формирование навыков</p>	<p>Комплексное применение знаний и умений. _____ Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –диалог – заказ блюд по</p>			с.88-89	



		<p>понимают содержание текста, осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, использованием фраз этикетного характера. проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию. Письменно составляют рекламу ресторана. <b>лексика:</b> упр.1,2,3</p>	<p>переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом <b>регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>познавательные:</b> владеть основами ознакомительного и поискового чтения, __создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>меню: <b>упр. 4</b> Аудиосопровождение текста: <b>упр. 4</b> <b>Заказ еды и напитков: упр. 5, 7</b> Аудирование с пониманием заданной информации: <b>упр. 10</b> Present Simple vs. Present Continuous: <b>упр.6, 7, 8</b> Написание рекламного объявления ресторана: <b>упр. 11</b></p>				
86	9с/ Let's cook! (Давай готовить!)	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Читают и понимают основное содержание текста. Пишут рецепт национального русского блюда. <b>лексика:</b></p>	<p><b>Личностные (УУД):</b> формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом <b>регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <b>познавательные:</b> владеть основами ознакомительного и поискового чтения, __создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,</p>	<p>Актуализация знаний и умений.1 Инструкция по приготовлению блюда: <b>упр. 6</b> Поисковое и изучающее чтение –кулинарный рецепт: <b>упр. 2, 3</b> Аудиосопровождение текста: <b>упр. 3 have to: упр. 4a</b> Написание <u>кулинарного рецепта: упр. 5</u></p>	1	с.90		

		melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, table-spoon, teaspoon	<b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы				
87	9d/ Culture Corner. Places to eat in the UK (Кафе и закусочные в Великобритании)	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, представляют пересказ. Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России.	<b>Личностные (УУД):</b> формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родной стране и к стране изучаемого языка <b>регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <b>познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Систематизация и обобщение знаний и умений. Обсуждение темы на основе прочитанного по плану: <b>упр. 4</b> Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о местах общественного питания в Великобритании <b>упр. 1, 2,3</b> Аудиосопровождение текста: <b>упр. 1</b> <b>письмо:</b> Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России: <b>упр.5</b>	1	с.91	
88	Spotlight on Russia 9 Mushrooms (Грибы)	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.	<b>Личностные (УУД):</b> формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур <b>регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели	Комбинированный урок. <b>чтение:</b> изучающее чтение – текст о грибах <b>устная речь:</b> сообщение на основе прочитанного <b>письмо:</b> кулинарный рецепт любимого блюда из грибов	1	с.11	

			<p>планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке</p>				
89	English in Use 9 Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане)	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения/слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. <b><u>лексика:</u></b> Упр.1</p>	<p><b>Личностные (УУД):</b> знание правил поведения в социуме, формирование умения вести диалог на основе взаимного уважения, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p> <p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>овладевать основы коммуникативной рефлексии</p>	<p>Комбинированный урок. Диалоги 1</p> <p>Этикетного характера: <b>упр. 3</b></p> <p>Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: <b>упр. 1, 2</b></p> <p>Аудиосопровождение текста: <b>упр. 1</b></p> <p><b><u>фонетика:</u></b></p> <p>правила чтения и, а упр.4</p>		с.92	
	Extensive Reading 9/ Across the	<p>Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p>	<p><b>Личностные (УУД):</b> основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных</p>	<p>Систематизация и обобщение знаний и умений. Сообщение на основе прочитанного: <b>упр. 3</b></p>		с.93	

	Curriculum :Food Technologies (Кулинария)	прогнозируют содержание, читают и полностью понимают. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым. <u>лексика:</u> упр.1	отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека <u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Ознакомительное чтение – <b>упр. 2</b> Аудиосопровождение текста: <b>упр.2</b> Present Simple vs. Present Continuous: <u>письмо:</u> Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым <b>упр.4</b>				
90	Progress Check 9	Обобщение Л.Е. по теме «Здоровое питание». Обобщение грамматики: не/исчисляемые существительные, неопределенные местоимения, present simple vs present continuous, past simple.	<b>Личностные (УУД):</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	1	с.94		
91	Тест к Модулю 9	Контроль чтения с извлечением нужной	<b>Личностные (УУД):</b> осознание возможностей самореализации	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике,	1	тесты с.70-77		

		<p>информации Контроль аудирования с извлечением нужной информации. Контроль грамматики: не/исчисляемые существительные, неопределенные местоимения, present simple vs present continuous, past simple.</p> <p>Выполнение контрольной работы № 9 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя).</p>	<p>средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p><b>регулятивные:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><b>познавательные:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><b>коммуникативные:</b> планировать общие способы работы</p>	<p>грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

