

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова» Степновского района Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1
от «29» 09 2019г.
Курь Курьегулова АН

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Шановалова Т.А.
«29» 09 2019г.

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ №4
им. П.В. Лобанова
Кульчицкая С.В.
«30» 09 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету ***английский язык***

Уровень образования (класс) ***начальное общее, 4 класс***

Количество часов ***68 ч*** Уровень ***базовый***

Программу составила
учитель английского языка
высшей категории
МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова
Кульчицкая А.П.

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» 4 КЛАСС

Рабочая программа по английскому языку для 4-го класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Программы для образовательных учреждений «Английский язык 4 класс» Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова (изд-во «Просвещение», 2017 г.). Программа ориентирована на использование УМК «Английский в фокусе - 4» учебник для 4-го класса общеобразовательных учреждений авторы Быкова Н.И., Дули Дж, Поспелова М.Д., Эванс В. издательство «Просвещение», 2017 г. и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

На изучение предмета «Английский язык» в 4 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 8 контрольных работ за год.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих *целей*:

- **формирование** умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- **формирование представлений** об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- **духовно-нравственное воспитание школьника**, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание тем учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Семейные праздники (день рождения, Новый год, Рождество). Подарки **1ч**

Birthday wishes! (Module 5)

Happy New Year! (Special Days!) The Day of the City (Module 5) **1 ч**

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы **5 ч**

Work and play! (Module 2) **3 ч** Tell the tale! (Module 6)

Arthur + Rascal (Modules 1—8) **2 ч**

Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) **9ч**

At the zoo! (Module 4) **4 ч** All our yesterdays! (Module 5) **1 ч** Days to remember!

(Module 7) Florida fun! (USA)

Travelling is fun! (Module 8) **4 ч**

Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби).

Совместные занятия **4 ч**

My best friend! (Module 1) **2ч** Magic moments! (Module 7) **2 ч**

Моя школа (учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники) **4 ч**

Back together! (Starter Unit) **1 ч** The days we remember (Module 7) **3 ч**

Мир вокруг меня (мой город / моя деревня / мой дом, предметы мебели и интерьера) **4 ч**

The Animal Hospital (Module 2) **2 ч** , Family & Friends! (Module 1) **2 ч**

Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия **4 ч**

Places to go! (Module 8) **4 ч**

Страна / страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений) **8 ч**

Russian millionaire cities (Module 1) **1 ч** A Day in my life! (USA) (Module 2) **1 ч** What's for pudding? (UK)

What would you like for your tea? (Module 3) **1 ч** A walk in the wild! (Australia)

Animals need our help! (Module 4) **1 ч** Birthday wishes! (UK)

The Day of the City (Module 5) **1 ч** Alton Towers (USA)

The days we remember (Module 7) **1 ч** Florida fun! (USA)

Travelling is fun! (Module 8) **1 ч** April Fool's Day (Special Days!) **1 ч**

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) **9 ч**

The Hare and the Tortoise

The story behind the rhyme! (UK / USA)

(Module 6) **1 ч**

Goldilocks and the Three Bears (Modules 1—8) **8 ч**

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	п/п	Название темы	Количество часов
1		Введение	2
2		Семья и друзья	8
3		Рабочий день	8
4		Вкусное угощение	8
5		В зоопарке	8
6		Где вы были вчера?	8
7		Расскажи сказку	8
8		Воспоминания	8
9		Отправимся в путешествие	10
Итого			68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «SPOTLIGHT» ДЛЯ 4 КЛАССА АВТОР БЫКОВА Н.И.

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	р. ебника	Дата	
		Предметные	Личностные (УУД) Метапредметные (УУД)				План	факт
Введение. (2 часа)								
1	Снова в школу. Приветствие.	ученик получит возможность: повторить фразы приветствия, прощания, разыграть диалог повторить глаголы to be, can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. Лексика: <i>Активная:</i> join, hope, feel, remember; Nice to see you! <i>Пассивная:</i> back together, same	Личностные (УУД): развитие доброжелательности, мотивация к обучению. Метапредметные (УУД): Р – организовывать свое рабочее место П – воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования	Повторить материал класса. Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии требованиями речевого этикета.	31	с. 4-5		
2	Снова в школу. Мой портфель.	ученик получит возможность: развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. Лексика:	Личностные (УУД): выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Метапредметные (УУД): Р – удерживать цель деятельности до получения результата П – воспроизводить по	Повторить структуру have got, повторить лексику по темам игрушки, школьные принадлежности, школьные предметы, семья, еда, мебель, животные, цвета, геометрические фигуры.	1	с. 6-8		

