Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополья П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа Ставропольского края

Рассмотрено: На заседании МО Протокол № _ /

от «<u>31</u>» <u>08</u> 2021 г. <u>Мус.</u> /Кульчукова З.Н./

По предмету

Согласовано: Утверждаю: Зам, директора по УВР

/Т.А. Шаповалова

моу социна по увет на предоставления предоста

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА родной (русский) язык

Уровень образования (класс)

основное общее, 5 класс

Количество часов <u>17 ч</u> Уровень <u>базовый</u>

Программу составила учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной Колодзеева Ю.В.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана для обучения учащихся 5 класса в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015);
- Приказом от 23.12.2014 № 1644 МО и Н РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).

В соответствии с этим в курсе родного (русского) языка актуализируются следующие нели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как -- базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства,

гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

На изучение предмета в 5 классе отводится 0,5 ч в неделю, всего за год 17 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
- 4.Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
- 5.Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.
- 6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- 7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- 8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
 - 9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

- 10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.
 - 11. Сформированность основ экологической культуры.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.
- 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

- 1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- 2.Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - определять идею текста;
 - преобразовывать текст;
 - оценивать содержание и форму текста.
- 3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.
- 4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
 - 2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
 - заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения произведений родной литературы обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Предметные результаты.

Ученик научится:

- 1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
 - 3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- 4)проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию:
- 6)осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 7) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Ученик получит возможность научиться:

1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

- 4)аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Содержание тем учебного предмета «Родной (русский) язык»

Раздел 1. Язык и культура (7 ч).

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина — девушка, тучи — несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, ро́дный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и словасимволы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня — об изнеженной, избалованной девушке; сухарь — о сухом, неотзывчивом человеке; сорока — о болтливой женщине и т.п., лиса — хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея — злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости — в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Раздел 2. Культура речи (4 час).

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркёр смысла слова: nApumb — парИть, pOжки — рожкИ, nOлки — полкИ, Amлac — amлAc.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино – кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, блато — болото, брещи — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить – говорить – сказать – брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями – a(-s), -ы(u), различающиеся по смыслу: корпуса (здания, войсковые соединения) – корпусы (туловища); образа (иконы) – образы (литературные); кондуктора (работники транспорта) – кондукторы (приспособление в технике); меха (выделанные шкуры) – мехи

(кузнечные); соболя (меха) — cоболи (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (mокари - mокаря, uexu - uexa, uexa

Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч) Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№	Название темы	Количество часов
п/п		
1.	Язык и культура.	7
2.	Культура и речь	4
3.	Речевая деятельность.	6
	Итого:	17

Календарно - тематическое планирование по родному русскому языку 5 класс

$N_{\underline{0}}$	Тема урока,	Основные виды	Планируемн	ые результаты (в соответств	ии с ФГОС)	Дата	a
π/	тип урока	учебной деятельности	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	план	факт
П		обучающихся					
			Введен	ие-1ч	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 		
1	Наш родной	Работа с	использовать	излагать полученную	Осознанное,		
	русский язык	высказываниями о	коммуникативно-	информацию;	уважительное и		
	••	великих людях России,	эстетические	подтверждать вывод	доброжелательное		
	Урок «открытия»	с лингвистическими	возможности родного	собственной	отношение к истории,		
	нового знания	заметками.	языка	аргументацией	культуре, традициям,		
				выделять главную и	языкам, ценностям		
				избыточную	народов России.		
			Danza z I Далли гг	информацию			
2	T.T.	D.C.	Раздел I. Язык и				
2	Из истории	Работа в парах с	осознавать значимость	выстраивать логическую	Осознанное,		
	русской письменности	фрагментами текстов Древнерусской	чтения и изучения	цепочку, состоящую из ключевого слова и	уважительное и		
	письменности	литературы, с рубрикой	родной литературы для своего дальнейшего	ключевого слова и соподчиненных ему	доброжелательное отношение к истории,		
		жДиалог культур»	развития	слов;	культуре, традициям,		
		Составление короткого	развития	CHOB,	языкам, ценностям		
		плана о происхождении			народов России и		
		письменности			народов мира.		
3	Язык как зеркало	Знакомство с рассказом	использовать	строить рассуждение на	Осознание этнической		
	национальной	Н.М.Шанского	коммуникативно-	основе сравнения	принадлежности,		
	культуры	«Лингвистические	эстетические	предметов и явлений,	знание истории, языка,		
		детективы»	возможности родного	выделяя при этом общие	культуры своего		
		Восстановление	языка	признаки	народа, своего края,		
		последовательности		выделять главную и	основ культурного		
		текста		избыточную	наследия народов		
		Составление		информацию, выполнять	России и человечества		
		вопросного плана		смысловое свертывание			
		текста		выделенных фактов,			
1	Иотория в оторо	Doform P. Preserver a	O O O DATE ON O O O O O O O O O O O O O O O O O O	мыслей	Озоручанию		
4	История в слове:	Работа в группах с	осознавать значимость	определять понятия,	Осознанное,		
	наименование	толковым словарем, с	чтения и изучения	создавать обобщения,	уважительное и		

