

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа
Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1
от «31» 08 2021г.
Куль Кульчукова З.Н.

Согласовано:
Зам.директора по УВР
Ш Шаповалова Т.А.
«31» 08 2021г.

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ № 4
им. П.В. Лобанова
пос. Верхнестепной
Кульчуковская
З.Н.
2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **русский язык**

Уровень образования (класс) **основное общее, 5 класс**

Количество часов **170 ч** Уровень **базовый**

Программу составила
учитель русского языка и литературы
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
Колодзеева Ю.В.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» 5 класс

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной Программы основного общего образования и Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2016 г)

Для реализации рабочей учебной программы выбран УМК по русскому языку под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, 2018 (М.: Просвещение), рассчитанный на 5 часа в неделю, реализующий требования ФГОС по русскому языку.

Цели обучения русскому языку в 5 классе:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **обогащение** словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

На изучение предмета в 5 классе отводится 5 ч в неделю, всего за год 170 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Язык и общение – 2 ч.

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приемы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем – 22 ч.

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв **и**, **а**, **у** после шипящих. Разделительные **ь** и **Ь**.

II. Части речи.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква **ь** во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание **тся** и **ться**; раздельное написание **не** с глаголами.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква **ь** на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Наречие (ознакомление). Раздельное написание предлогов со словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 29 ч.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение-повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Культура речи – 15 ч.

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), картины (натюрморта). Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи – 8 ч.

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Сочинение-рассуждение. Подробное изложение от 3-го лица, членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи – 22 ч.

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-- -лаг-*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *е* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение соблюдать правила орфографии в рамках изученного материала. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо-повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Имя существительное – 21 ч.

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение-повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное – 14 ч.

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Морфологический разбор имен прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол – 31 ч.

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*).

Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Время глагола.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*. Правописание *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.

Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация изученного – 6 ч.

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№п/п	Тема	Количество часов
1	Язык и общение	2
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	22
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	29
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Культура речи	15
5	Лексика. Культура речи	8
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	22
7	Имя существительное	21
8	Имя прилагательное	14
9	Глагол	31
10	Повторение и систематизация изученного	6
	Итого	170

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты			Виды деятельности
			предметные	метапредметные	личностные	
1		Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	<i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Знакомство с материалом учебника (с. 5-8), с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации
2		Р/р . Стили речи	Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Работа с текстами, словарная работа, творческая работа, работа по материалу презентации
Вспоминаем, повторяем, изучаем 17+3						
3		Звуки и буквы. Произношение и правописание	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа
4		Орфограмма Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа, словарная работа, просмотр

			Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.		презентации по теме урока
5		Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Словарный диктант, работа по учебнику, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа
6		Правописание проверяемых согласных в корне слова	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, <i>Познавательные:</i> работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других.	Умение отстаивать свое мнение	Работа по учебнику, выполнение упражнений по учебнику, словарная работа, проверочная работа
7		Правописание непроизносимых	Совершенствовать орфографические	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные	Умение соотносить цели и результат	Работа по учебнику,

		согласных в корне слова	умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.	задачи и цели. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.		словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём
8		Буквы И, У, А после шипящих	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с гласными <i>и, у, а</i> после шипящих, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые Применять при письме орфографическое правило	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа выполнение тренировочных упражнений,
9		Разделительные Ъ и Ь	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Разделительные Ъ и Ь», Применять при письме орфографическое правило	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа выполнение тренировочных упражнений
10		Раздельное написание предлогов	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока,

				разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.		составление рассказа по рисунку
11		Входной контрольный диктант	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	
12		Работа над ошибками	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Анализ ошибок выполнения заданий различного содержания и сложности
13		Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений из учебника, словарная работа
14		Глагол. -Тя и -тся в глаголах.	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям, составление мини-текста в жанре сказки
15		Р/р Текст, тема	Знать определение	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты	Проявлять чувство личной	Работа по

		текста Изложение по упр.70	теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	выполненного задания по учебнику <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	учебнику, работа с текстами, написание изложения от 3-го лица по данному плану
16		Личные окончания глаголов	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по перфокартам
17		Рр Тема текста Сочинение упр. 87	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры
18		Имя существительное	Определять грамматические признаки имён существительных	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, <i>Познавательные:</i> уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Повторение материала по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала,
19		Имя прилагательное	Опознавать прилагательные в речи,	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;	Способность к самооценке на основе критериев	Повторение материала,

			выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	успешной учебной деятельности	изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное»
20		Р/р Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом»	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работа по картине (вопросы упр.106), словесное рисование, составление рабочего материала
21		Местоимение	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Положительная мотивация учебной деятельности.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа (упр. 112)
22		Повторение материала по разделу	Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Положительная мотивация учебной деятельности	Выполнение упражнений на повторение, работа на перфокартах, тест
23		Контрольный диктант	Грамотно и каллиграфически	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения,	Способность к саморазвитию, мотивация к	

			правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	познанию, учёбе.	
24		Р/р. Основная мысль текста. Работа над ошибками.	Наблюдать за употреблением местоимений в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 24 + 5						
25		Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, виды словосочетаний	Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции,
26		Словосочетание, виды словосочетаний. Разбор словосочетания	Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий

			словосочетаний, классифици-ровать словосочетания			
27		Предложение	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий
28		Р/р Сжатое изложение	Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Реализация домашнего задания (краткий пересказ сказки), составление памятки для краткого изложения текста, работа над изложением
29		Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений
30		Р/р. Как писать отзыв?	Овладеть техникой написания отзыва.	• <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Анализ текста, составление алгоритма действий.

				<i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
31		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Выделять основы в предложениях. Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Умение соотносить цели и результат	Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений
32		Сказуемое	Определять признаки, способы выражения сказуемого.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий
33		Тире между подлежащим и сказуемым.	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме
34		Нераспространённые и распространённые члены предложения	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по

			Распространять предложения второстепенными членами	<i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.		заданным схемам, словарная работа
35		Второстепенные члены Дополнение	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений
36		Определение	Знать и пользоваться алгоритмом определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа
37		Обстоятельство	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Положительная мотивация учебной деятельности	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам
38		Предложения с однородными членами	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и	Работа по таблице и по материалу учебника,

				<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	познавательных задач	выполнение упражнений, составление схем, словарная работа
39		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Применять при письме данное пунктуационное правило.	<p><i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации</p>	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа.
40		Предложения с обращением	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа
41		Р/р Письмо	Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения.	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том</p>	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа

				числе в ситуации столкновения интересов.		
42		Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения	Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполнять устный и письменный разборы предложений.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Составление памятки, синтаксический разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа
43-44		Р/р К/сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	• <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работа по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка», сочинение
45-46		Сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ. Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений
47		Синтаксический разбор сложного предложения	Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений

			связи простых предложений, знакам препинания.	суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет		составление памятки, проверочная работа
48		Прямая речь Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам
49		Диалог	Различать предложения с прямой речью. Оформлять диалог в письменной речи.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений, творческая работа
50		Повторение	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Выполнение заданий различного уровня и содержания, проверочная работа
51		Рр Выборочное изложение.	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i>	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Определение ведущего типа речи; составление плана текста; пересказ текста.

				уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей		
52		Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Выполнение контрольной работы .
53		Работа над ошибками.	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Выполнение упражнений.
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография, культура речи 12+3						
54		Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.	<i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений
55		Твёрдые и мягкие согласные.	Анализировать звуки в речевом потоке. Распознавать твёрдые и мягкие согласные.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа

56-57		Р/р Повествование Р р Изложение упр 283	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа
58		Звонкие и глухие согласные.	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа
59		Графика. Алфавит	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями
60		Р/р Сочинение-описание предмета	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	• <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений из учебника, словарная работа, описание предмета
61		Обозначение	Опознавать	<i>Регулятивные:</i>	Положительная мотивация и	Работа по

		мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	познавательный интерес к изучению курса русского языка.	материалу учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант
62-63		Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах
64		Орфоэпия	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения. Исправлять произносительные ошибки.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражнений из учебника, работа со словарями, лингвистическая игра
65		Фонетический разбор слова	Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексии способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Положительная мотивация учебной деятельности	Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа

66		Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.	Положительная мотивация учебной деятельности	Практическая работа, фонетический разбор слов, орфоэпический диктант
67		Проверочная работа. Тест	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Выполнение тестовых заданий
Лексика. Культура речи 6+2						
68		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова	Различать однозначные и многозначные слова.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём
69		Прямое и переносное значения слов.	Различать прямое и переносное значения слов.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём

				<i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы		
70		Омонимы	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём
71		Синонимы	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов .	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём
72		Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февраль-ская лазурь»	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Рассмотрение картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь», работа по вопросам упр.358, словесное рисование, составление плана написания сочинения
73		Антонимы	Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём

			предметов при их			
74		Повторение по теме «Лексика»	Выполнять лексический разбор слова. Выполнять задания тестового характера	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе	Положительная мотивация учебной деятельности	Выполнение упражнений на применение полученных знаний
75		Р/р Контрольное изложение «Первый снег»	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Рассмотрение картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь», работа по вопросам упр.358, словесное рисование, составление плана написания сочинения

Морфемика. Орфография. Культура речи 18+4

76		Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова	Разбираться в понятии морфемика.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов
77		Окончание. Основа слова	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений,

			(склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.		морфемный разбор слов
78		Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Умение отстаивать свое мнение	Составление памятки написания сочинения в жанре письма, анализ текстов эпистолярного жанра, творческая работа
79		Корень слова	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа
80		Р/р Рассуждение	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Умение отстаивать свое мнение	Составление памятки написания сочинения-рассуждения, анализ текстов, творческая работа
81		Контрольный диктант за 1 полугодие	Грамотно и правильно выполнить задания.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	Выполнение заданий

				<p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>		
82		Работа над ошибками	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения</p>	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Анализ ошибок выполнения заданий различного содержания и сложности
83		Суффикс	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие	<p><i>Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов</p>	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов
84		Приставка	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.	<p><i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p>	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов
85		Рр Выборочное изложение упр.420	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Писать выборочное изложение, используя отобранный материал.	<p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной</p>	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Словесное рисование, составление плана написания изложения

				форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
86		Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Работа по материалу учебника (таблица упражнения 408), выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа
87		Морфемный разбор слова	Овладеть навыками морфемного анализа.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа
88		Правописание гласных и согласных в приставках	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	<ul style="list-style-type: none"> <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения 	Умение отстаивать свое мнение	Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, практическая работа по карточкам
89		Буква З-С на конце приставок	Владеть орфограммой «Правописание приставок на -з, -с», графически обозначать её на письме	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по таблице, словарная работа, практическая работа, работа по перфокартам, выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила

				уточняющие вопросы.		
90		Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	Усвоить правило написания букв О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-.	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексии способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам
91		Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	Усвоить правило написания букв О-А в корне -РАСТ- -РОС-	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексии способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам
92		Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова.	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексии способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам, словарная работа
94		Буквы Ы-И после Ц	Усвоить правило написания букв Ы-И после Ц.	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексии способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по

				условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.		карточкам, по перфокартам
95		Повторение по теме «Морфемика». Орфография» Тест	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Повторение материала по вопросам на с.183 Выполнение упражнений по учебнику, словарный диктант по изученным орфограммам
96		Р р Контрольное сочинение по картине.	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Описание картины П.П. Кончаловского «Сирень», работа по вопросам упр. словесное рисование, составление плана написания сочинения
97		Контрольный диктант	Грамотно и правильно выполнить задания.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	Выполнение заданий
98		Работа над ошибками	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Анализ ошибок выполнение заданий различного содержания и сложности
МОРФОЛОГИЯ. Имя существительное 17+4						

99		Имя существительное как часть речи	Определять грамматические признаки имён существительных	<p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Повторение материала об имени существительном, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа, творческая работа, работа со словарём
100		Р/р Доказательство в рассуждении	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений
101		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений
102		Имена существительные собственные и нарицательные	Распознавать имена существительные собственные и нарицательные.	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение целей,</p>	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений,

				функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.		конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа
103		Род имён существительных	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант)
104		Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только множественного числа.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений
105		Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только единственного числа.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений
106		Рр Сжатое изложение упр. 513	Составлять связный монологический пересказ текста близко	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного	Работа по материалу учебника, анализ

			к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку	плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	отношения к своей речи	текста (упр.513), написание изложения
107		Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа
108-109		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа
110		Р/р Изложение с изменением лица	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Работа по материалу учебника, анализ текста (упр.545, 546), написание изложения
111		Множественное число имён существительных	Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных.	• <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий

				координации различных позиций при работе в паре.		
112 113		Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам
114		Морфологический разбор	Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная работа
115 116		Повторение по теме «Имя существительное» Тест	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Повторение материала по контрольным вопросам на с. 223, выполнение заданий на повторение материала различного содержания и сложности
117		Рр Сочинение по картине.	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Сочинение
118- 119		Контрольный диктант с	Грамотно и каллиграфически	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения,	Формирование интереса, желания писать красиво и	Диктант с грамматическим