		<p><i>Активная:</i> present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</p> <p><i>Пассивная:</i> activit, library card</p>	<p>памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников</p>					
Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов)								
3	<p>Семья и друзья. Счастливая семья.</p>	<p>ученик получит возможность: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Лексика: <i>Активная:</i> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny. Грамматика: "to be", my/you</p>	<p>Личностные (УУД): воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся. Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности П – пересказывать прослушанную информацию К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке.</p>	<p>(УУД): Научиться описывать внешность и характер человека; развивать умения аудирования, чтения и говорения. Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). Совершенствование речевых навыков.</p>	1	с. 10-11		
4	<p>Счастливая семья.</p>	<p>ученик получит возможность: развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования</p>	<p>Личностные (УУД): анализировать характеризовать эмоциональные</p>	<p>(УУД): Научить говорить о личных вещах, научиться называть</p>	1	с.12-13		

		<p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p>Фонетика: Чтение буквы а и о в сочетании с буквой г</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, <i>Пассивная:</i> helmet, sporty</p> <p>Грамматика: Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of</p>	<p>состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p>Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других</p>	<p>предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов; научиться читать буквы а и о в сочетании с буквой г; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>				
5	Мой лучший друг.	<p>ученик получит возможность: познакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.</p> <p>Грамматика: Present Continuous</p>	<p>Личностные (УУД): оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p>Метапредметные (УУД): Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К – участвовать в работе группы</p>	<p>Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Научить учащихся рассказывать о друзьях и совместном досуге, познакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент;</p>	1	с. 14-15		
6	Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и	<p>ученик получит возможность: научиться считать от 60 до 100, задавать вопросы о возрасте и</p>	<p>Личностные (УУД): проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие,</p>	<p>Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность:</p>	1	с. 16-17, 24		

	Раскал!	<p>отвечать на них, познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty <i>Пассивная:</i> crew, stick together, glue, sound</p> <p>Грамматика: Числительные 30- 100</p>	<p>внимательность, помощь и др.</p> <p>Метапредметные (УУД): Р – определять план выполнения задания П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке</p>	<p>вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Научить учащихся рассказывать о друзьях и совместном досуге. научиться считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>				
7	«Златовласка и три медведя».	<p>ученик получит возможность: развивать умения чтения, аудирования и говорения</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> golden, curls, wood <i>Пассивная:</i> worry, in a hurry, on my way to</p>	<p>Личностные (УУД): проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p> <p>Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст.</p>	<p>Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> <p>Познакомить учащихся с английским фольклором, развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.</p>	1	с. 18-20		
8	Города англоговорящих странах и в России.	<p>ученик получит возможность: Познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами – миллионерами России.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> capital city, famous, theatre, museum, street,</p>	<p>Личностные (УУД): проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p> <p>Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом</p>	<p>Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познакомить учащихся с</p>	1	с.21, 142		

		relative, town, village <i>Пассивная:</i> millionaire, church, sight, monument	К - слушать и понимать других; работать в группе	крупными городами России и англоговорящих стран, познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения.				
9	Теперь я знаю!	ученик получит возможность: закрепить языковой материал модуля 1.	Личностные (УУД): мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи.	Закрепление языкового материала модуля 1. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Учить самоконтролю. Совершенствование грамматических навыков говорения. Совершенствование речевых навыков.	1	с. 22-23		
10	Контрольная работа 1.	ученик получит возможность: показать сформированность своих учебных действий.	Личностные (УУД): оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). Метапредметные (УУД): П – рефлексия деятельности Р – контроль.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Проверить качество знаний обучающихся.	1	тесты с.4-15		
Модуль 2. Рабочий день. (8 часов)								
11	Ветлечебница.	ученик получит возможность: Научиться называть различные	Личностные (УУД): применять правила делового	Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие	1	с. 26-27		