	THE STREET	de any carrent arons y			406 4 0440404044440	
	предметов	фрагментом статьи	родной литературы для	устанавливать аналогии,	доброжелательное	
	традиционной	Знакомство с	своего дальнейшего	классифицировать,	отношение к истории,	
	русской одежды	репродукциями картин	развития	самостоятельно	культуре, традициям,	
		И.Я.Билибина		выбирать основания и	языкам, ценностям	
				критерии для	народов России и	
5	История в слове:	Работа в группах с	расширение объёма	классификации,	народов мира.	
	наименования	фрагментами	используемых в речи	устанавливать причинно-	Готовность и	
	предметов	«Толкового словаря	грамматических	следственные связи,	способность к	
	традиционного	живого великорусского	средств для свободного	строить логическое	самостоятельной,	
	русского быта	языка» В.И.Даля	выражения мыслей и	рассуждение,	творческой и	
		Составление рассказа	чувств на родном языке	умозаключение	ответственной	
		«Хлеб всему голова»	адекватно ситуации и	(индуктивное,	деятельности	
		Работа в группах с	стилю общения.	дедуктивное, по		
		устойчивыми	,	аналогии) и делать		
		выражениями слов		выводы.		
				Организовывать учебное		
				взаимодействие в группе.		
				представлять в устной		
				или письменной форме		
				развернутый план		
				собственной		
				деятельности		
6	Образность	Игра «Аукцион	использовать	отбирать и использовать	Готовность и	
	русской речи:	загадок»	коммуникативно-	речевые средства в	способность	
	метафора,	Отгадывание загадок,	эстетические	процессе коммуникации	_	
	олицетворение.	нахождение прямого и		с другими людьми	обучающихся к саморазвитию и	
		-	_			
		переносного значения, нахождение	языка	выделять главную и избыточную	-	
	русского	1		_	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	фольклора	изобразительно-		информацию, выполнять	обучению и познанию	
		выразительных средств		смысловое свертывание		
		в поэтических текстах		выделенных фактов,		
		Д.Б.Кедрина,		мыслей		
		С.А.Есенина		_	H	
7	Слова с	Работа с рубрикой	использовать	организовывать учебное	Получение	
	суффиксами	«Диалог культур»	коммуникативно-	сотрудничество и	достаточного объема	
	субъективной	Анализ текста	эстетические	совместную	словарного запаса для	
	оценки как	(нахождение слов с	возможности родного	деятельность с учителем;	свободного выражения	