		грамматическим заданием	правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	правильно.	заданием
Имя прилагательное 10+4						
120		Имя прилагательное как часть речи	Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте.
121		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа по карточкам	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Формирование уважительного отношения к иному мнению	Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных.
122-123		Р/р Описание животного К/сочинение	Работа по материалу учебника, анализ текста упражнения 587, написание изложения	<i>Регулятивные:</i> использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Написание изложения
124-125		Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц	Работа по таблице, выполнение упражнений, комплексный анализ текста, словарный диктант	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных

				с учителем и сверстниками.		
126		Прилагательные полные и краткие	Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение отстаивать свое мнение Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	.Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений
127		Правописание кратких прилагательных	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений, словарный диктант (правописание мягкого знака после шипящих)	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение отстаивать свое мнение	.Работа по материалу учебника, выполнение упражнений,
128		Р/р Описание животного на основе его изображения	Работа по картине, по вопросам упражнения 599, работа над сочинением	• <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Текст определенного функционально-смыслового типа речи.
129		Морфологический разбор прилагательного	Выполнение упражнений на повторение, знакомство с порядком морфологического разбора имени прилагательного, тренировочные упражнения	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Знакомство с порядком морфологического разбора имени прилагательного, тренировочные упражнения
130		Повторение по	Работа по контрольным	<i>Регулятивные:</i>	Овладение учебными	Повторение

		теме «Имя прилагательное»	вопросам, выполнение тренировочных упражнений, комплексный анализ текста	вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	материала по контрольным вопросам, выполнение заданий на повторение материала различного содержания и сложности
131		Контрольный диктант	Диктант	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Орфограмма. Пунктограмма.
132		Анализ контрольного диктанта	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, выполнение упражнений на закрепление материала	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	
133		Р/р Художественное описание животного на основе наблюдений Сочинение	Работа над сочинением-описанием по упражнению 605	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к	Текст определенного функционально-смыслового типа речи.
Глагол 26+5						
134		Глагол как часть речи	Повторение теоретического	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Положительная мотивация учебной деятельности	Глагол как часть речи.

			материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений	условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.		Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте.
135-136		Правописание НЕ с глаголами	Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Правописание НЕ с глаголами.
137-138		Р/р Рассказ	Работа по материалу учебника, составление рассказа по сюжетным картинкам, творческая работа	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Структура рассказа.
139		Неопределённая форма глагола	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Личная и неопределённая формы глагола. Суффиксы инфинитива.
140		Правописание -тся и -ться в глаголах	Работа по материалу учебника, практическая работа, объяснительный	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Правописание -тся и -ться в глаголах

			диктант, словарная работа	<i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания.		
141		Виды глагола	Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Виды глагола.
142-143		Контрольный диктант	Диктант	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно	Орфограмма. Пунктограмма.
144 145 146 147		Буквы Е-И в корнях с чередованием	Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Буквы е-и в корнях глаголов с чередованием: -бер-/-бир-, -дер-/-дир-, -мер-/-мир-, -пер-/-пир-, -тер- тир-, -стел-/-стил'
148		Р/р Невыдуманный рассказ	Работа по материалу учебника, анализ текстов, словесное рисование	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить	Появление желания умело пользоваться языком	Тип речи повествование. Особенности рассказа

				речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
149		Время глагола Прошедшее время	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Категория времени глагола.
150		Настоящее время	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Категория времени глагола.
151		Будущее время	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом	Положительная мотивация учебной деятельности	Категория времени глагола.
152		Спряжение глагола	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> -формулировать правило на основе выделения существенных признаков;	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Типы спряжения глаголов.

				<p>выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>		
153 154		<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов</p>	<p>Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, работа по перфокартам, компьютерное тестирование, словарная работа</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к новым знаниям</p>	<p>Спряжение глагола, личные окончания глагола</p>
155		<p>Морфологический разбор глагола</p>	<p>Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений, самостоятельная работа</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.</p>	<p>Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений, самостоятельная работа</p> <p>Умение соотносить цели и результат</p>	<p>Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфологический разбор слов</p>
156		<p>Рр Сжатое изложение упр. 688</p>	<p>Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.</p>	<p>Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи</p>	<p>Работа по материалу учебника, анализ текста (упр.688), написание изложения</p>
157		<p>Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа</p>	<p>Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к новым знаниям</p>	<p>Написание мягкого знака после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа</p>