		<p>учреждения, спрашивать и рассказывать об их местоположении. Лексика: <i>Активная:</i> station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. <i>Пассивная:</i> curtain, injection</p>	<p>сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. Метапредметные (УУД): Р – определять последовательность выполнения деятельности П – воспроизводить по памяти информацию К – соблюдать простейшие нормы речевого этикета участвовать в паре</p>	<p>лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>				
12	Ветлечебница.	<p>ученик получит возможность: научиться называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с настоящим простым временем; научиться читать буквы e, i, u в сочетании с буквой r Лексика: <i>Активная:</i> bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?</p>	<p>Личностные (УУД): соотносить поступок с моральной нормой. Метапредметные (УУД): Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К – оформлять свои мысли в речи.</p>	<p>Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>	1	с. 28-29		

		<p><i>Пассивная:</i> fix, serve, carry, sick, wake up</p> <p>Грамматика: Present Simple и наречия Частотности (how) often, always, usually, sometimes, never.</p>						
13	Работаем и играем.	<p>ученик получит возможность: научиться рассказывать о различных видах спорта, научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past...</p> <p>Грамматика: наречия частотности once/twice/ three times a week</p>	<p>Личностные (УУД): проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p> <p>Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - слушать и понимать других; работать в группе.</p>	<p>Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>	1	с. 30-31		
14	Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2.	<p>ученик получит возможность: научиться рассказывать о правилах поведения, научиться употреблять структуру have to/ don't have to, повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди</p>	<p>Личностные (УУД): идентифицировать себя принадлежностью к народу, стране, государству.</p> <p>Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом</p>	<p>Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования,</p>	1	с. 32-33, 40		

		разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. Лексика: <i>Активная:</i> polite, police officer, doctor, postcard, week, month <i>Пассивная:</i> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour	К - слушать и понимать других;	приводить убедительные доказательства.				
15	«Златовласка и три медведя».	ученик получит возможность: научиться употреблять структуру have to /don ' t have to; повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере. Лексика: <i>Активная:</i> porridge <i>Пассивная:</i> naughty, break the rule, pot, return, outside	Личностные (УУД): воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся. Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке.	Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать	1	с. 34-36		
16	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России.	ученик получит возможность: познакомиться с семейным укладом Британии, познакомиться с типичным днем из жизни американских школьников; обсудить, кем мечтают стать российские учащиеся; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Личностные (УУД): оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя	1	с. 37, 143		

			основе иллюстраций учебнике К - читать вслух текст.	выразительные средства языка.				
17	Теперь я знаю!	ученик получит возможность: закрепить языковой материал модуля.	Личностные (УУД): оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи.	Закрепление языкового материала модуля 2. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	1	с. 38-39		
18	Контрольная работа 2.	ученик получит возможность: показать сформированность своих учебных действий.	Личностные (УУД): оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.) Метапредметные (УУД): П – рефлексия деятельности Р – контроль.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс, с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	1	тест -с.10-17		
Модуль 3. Вкусное угощение. (8 часов)								
19	Пиратский фруктовый салат.	ученик получит возможность: научиться вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительным и словами, обозначающими количество. Лексика: <i>Активная:</i> tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple	Личностные (УУД): применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие собеседнику (соучастнику) деятельности. Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности	Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с	1	с. 42-43		

		ple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! <i>Пассивная:</i> How many? make sure	П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы.				
20	Пиратский фруктовый салат.	ученик получит возможность: научиться разговаривать о еде, повторить лексику урока 5а; тренироваться в употреблении much, many, a lot; научиться читать букву g; развивать умения аудирования, чтения, говорения. Фонетика: Чтение буквы g Грамматика: How many/much A lot/Not many/Not much	Личностные (УУД): проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы. К - участвовать в диалоге.	Развитие навыков письма по теме «Еда». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	1	с. 44-45		
21	Приготовь блюдо.	ученик получит возможность: научиться фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться со словами, обозначающими различные емкости. Лексика: <i>Активная:</i> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries <i>Пассивная:</i> pound, pence, barbecue, cookie Грамматика: A lot of/ many/ much	Личностные (УУД): оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности П – сравнивать, находить общее. К - участвовать в диалоге.	Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	1	с. 46-47		
22	Приготовь	ученик получит возможность:	Личностные(УУД):	Закрепление языкового	1	с. 48-49, 56		

	блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3.	тренировать употребление модального глагола may ; научиться распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. Лексика: <i>Активная:</i> dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food <i>Пассивная:</i> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack Грамматика: Модальный глагол may	анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. : Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке.	материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.				
23	«Златовласка и три медведя».	ученик получит возможность: познакомиться с английским фольклором, развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. Лексика: <i>Пассивная:</i> knock, luck, inside, have a look, horrid	Личностные (УУД): проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	1	с. 50-52		
24	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?	ученик получит возможность: научиться разговаривать о еде, познакомиться традиционными английскими сладкими блюдами и научиться рассказывать о популярных русских лакомствах;	Личностные (УУД): выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения	Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	1	с.53, 144		