**МОДУЛЬ 10. Holiday time. (Каникулы)**

92	10a Holiday plans. /Планы на каникулы/	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают употребляют в речи <i>to be going to</i>.</p> <p><b>лексика:</b> taste local food, visit museums, go shopping, go sightseeing,</p>	<p><b>Личностные (УУД):</b> формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению, воспитание уважения к культурным и историческим памятникам</p> <p><b>регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><b>познавательные:</b> владеть основами ознакомительного и поискового чтения, адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>	<p>Усвоение новых знаний. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение - текст – занятия в отпуске: <b>упр. 2, 3,4</b></p> <p>Аудиосопровождение текста: <b>упр. 2 be going to: упр. устная речь:</b> сообщение на основе прочитанного упр.2с</p>	1	с.96-97		
----	--	--	---	---	---	---------	--	--

		attend a performance, stay in a luxurious hotel упр.1	коммуникативных задач					
93	10a/ Holiday plans (Планы на каникулы)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию аутентичных текстов. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах. <u>лексика:</u> taste local food, visit museums, go shopping, go sightseeing, attend a performance, stay in a luxurious hotel упр.1	<b>Личностные (УУД):</b> формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию, развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Комплексное применение знаний.1 Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7, Game Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8 be going to <u>письмо:</u> Пишут письмо другу о своих каникулах.: упр. 9	1	с.96-97		
94	10b/ What's the weather like? (Какая погода?)	прогнозируют, читают, извлекают информацию, представляют ассоциативные высказывания, начинают, ведут и заканчивают диалог Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Отрабатывают и употребляют в речи Present Continuous, to be going to, Simple Future. Составляют график с	<b>Личностные (УУД):</b> формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> владеть основами ознакомительного и поискового чтения, <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Актуализация знаний и умений.1 Обсуждение погоды вчера и на завтра. Способы выражения будущего <u>чтение:</u> текст о погоде, как одеваться в разную погоду, упр.4 <u>аудирование:</u> упр.4 <u>письмо:</u> Составляют график с прогнозом погоды в разных городах страны упр.10 <u>устная речь:</u> упр.6, диалог о погоде, одежде, упр.6	1	с.98-99		

		прогнозом погоды в разных городах страны. <b>лексика:</b> wet, cloudy, hot, cold, chilly, soaked, borrow, hurry, fog, foggy, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, freezing cold, упр.3						
95	10с/ Weekend fun (Выходные с удовольствием_ем!)	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи (because – so) <b>лексика:</b> have a party, fly to Rome, visit the art gallery, go skiing	<b>Личностные (УУД):</b> знание основ здорового образа жизни, формирования навыков переноса знаний в новую ситуацию <b>регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>познавательные:</b> владеть основами поискового чтения, осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Систематизация и обобщение знаний и умений. Высказывания о планировании выходных: <b>упр. 1</b> Поисковое чтение – email-сообщение о планах на выходные: <b>упр. 2</b> Аудиосопровождение текста: упр. 2 Союзы-связки (because – so): <b>упр.3</b> <b>письмо:</b> пишут email другу о планах на выходные.упр.4,5	1	с.100		
96	10д/ Culture Corner. The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!)	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказ.на основе прочитанного. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного.	<b>Личностные (УУД):</b> освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия <b>регулятивные:</b> анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <b>познавательные:</b> владеть основами реализации	Комбинированный урок.1 Высказывания на основе прочитанного: <b>упр. 4</b> Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение-статья о достопримечательностях Эдинбурга <b>упр. 1, 2, 3</b> Аудиосопровождение текста: <b>упр. 1, 2</b> <b>письмо:</b> Пишут короткие	1	с.101		



		Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.	проектно-исследовательской деятельности, осуществлять расширенный поиск информации с использованием интернет-ресурсов <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план. <b>устная речь:</b> обсуждение прочитанного				
97	Spotlight on Russia 10/ Sochi (Сочи)	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, Ведут диалог-обсуждение. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию, пишут e-mail другу.	<b>Личностные (УУД):</b> формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур <b>регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <b>коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Комбинированный урок.1 Обсуждение отдыха в Сочи Sochi (Сочи) Sp on R с. 12 Изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов Email-сообщение о лучших каникулах.		c.12		
98	English in Use 10 Booking a hotel room (Бронирование)	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание текста, Слушают	<b>Личностные (УУД):</b> знание правил поведения в социуме, формирование умения вести диалог на основе взаимного уважения, освоение национальных ценностей, традиций,	Систематизация и обобщение знаний и умений. Диалоги этикетного характера: <b>упр. 4 (между администратором в отеле и посетителем)</b>		c.102-103		



	номера (гостинице)	в/ читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. <u>лексика:</u> to book a room, a single room, check, available	культуры <u>регулятивные:</u> анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> владеть основами реализации проектно- исследовательской деятельности, осуществлять расширенный поиск информации с использованием интернет-ресурсов <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Прогнозирование содержания, изучающее чтение: <b>упр. 1, 3</b> Аудиосопровождение текста: <b>упр. 2</b> <u>фонетика:</u> правила чтения (о) упр.4				
99	Progress Check 10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104.	<b>Личностные (УУД):</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Обобщение Л.Е. по теме: «Каникулы». Обобщение грамматики: present continuous, be going to, will, связующие слова so, because.	1	с.104		
100	Тест к Модулю 10	Контроль чтения с извлечением нужной	<b>Личностные (УУД):</b> осознание возможностей самореализации	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике,	1	тесты с.78-85		

		<p>информации. Контроль аудирования с извлечением нужной информации. Контроль грамматики: present continuous, be going to, will, связующие слова so, because. Выполнение контрольной работы № 10 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя).</p>	<p>средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p><b>регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.				
101	Итоговая контрольная работа	контроль усвоения материала за год.						
102	Повторение пройденного материала							