158		Употребление времён.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. <i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Категория времени глагола.
159-160		Р/Р Сочинение в жанре репортажа	Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение, работа над сочинением	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал
160 161		Повторение по теме «Глагол»	Работа по контрольным вопросам на с.280, выполнение упражнений различного содержания и сложности, самостоятельная работа	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Повторение материала по контрольным вопросам, выполнение заданий на повторение материала различного содержания и сложности
162		Урок-зачёт по теме «Глагол» Тест	Выполнение контрольной работы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). работы	
163		Контрольный	Диктант с	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои	Выполнение контрольной	Орфограмма.

		диктант с грамматическим заданием	грамматическим заданием Формирование интереса, желания писать красиво и правильно	достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	работы	Пунктограмма.
164		Анализ контрольного диктанта	Анализ ошибок, выполнение работы над ошибками, тренировочные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Выполнение работы над ошибками.
Повторение 6						
165		Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях	Заполнение таблицы. Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Появление желания уметь пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Орфограмма Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов
166		Итоговая контрольная работа	Выполнение контрольной работы (тест)	<i>Регулятивные:</i> осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью
167		Работа над ошибками	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — поиск и сбор информации	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Орфограмма
168		Орфограммы в окончаниях Употребление	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание	Появление желания уметь пользоваться языком, зарождение сознательного	Орфограмма.

		букв Ъ и Ь .	сложности	алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов— инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	отношения к своей речи	
169 170		Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» 5 класс

Входной контрольный диктант

Цель: проверить входной актуальный уровень усвоения обучающимися материала изученного в курсе начальной школы.

«В лесу»

Мы идем по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встает солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зеленую чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льется через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

В этой местности живут пушистые белки. Вот зверек прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъем ведет в гору. Там конец нашего пути. (88 слов)

Грамматическое задание.

1. Определить количество букв и звуков:

солнце(1 вариант), местности (2 вариант).

2. Морфемный разбор слов:

зверёк, широкий, узкий (1 вариант),

подъём, сосновую, сверкает (2 вариант).

3. Синтаксический разбор предложения:

Над ближним лесом встает солнце. (1 вариант),

Мы входим в зеленую чащу. (2 вариант).

Контрольный диктант за I полугодие

Цель диктанта: проверить умения обнаруживать орфограммы в тексте, писать слова на основе изученных правил.

Зима пришла.

Долго боролась зима с ненастной осенью. В ноябре снег покрыл землю, и наступила настоящая зима.

Завывает в поле холодный ветер, гуляет вьюга. А в лесу тихо. Зайдёшь в лесную глушь и не узнаешь знакомых мест. Всё утонуло под снегом. Мороз сковал льдом речку.

Спрятались в норку ежи, укрылись от мороза белки в зимние гнёзда. Только голодные рыжие лисицы спешат на охоту, осторожно ступают пушистыми лапками. Когда перебегает лиса поле, яркая шубка её далеко видна.

Пришла чудесная пора для детворы. Хорошо в роще около деревни покататься на лыжах, съехать с горки.

Грамматическое задание:

1. Произвести морфемный разбор слов:

1 вариант – холодный, норку;

2 вариант – голодные, лисицы.

2. Произвести фонетический разбор слов:

1 вариант – осень; 2 вариант – вьюга.

3. Подчеркните в тексте однородные члены предложения

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ЗА КУРС «РУССКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАСС».

ЦЕЛЬ: проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся за курс 5 класса.

ДУБ.

Дуб - удивительное дерево. Он распускается позднее других деревьев. Лес стоит зелёный, один дуб чернеет. Но он дольше всех деревьев не сбрасывает листья осенью.

Когда наступает мороз, листья на дубе свёртываются в трубочки. Иногда они держатся всю зиму.

Молния ударит в него, и всё равно весной распустятся на нём зелёные листочки.

В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны, а в дупле живёт сыч, зимует летучая мышь.

Иногда видишь, что далеко от леса растут молодые дубки. Ветер не мог занести туда тяжёлые жёлуди. Это сойка осенью подбирала их и забыла о них, а они проросли. (94 слова).

Грамматическое задание:

1. Морфемный разбор слов:

1в. – распускается, дубовой, листочки.

2в. – наступает, летучая, трубочки.

2. Фонетический разбор слов:

1в. – дуб;

2в. – лес.