		<p>Лексика: <i>Активная:</i> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime <i>Пассивная:</i> bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time</p>	<p>деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - слушать и понимать других; работать в группе.</p>	(алгоритм действий).				
25	Теперь я знаю!	<p>ученик получит возможность: закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту.</p>	<p>Личностные (УУД): Самоконтроль процесса и результатов деятельности Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи.</p>	<p>Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;</p>	1	с.54-55		
26	Контрольная работа 3.	<p>ученик получит возможность: показать сформированность своих учебных действий.</p>	<p>Личностные (УУД): Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.) Метапредметные (УУД): П – рефлексия деятельности Р – контроль</p>	<p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	1	тесты с.18-23		
Модуль 4. В зоопарке. (8 часов)								
27	Забавные животные.	<p>ученик получит возможность: научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении</p>	<p>Личностные (УУД): анализировать характеризовать эмоциональные состояния и чувства</p>	<p>Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать</p>	1	с.58-59		

		Present Simple и Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. Лексика: <i>Активная:</i> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime <i>Пассивная:</i> on its own Грамматика: Притяжательный падеж существительного.	окужающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге.	собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.				
28	Забавные животные.	ученик получит возможность: научиться разговаривать о животных, повторить лексику урока 7а; научиться различать употребление Present Simple и Present Continuous; научиться читать буквосочетание oo Фонетика: Чтение буквосочетания oo Лексика: <i>Активная:</i> What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. <i>Пассивная:</i> cookery book	Личностные (УУД): Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других.	Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	1	с.60-61		
29	Дикие животные	ученик получит возможность: Научиться говорить об отдыхе, познакомиться с образованием сравнительной степени	Личностные (УУД): Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля.	1	с.62-63		

		<p>прилагательных, научиться сравнивать животных;</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins. <i>Пассивная:</i> a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo;</p>	<p>больше узнать.</p> <p>Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – научиться сравнивать животных, находить общее</p> <p>К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке</p>	<p>совершенствование навыков.</p> <p>Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>				
30	<p>Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4.</p>	<p>ученик получит возможность: Научиться употреблять модальный глагол must /mustn't; познакомиться с понятием «классы животных»; развивать умения аудирования, чтения и говорения. Лексика: <i>Активная:</i> rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. <i>Пассивная:</i> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</p>	<p>Личностные (УУД): Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p> <p>Метапредметные (УУД): Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – соотносить выполненное задание с образцом</p> <p>К - участвовать в работе группы</p>	<p>Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме.</p> <p>Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>	1	с.64-65, 72		
31	<p>«Златовласка и три медведя».</p>	<p>ученик получит возможность: Познакомиться с английским фольклором, развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. Лексика:</p>	<p>Личностные (УУД): Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p> <p>Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения</p>	<p>Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом</p>	1	с.66-68		

		<p><i>Активная:</i> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!</p> <p><i>Пассивная:</i> oats, at all</p>	<p>деятельности</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике</p> <p>К - читать вслух текст</p>	<p>поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;</p>				
32	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи.	<p>ученик получит возможность: Познакомиться с вымирающими видами животных, научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника), беседовать о заповедниках России; получить представление о Всемирном фонде дикой природы. Лексика:</p> <p><i>Активная:</i> koala, kangaroo, emu, for, est, picnic, river</p> <p><i>Пассивная:</i> hug, fun_loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</p>	<p>Личностные (УУД): Идентифицировать себя принадлежностью к народу, стране, государству.</p> <p>Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – соотносить выполненное задание с образцом</p> <p>К - слушать и понимать других; работать в группе</p>	<p>Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;</p>	1	с.69, 145		
33	Теперь я знаю!	<p>ученик получит возможность: Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту.</p>	<p>Личностные (УУД): Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p> <p>Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – анализировать и сопоставлять, делать выводы</p> <p>К - оформлять свои мысли в устной речи.</p>	<p>Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;</p>	1	с.70-72		
34	Контрольная работа 4.	<p>ученик получит возможность: показать сформированность своих</p>	<p>Личностные (УУД): Оценивать свои и чужие поступки (стыдно,</p>	<p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с</p>	1	тесты с.24-29		