и вобразительное средство. Меткое речи: крыдатые содание слов соловарем городов речи: крыдатые содание слов соловарем городов речи: крыдатые содание слов соловарем городов солования городов соловарем городов		T -	T		Γ -		T T
речи: крылатые слово русской речи: крылатые слова, пословиры и поговорки и по		1 -			•	-	
речи: крылатые слова, пословицы и поговорки и поговорки и поговорки и поговорки и поговорки и поговарем и поставлению поставлению и поговарем и поставлению и поставлению и поставлению и поставления и поставления и поставление и поставление и поставленой и поставленой и поставленой и поставленой и поставленой и поставленом и поставленой и поставленом и поставленой и поставленой и поставленой и поставленой и поставленой и поставленой и поставленом и поставленом и поставления и поставления и поставления и поставления и поставления и пос		-	субъективной оценки)	±	1.	1 -	
высказываний словарем Работа с толковым словарем городого и потоворки и поговорки и потоворки и потовищий и учетовное и потовность и посовость и потовищий и учетовности и потовность и потовищий и потовить и потовность и потовность и потовищий и потовность и потовность и потовность и потовность и потовищий и потовность и потовность и потовность и потовность и потовищий и потовность и потовност		слово русской		= =	формулировать,		
В Потоворки		1 -		=		1	
В О чем могут рассказать имена подей, названия городов? В О чем могут работа в группах по составлению карты «Интересные названия городов Ставропольского края» Знакомство с фрагментами статей из кинги Успепского «Ты и тьоё имя» В О чем могут рассказать имена подей, названия городов Ставропольского края» Знакомство с фрагментами статей из кинги Успепского «Ты и тьоё имя» В О чем могут рассказать имена подей, названия городов Ставропольского края» Знакомство с фрагментами статей из кинги Успепского «Ты и тьоё имя» В О чем могут рассказать имена подей, названия городов Ставропольского края» Знакомство с фрагментами статей из кинги Успепского «Ты и тьоё имя» В О чем могут работа в группах по составлению карты «Интересные названия городов Ставропольского края» Знакомство с фрагментами статей из кинги Успепского «Ты и тьоё имя» В О чем могут работа по составлению карты «Интересные названия городов Ставропольского края» Знакомство с фрагментами статей из кинги Успепского «Ты и тьоё имя» В О чем могут работа в группах по составлению карты «Интересные названия городов Ставропольского края» Знакомство с фрагментами статей из кинги Успепского «Ты и тьоё имя» В О чем могут работа по составлению карты и статем и истолкование значения собщее редетва в пропессе коммуникатии с дерства в групинальные техсты с средства в пропессы коммуникатии с дерства в пропессые коммуникатии с дерства в пропессе коммуникатии с дерства в пропессые комаринальные техсты с средства в пропессые комаринальные средства в пропессые комаринальное содства не пропессые комаринальные перства в пропессые комариналние с дерства в пропессые средства в пропессые дерства в пропессые комариналние с дерства в пропессые средства в пропессые комариналние содкавать письменые общеньные общеньным позмение перства и пес		слова, пословицы	данными суффиксами	высказываний	отстаивать свое мнение;		
в О чем могут рассказать имеща подей, названия городов? В О чем могут рассказать имеща подей, названия городов? Культур» Работа в группах по составлению «Культур» (Савкосовершенстом варты «Культур» (Савкосовершеном варты и позиций и учета общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета (Саркосов) (Савропольского «Культур» (Саркосов) (Савропольского «Культур» (Саркосов) (Савропольского краз» (Савкостную (Саркосов) (Савропольского краз» (Саркосов) (Савропольского «Культур» (Саркосов) (Савропольского краз» (Савкостную (Саркосов) (Савкостную (Саркосов) (Саркосов		и поговорки		стилистические	уметь ставить вопросы и	собственной и чужой	
8			Работа с толковым	ресурсы лексики и	обращаться за помощью	речью.	
В О чем могут рассказать имена людей, названия городов? Культур» Компонентом городов Ставропольского края» Знакомство с фрагментами статей из книги Успевского «Ты и твоё имя» родного культур васказать и твоё имя» ределам ображдение и порядний и учета ситерациять ком ображдение и прожение и прожение и прожение и прожение и прожение и правение правение правение правение правение правение правение правение правение и			словарем	фразеологии родного	к учебной литературе.		
В О чем могут рассказать имена подов? Работа по составлению городов? Работа в группах по составлению культур» Работа в группах по составлению культуры (Интересные названия городов Ванкомство с фрагментами статей из книги Успенского «Ты и твоё имя» Кором (Сорфоэпические, примудировать, пожительные процессе коммуникации с другими поддавать писыменные оригинальные тексты с использованием псобходимых речевых средств Осознанное, спользованием псобходимых речевых средств Осознанное, сотрудничество и укражительное и сотрудничество и укражительное и сотрудничество и укражительное отношение к истории, культурым компонентом Осознанное, сотрудничество и укражительное отношение к истории, культуре, традициям, и вародов мира. Ототовность в самостоятельной, тотовность в самостоятельной, и учета интересов; формулировать, и тотесттвенной деятельноети и оттеативать свое мнение Ототовность в самостоятельной, и и учета интересов; отпосты в самостоятельной, потестевенной деятельноети Ототовность в самостоятельной и отстаивать свое мнение Ототовность в самостоятельное в причентельное в пределение Ототовность в самостоятельное в причентельное в пределение Ототовность в самостоятельное в пределение Ототовность в пределение Ототовность в пределение Ототовность в пределение				языка, основные нормы	отбирать и использовать		
8				родного языка	речевые средства в		
В В О чем могут рассказать имена людей, названия городов?				(орфоэпические,	процессе коммуникации		
В О чем могут рассказать имена людей, названия городов? Культур» Работа в группах по составлению карты «Интересные названия городов Ставропольского края» Знакомство с фрагментами статей из киги и Успенского «Ты и твоё имя»				лексические,	с другими людьми		
В О чем могут рассказать имена людей, названия городов? Культур» Работа в группах по составлению культурным компонентом Работа в группах по составлению котородов Ставропольского края» Знакомство с фрагментами статей из книги Успенского «Ты и твоё имя» Поримание и столкование значения робрике «Диалог оставлению карты «Интересные названия городов с национально общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета и птоиций и учета и потовность с интересов; интой имя» Поримание и столкование и потолкование значения работать индивидуально и в группе: находить на основе согласования позиций и учета интересов; интой имя» Поримание и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интородов мира. Тотовность и потовность и прагументировать и ответственной деятельности				-	создавать письменные		