		учебных действий.	честно, виноват, поступил правильно и др.). Метапредметные (УУД): П – их устранения. рефлексия деятельности Р – контроль.	учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.				
Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов)								
35	Чаепитие.	ученик получит возможность: Научиться рассказывать о дне рождения, познакомиться с образованием порядковых числительных, познакомиться с формами глагола to be в Past Simple; Лексика: <i>Активная:</i> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!	Личностные (УУД): Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - слушать и понимать других; работать в группах.	Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	1	с.74-75		
36	Чаепитие.	ученик получит возможность: Научиться разговаривать о ежедневных делах, тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; Фонетика: Чтение буквы “y” в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> yesterday, ago, last Грамматика:	Личностные (УУД): Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - слушать и понимать других; работать в группах.	Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).	1	с.76-77		

		Past Simple глагола to bewas/were						
37	Где вы были вчера?	ученик получит возможность: Научиться рассказывать о настроении людей, познакомиться прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренироваться в употреблении Past Simple глагола to be; Фонетика: Чтение буквы a перед буквами s и l Лексика: <i>Активная:</i> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting <i>Пассивная:</i> exciting, dancer Грамматика: Can/can't	Личностные (УУД): Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Метапредметные (УУД): Р – определять последовательность выполнения деятельности П – воспроизводить по памяти информацию К – соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре.	Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. – Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	1	с.78-79		
38	Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5.	ученик получит возможность: Научиться рассказывать о том, что было вчера, научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола to be в Past Simple; познакомиться с различными видами открыток; Лексика: <i>Активная:</i> ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films <i>Пассивная:</i> calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme	Личностные (УУД): Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Метапредметные (УУД): Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К – участвовать в работе группы	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	1	с.80-81, 88		
39	«Златовласка и три медведя».	ученик получит возможность: Познакомиться с английским	Личностные (УУД): Идентифицировать себя	Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать	1	с.82-84		

		<p>фольклором, развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile <i>Пассивная:</i> Never mind...!; upstairs, in no time</p>	<p>принадлежностью к народу, стране, государству.</p> <p>Лексика: Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст.</p>	<p>деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; наметить способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>				
40	<p>День рождения. День города в России.</p>	<p>ученик получит возможность: Познакомиться с городами России, познакомиться с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России;</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fire, works <i>Пассивная:</i> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</p>	<p>Личностные (УУД): Различать основные нравственно-этические понятия.</p> <p>Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности П – моделировать проект по образцу К - слушать и понимать других; работать в группе.</p>	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>	1	с.85, 146		
41	<p>Теперь я знаю!</p>	<p>ученик получит возможность: Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту.</p>	<p>Личностные (УУД): Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p> <p>Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы</p>	<p>Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;</p>	1	с.86-88		

			К - оформлять свои мысли в устной речи.				
42	Контрольная работа 5	ученик получит возможность: показать сформированность своих учебных действий.	Личностные (УУД): Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). Метапредметные (УУД): П – рефлексия деятельности Р – контроль.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	1	тесты с.30-35	
Модуль 6. Расскажи сказку! (8 часов)							
43	“Заяц черепаха”	ученик получит возможность: Научиться рассказывать о том, что было вчера, познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов; Лексика: <i>Активная:</i> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... <i>Пассивная:</i> tomorrow, forward, ahead of, suddenly	Личностные (УУД): Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся. Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения задания с образцом аудирования, чтения, говорения П – соотносить выполненное задание с образцом аудирования, чтения, говорения К - слушать и понимать других; работать в группе.	Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	1	с.90-91	
44	“Заяц черепаха”	ученик получит возможность: Научиться рассказывать о том, что было вчера, повторить лексику урока 11b ; формировать умения употреблять Past Simple в утвердительной форме; научиться читать окончание глагола -ed ; Фонетика: Чтение окончания -ed	Личностные (УУД): Самоконтроль процесса и результатов деятельности. Метапредметные (УУД): Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - оформлять свои мысли в	Развитие навыка и монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	1	с.92-93	

			письменной речи.				
45	Однажды давным-давно.	ученик получит возможность: Научиться рассказывать о том, что было вчера. познакомиться с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple и тренировать их в ее употреблении; Лексика: <i>Активная:</i> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night. <i>Пассивная:</i> prince, beanstalk, pick up	Личностные (УУД): Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст.	Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	1	с.	
46	Однажды давным-давно. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 6.	ученик получит возможность: Научиться рассказывать о том, что было вчера, тренироваться в употреблении Past Simple; научиться называть год; получить представление о некоторых важных исторических событиях; Лексика: <i>Активная:</i> study, bark, busy, kitten <i>Пассивная:</i> mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon	Личностные (УУД): Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст.	Развитие лексических навыков и говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	1	с.96-97, 104	
47	«Златовласка и три медведя».	ученик получит возможность: Познакомиться с английским фольклором, развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. Лексика: <i>Активная:</i>	Личностные (УУД): Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. Метапредметные (УУД): П –	Совершенствование лексических навыков и говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные	1	с.98-100	

		Let's..., porridge, not here, there, poor <i>Пассивная:</i> mine; It's not fair!	структурирование знаний К – постановка вопросов Р – выделение и осознание усвоенного материала.	состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.				
48	Американский и английский фольклор. Мир сказок.	ученик получит возможность: Познакомиться с культурой Великобритании, познакомиться с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; Лексика: <i>Активная:</i> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother <i>Пассивная:</i> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese	Личностные (УУД): Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности П – моделировать проект по образцу К - слушать и понимать других; работать в группе.	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	1	с.101, 147		
49	Теперь я знаю!	ученик получит возможность: Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту.	Личностные (УУД): Самоконтроль процесса и результатов деятельности. Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи.	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	1	с.102-103		

50	Контрольная работа 6.	ученик получит возможность: показать сформированность своих учебных действий.	Личностные (УУД): Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). Метапредметные (УУД): П – рефлексия деятельности Р – контроль.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	1	тесты с.36-43		
Модуль 7. Воспоминания. (8 часов)								
51	Самое лучшее время.	ученик получит возможность: Научиться говорить о памятных событиях, случившихся в прошлом; познакомиться с неправильными глаголами в Past Simple, познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных;	Личностные (УУД): Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - слушать и понимать других; работать в группе.	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	1	с.106-107		
52	Самое лучшее время.	ученик получит возможность: Тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; научиться читать букву u; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14a; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; Лексика: <i>Активная:</i> Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	Личностные (УУД): Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. Метапредметные (УУД): П – структурирование знаний Р – выделение и осознание усвоенного материала. К – читать вслух текст.	Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	1	с.108-109		
53	Волшебные	ученик получит возможность:	Личностные (УУД): Оценивать	Закрепление языкового	1	с.110-111		

	моменты.	<p>Научиться рассказывать о досуге. Развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; Лексика: <i>Активная:</i> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? Грамматика: Past Simple неправильных глаголов Превосходная степень прилагательных</p>	<p>собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Метапредметные (УУД): П – моделировать проект по образцу К - слушать и понимать других; работать в группе.</p>	<p>материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>				
54	Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7.	<p>ученик получит возможность: Тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple, закрепить грамматические и лексические структуры предыдущего урока; научиться говорить о том, какие возникают чувства при прослушивании определенной музыки. Лексика: <i>Активная:</i> happy, sad, scared, celebrate <i>Пассивная:</i> mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day</p>	<p>Личностные (УУД): Самоконтроль процесса и результатов деятельности. Метапредметные (УУД): П – структурирование знаний К – умение выражать свои мысли Р – определять цели выполнения деятельности.</p>	<p>Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>	1	с.112-113, 120		
55	«Златовласка и три медведя».	<p>ученик получит возможность: Познакомиться с английским фольклором, развивать навыки</p>	<p>Личностные (УУД): Идентифицировать себя принадлежностью к народу,</p>	<p>Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности</p>	1	с.114-116		

		чтения, аудирования, говорения и письма. Лексика: <i>Активная:</i> check <i>Пассивная:</i> up the stairs, even	стране, государству. Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст.	до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.				
56	Элтонские башни. День, который мы помним.	ученик получит возможность: Познакомиться с культурой Великобритании, узнать об одном из тематических парков Великобритании; научиться рассказывать о памятных днях своей жизни; Лексика: <i>Активная:</i> ride, young, pancake <i>Пассивная:</i> theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance.	Личностные (УУД): Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности П – моделировать проект по образцу К - слушать и понимать других; работать в группе.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	1	с.117, 148		
57	Теперь я знаю!	ученик получит возможность: Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту.	Личностные (УУД): Самоконтроль процесса и результатов деятельности. Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи.	Закрепления языкового материала модуля 7. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	1	с.118-119		
58	Контрольная работа 7	ученик получит возможность: Проверить качество знаний,	Личностные (УУД): Самоконтроль процесса и	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с	1	тесты с.44-49		