Нормы речевого этикста и стремиться к речевых средств В О чем могут рассказать имена людей, названия городов? Культур» Работа по составлению культурным культурным культурным компонентом культурным компонентом и городов Ставропольского края» Знакомство с фрагментами статей из книги Успенского «Ты и твоё имя» Нормы речевого этикста и стремиться к речевых средств Необходимых речевых средств Необходимых речевых средств Осознанное, уважительное и совместную сомместную даботательное и доброжелательное и доброжелательное отношение к истории, языкам, ценностям народов России и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и оттемительной деятельности Необходимых речевых средств Осознанное, уважительное и совместную сотношение к истории, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность к и ответственной деятельности Осознанное, уважительное и сотрудничество и доброжелательное и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и ответственной деятельности				орфографические,	оригинальные тексты с		
В О чем могут рассказать имена людей, названия городов? Культур» Работа в группах по составлению составлению карты «Интереспые названия городов Ставропольского края» Знакомство с фрагментами статей из книги Успенского «Ты и твоё имя» Кито успенского «Ты и твоё имя» Компониться к речевому самосовершенствовани юзамосовершенствовани юзамосовершенствовани юзамосовершенствовани и организовывать учебное сотрудничество и доброжелательное и народов мира. Тотовность и народов мира. Тотовность и народов мира. Тотовность и твоеческой и аргументировать и ответственной деятельности				пунктуационные),	использованием		
В О чем могут рассказать имена людей, названия городов? Культур» Работа в группах по составлению карты «Интересные названия городов Ставропольского края» Знакомство с фрагментами статей из книги Успенского «Ты и твоё имя» В о чем могут расоказать имена людей, названия городов (пределенной карты «Интересные названия городов (пределенной карты «Интересные названия городов (пределенной карты и тородов (пределенной карты и твоё имя» В о чем могут расоказать имена людей, названия городов (пределенной карты «Интересные названия городов (пределенной празрешать конфликты на основе согласования позиций и учета и народов мира. Тотовность и твое имя» В о чем могут расоказать учебное (осознанное, удажительное и доброжелательное и доброжельное и доброжельное и доброжельное и доброжельное и доброжельное				нормы речевого этикета	необходимых речевых		
В О чем могут рассказать имена людей, названия городов? Культур» компонентом Работа в группах по составлению карты «Интересные названия городов Ставропольского края» Знакомство с фрагментами статей из книги Успенского «Ты и твоё имя»				и стремиться к	средств		
В О чем могут рассказать имена людей, названия городов? Культур» компонентом работать индивидуально карты «Интересные названия городов Ставропольского края» Знакомство с фрагментами статей из книги Успенского «Ты и твоё имя»				речевому			
8 О чем могут рассказать имена людей, названия городов? Культур» культурным компонентом Работа в группах по составлению карты «Интересные названия городов Ставропольского края» Знакомство с фрагментами статей из книги Успенского «Ты и твоё имя»				самосовершенствовани			
рассказать имена людей, названия городов? Культур» Работа в группах по составлению карты «Интересные названия городов Ставропольского края» Знакомство с фрагментами статей из книги Успенского «Ты и твоё имя» Тезисного плана по истолкование значения сотрудничество и доброжелательное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и ответственной деятельности				ю;			
людей, названия рубрике «Диалог культур»	8	О чем могут	Работа по составлению	понимание и	организовывать учебное	Осознанное,	
городов? культур» работа в группах по составлению карты «Интересные названия городов Ставропольского края» Знакомство с фрагментами статей из книги Успенского «Ты и твоё имя» культурным компонентом работать индивидуально и в группе: находить языкам, ценностям народов России и народов России и народов мира. Готовность и народов мира. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и отстаивать свое мнение деятельности		рассказать имена	тезисного плана по	истолкование значения	сотрудничество и	уважительное и	
Работа в группах по составлению карты «Интересные названия городов «Интересные названия статей из книги Успенского «Ты и твоё имя» компонентом и в группе: находить языкам, ценностям общее решение и народов России и разрешать конфликты на народов мира. Тотовность и позиций и учета способность к самостоятельной, творческой и аргументировать, и ответственной отстаивать свое мнение деятельности		людей, названия	рубрике «Диалог	слов с национально-	I ————————————————————————————————————	_	
составлению карты «Интересные названия кийнтересные названия городов разрешать конфликты на народов мира. Ставропольского края» основе согласования Готовность и Знакомство с позиций и учета способность к фрагментами статей из книги Успенского «Ты и твоё имя» аргументировать и ответственной отстаивать свое мнение деятельности		городов?	культур»	культурным	_	_	
«Интересные названия городов разрешать конфликты на родов России и народов мира. Ставропольского края» основе согласования Готовность и позиций и учета способность к самостоятельной, книги Успенского «Ты и твоё имя» аргументировать и отстаивать свое мнение деятельности			Работа в группах по	компонентом	работать индивидуально	культуре, традициям,	
городов Ставропольского края» Знакомство с позиций и учета способность к самостоятельной, книги Успенского «Ты и твоё имя» и твоё имя» разрешать конфликты на народов мира. Готовность и способность к самостоятельной, такиги Успенского «Ты и твоё имя» аргументировать и ответственной деятельности			составлению карты		1		
Ставропольского края» Знакомство с позиций и учета способность к фрагментами статей из книги Успенского «Ты и твоё имя» и твоё имя» основе согласования Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной отстаивать свое мнение деятельности			«Интересные названия		1	_ · · ·	
Знакомство с фрагментами статей из книги Успенского «Ты и твоё имя» аргументировать и ответственной отстаивать свое мнение деятельности			городов				
фрагментами статей из книги Успенского «Ты и твоё имя» итвоё имя»			Ставропольского края»		основе согласования	Готовность и	
книги Успенского «Ты и твоё имя» формулировать, творческой и аргументировать и ответственной отстаивать свое мнение деятельности			Знакомство с		позиций и учета	способность к	
и твоё имя» аргументировать и ответственной отстаивать свое мнение деятельности			1 **		интересов;		
отстаивать свое мнение деятельности			книги Успенского «Ты			<u> </u>	
			и твоё имя»		аргументировать и	ответственной	
Раздел II. Культура и речь (4 ч.)					отстаивать свое мнение	деятельности	
				Раздел II. Культу	ура и речь (4 ч.)		

9	Русская орфоэпия.	Орфоэпическая	VMATI DOCUMENTAMENT	организовывать учебное	Пополнить словарный
	Нормы	* *	уметь воспринимать,	1 -	-
	•	пятиминутка	анализировать,	сотрудничество и	запас и усвоенных
	произношения и	Знакомство со статьей	критически оценивать и	совместную	грамматических
	ударения	«Из истории языка»	интерпретировать	деятельность; работать	средств для свободного
		Проанализировать	прочитанное,	индивидуально и в	выражения мыслей и
		таблицу «Нормы и	осознавать	группе: находить общее	чувств в процессе
		варианты норм языка»	художественную	решение и разрешать	речевого общения;
		Составление сложного	картину жизни,	конфликты на основе	способность к
		плана текста (упр. 105)	отраженную в	согласования позиций и	самооценке на основе
			литературном	учета интересов;	наблюдения за
			произведении,	формулировать,	собственной и чужой
				аргументировать и	речью.
			использовать	отстаивать свое мнение	формировать навыки
			коммуникативно-	представлять в устной	анализа и оценки
			эстетические	или письменной форме	языковых явлений и
			возможности родного	развернутый план	фактов; умение
			языка	собственной	пользоваться
				деятельности	различными
					лингвистическими
					словарями
10	Основные	Лексическая	использовать активный	организовывать учебное	Получение
	лексические	пятиминутка	и потенциальный	взаимодействие в группе	достаточного объема
	нормы	Работа с таблицей, со	словарный запас,	выделять главную и	словарного запаса и
		словарём синонимов,	использовать в речи	избыточную	усвоенных
		составление	грамматические	информацию, выполнять	грамматических
		устного высказывания;	средства для	смысловое свертывание	средств для свободного
		редактирование	свободного выражения	выделенных фактов,	выражения мыслей и
		текста	мыслей и чувств на	мыслей	чувств в процессе
			родном языке;		речевого общения;
			использовать в речевой		способность к
			практике при создании		самооценке на основе
			устных и письменных		наблюдения за
			высказываний		собственной и чужой
			стилистические		речью.
			ресурсы лексики и		формировать навыки
			фразеологии родного		
			языка, основные нормы		