		показать сформированность своих учебных действий.	результатов деятельности. Метапредметные (УУД): П – рефлексия деятельности Р – контроль	учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.				
Модуль 8. Отправимся в путешествие! (8 часов)								
59	Все хорошее впереди!	ученик получит возможность: Научиться говорить о выходных и каникулах, познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; Лексика: <i>Активная:</i> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake Грамматика: Структура be going to .	Личностные (УУД): Различать основные нравственно-этические понятия. Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - слушать и понимать других; работать в группе.	Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи.	1	с.122-123		
60	Все хорошее впереди!	ученик получит возможность: Научить говорить о выходных и каникулах, повторить лексику урока 15a ; тренировать употребление структуры be going to для выражения будущего времени; научиться читать слова с непроизносимыми согласными; Фонетика: Чтение слов с непроизносимыми согласными. Лексика: <i>Активная:</i> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	Личностные (УУД): Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся. Метапредметные (УУД): П – структурирование знаний Р – выделение и осознание усвоенного материала. К - читать вслух текст.	Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	1	с.124-125		

61	Здравствуй, солнце!	<p>ученик получит возможность: Научиться говорить о выходных и каникулах, Познакомиться со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде;</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. Грамматика: Future Simple</p>	<p>Личностные (УУД): Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи.</p>	<p>Совершенствование лексических навыков. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>	1	с.126-127		
62	Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и раскал! Эпизод 8.	<p>ученик получит возможность: Научиться говорить о выходных и каникулах, повторить лексику модуля 8; систематизировать и тренировать вопросительные слова; повторить названия стран и ввести названия некоторых других; познакомиться с традиционными костюмами некоторых стран;</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> who, what, where, when, why, how <i>Пассивная:</i> sunshine, Japan, Scotland, India, costume Грамматика: Вопросительные слова.</p>	<p>Личностные (УУД): Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Метапредметные (УУД): П – структурирование знаний Р – определять цели выполнения К - слушать и понимать других.</p>	<p>Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>	1	с.128-129, 136		
63	Златовласка и	<p>ученик получит возможность:</p>	<p>Личностные (УУД):</p>	<p>Совершенствование</p>	1	с.130-132		

	три медведя».	Познакомиться с английским фольклором, развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. Лексика: <i>Активная:</i> mistake, be sorry <i>Пассивная:</i> cry, worry, remind, share, tune.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст.	лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.				
64	Страны и обычаи. Путешествовать это весело.	ученик получит возможность: Познакомиться с культурой Великобритании, познакомиться с одним из популярных мест отдыха американцев – Флоридой; научиться рассказывать о поездках и путешествиях; Лексика: <i>Активная:</i> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside <i>Пассивная:</i> sandy, wildlife, snow.	Личностные (УУД): Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. Метапредметные (УУД): Р – определять цели выполнения деятельности П – моделировать проект по образцу К - слушать и понимать других; работать в группе.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	1	с.133, 149		
65	Теперь я знаю!	ученик получит возможность: Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту.	Личностные (УУД): Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач Метапредметные(УУД): Р – определять цели выполнения	Закрепление языкового материала модуля 8. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	1	с.134-135		

			<p>деятельности</p> <p>П – анализировать и сопоставлять, делать выводы</p> <p>К - оформлять свои мысли в устной речи.</p>					
66	Контрольная работа 8	<p>ученик получит возможность: Проверить качество знаний, показать сформированность своих учебных действий.</p>	<p>Личностные (УУД): Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач</p> <p>Метапредметные (УУД): П – рефлексия деятельности</p> <p>Р – контроль.</p>	<p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	1	тесты с.50-55		
67	Итоговая контрольная работа.	<p>ученик получит возможность: Проверить качество знаний, показать сформированность своих учебных действий.</p>	<p>Личностные (УУД): Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач</p> <p>Метапредметные (УУД): П – рефлексия деятельности</p> <p>Р – контроль.</p>	<p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	1	тесты с.56-59		
68	Работа над ошибками. Итоговый урок.	<p>ученик получит возможность: понять и исправить ошибки, допущенные в работе. консолидировать материал, изученный за год.</p>	<p>Личностные (УУД): Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p> <p>Метапредметные (УУД):</p>	<p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;</p>	1			