			20 1110 20 1120			
			родного языка			
1.1		_			1	
11	Основные	Анализ текста	использовать активный	-	формировать навыки	
	грамматические	на решение	и потенциальный	речевые средства в	анализа и оценки	
	нормы	поставленной	словарный запас,	процессе коммуникации	языковых явлений и	
		задачи; составление	использовать в речи	с другими людьми	фактов; умение	
		плана текста	грамматические		пользоваться	
			средства для		различными	
			свободного выражения		лингвистическими	
			мыслей и чувств на		словарями	
12	Речевой этикет:	Создание речевой		организовывать учебное	Развитость	
	нормы и традиции	ситуации. Сценка на	адекватно ситуации и	сотрудничество и	эстетического сознания	
		тему: «»	стилю общения	совместную	через освоение	
				деятельность с учителем;	художественного	
		Работа с рубрикой		работать индивидуально	наследия народов	
		«Говорите правильно»		и в группе: находить	России и мира,	
				общее решение и	*	
				разрешать конфликты на	деятельности	
				основе согласования		
				_	характера	
				интересов;		
				формулировать,		
				аргументировать и		
			D D	отстаивать свое мнение		
			Речь. Речевая деятел	ьность. Текст (6 ч.)		

					Γ_	1
13	Текст и его	Игра «Редактор»	уметь воспринимать,	организовывать учебное	Готовность и	
	строение.	Работа с	анализировать,	взаимодействие в группе	способность к	
	Композиционные	лингвистическими	прочитанное,	создавать письменные	самостоятельной,	
	особенности	заметками	осознавать	оригинальные тексты с	творческой и	
	описания,	Нахождение	художественную	использованием	ответственной	
	повествования,	композиционных	картину жизни,	необходимых речевых	деятельности;	
	рассуждения.	частей текста	отраженную в	средств	освоенность	
	Средства связи	Чтение текста по ролям	литературном	выделять главную и	социальных норм,	
	предложений	Работа по карточкам	произведении;	избыточную	правил поведения,	
		Работа в парах:	использовать	информацию, выполнять	ролей и форм	
		восстановление текста	коммуникативно-	смысловое свертывание	социальной жизни в	
		(упр. 191)	эстетические	выделенных фактов,	группах и сообществах;	
		Работа с	возможности родного	мыслей		
		лингвистическими	языка	отбирать и использовать		
		заметками		речевые средства в		
				процессе коммуникации		
				с другими людьми		
14	Разговорная речь.	Устное рассуждение по	использовать в речевой	отбирать и использовать	Осознание	
	Просьба,	пословице: «Почему	практике при создании	речевые средства в	эстетической ценности	
	извинение	нужно внимательно	устных и письменных	процессе коммуникации	русского языка;	
	Официально-	относиться к слову?»	высказываний	с другими людьми;	уважительное	
	деловой стиль.	Работа со словарем	стилистические	организовывать учебное	отношение к родному	
	Объявление	Работа в группах:	ресурсы лексики и	сотрудничество и	языку, гордость за него;	
		моделирование	фразеологии родного	совместную	потребность сохранить	
		ситуации,	языка, основные нормы	деятельность с	чистоту русского языка	
		разыгрывание сценки	родного языка;	преподавателем;	как явления	
		Создание устных и	овладеть процедурами	работать индивидуально	национальной	
		письменных	смыслового и	и в группе: находить	культуры;	
		высказываний	эстетического анализа	общее решение и	стремление к речевому	
		в официально-деловом	текста на основе	разрешать конфликты на	самосовершенствовани	
		стиле;	понимания	основе согласования	ю;	
			принципиальных	позиций и учета	Получение	
			отличий литературного	интересов;	достаточного объема	
15	Научно-учебный	Работа в парах: освоить	художественного текста	формулировать,	словарного запаса и	
					_	
	подстиль.	подготовку плана	от научного, делового,	аргументировать и	усвоенных	
	подстиль. План ответа на	подготовку плана устного ответа и	от научного, делового, публицистического и	аргументировать и отстаивать свое мнение;	усвоенных грамматических	

	1		1	1		
		текста составление	т.п.,	выделять главную и	средств для свободного	
		текста афиши	использовать	избыточную	выражения мыслей и	
		предполагаемого	коммуникативно-	информацию, выполнять	чувств в процессе	
		концерта, театральной	эстетические	смысловое свертывание	речевого общения;	
		постановки;	озможности родного	выделенных фактов,	способность к	
		Подготовка рассказа по	языка;	мыслей;	самооценке на основе	
		плану	уметь	организовывать учебное	наблюдения за	
		Работа с рубрикой	интерпретировать	взаимодействие в группе	собственной и чужой	
		«Моя Россия»	прочитанное,	создавать письменные	речью.	
16	Публицистический	Работа с текстом	осознавать	оригинальные тексты с	Понимание ценности	
	стиль.	«Родина» В.А.	художественную	использованием	родного языка как	
	Устное	Солоухина (упр. 215)	картину жизни,	необходимых речевых	основного	
	выступление	Работа в парах: анализ	отраженную в	средств;	инструмента	
	Язык	текста (определение	литературном		интеллектуального,	
	художественной	стиля)	произведении, на		творческого развития	
	литературы.		уровне не только		личности;	
			эмоционального			
			восприятия, но и			
17	Итоговая	Выполнение	интеллектуального			
	Контрольная	контрольной работы	осмысления.			
	работа	(тест)				
	1					