

# **Всероссийские проверочные работы**

# **ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**

**Цель ВПР** – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

**Подготовка к ВПР – это систематизированное повторение учебного материала, которое любой учитель организует вне зависимости от того, кто и как проводит итоговое оценивание.**

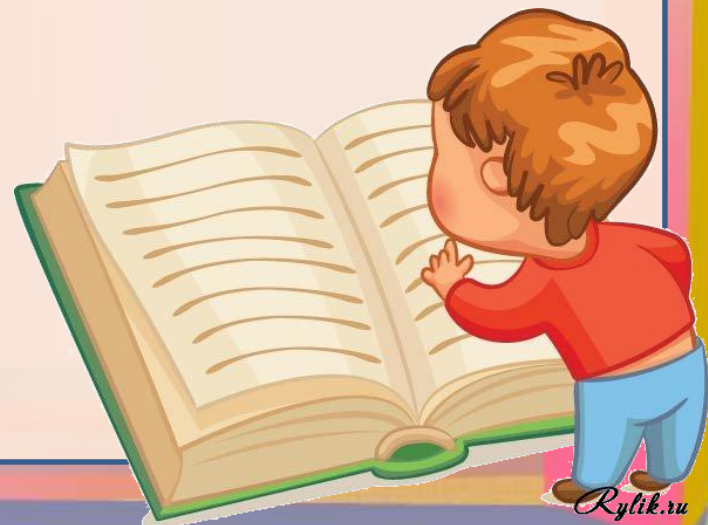


Как баллы за ВПР переводятся в отметки?

Баллы, набранные за ВПР учениками выпускного класса, переводятся в оценки руководством каждой конкретной школы по индивидуально составленной схеме. Для обязательных предметов, по которым проводятся замеры знаний в 4-м и 5-м классе, Рособрнадзор разработал единый критериальный подход: при оценивании математики в 4-м классе отметка «два» выставляется за 0-5 баллов, «три» – за 6-9 баллов, «четыре» – за 10-12 баллов, «пять» – за 13-18 баллов;

при оценивании русского языка в 4-м классе оценка «два» ставится за 0-13 баллов, «три» – за 14-23 балла, «четыре» – за 24-32 балла, «пять» – за 33-38 баллов;

по предмету «окружающий мир» для 4-х классов оценка «два» ставится за 0-7 баллов, «три» – за 8-17 баллов, «четыре» – за 18-26 баллов, «пять» – за 27-32 балла



## Обобщенный план варианта проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
<b>Часть 1</b>				
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	7	38
2	Умение распознавать однородные предложения	Выделять предложения с однородными членами	3	2
3	1) Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	2
	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	3
<b>Часть 2</b>				
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	/ Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	2
5	Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	3
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять тему и главную мысль текста	2	4





7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	5
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	3
9	Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять значение слова по тексту	1	3
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	3
11	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	3



12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	корень, приставку, суффикс Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	3	4
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	3	4
14	Умение распознавать личные местоимения в предложении, распознавать грамматические признаки личных местоимений	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Находить в тексте предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся	3	4
15	Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	3	4

16	Умение выразить просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	2	3
----	---	---	---	---



# Ударение

## Имена существительные    Имена прилагательные

бАнты

шАрфы

крАны

тОрты — тОртов

аэропОрты – (в  
*аэропортУ* (но об  
*аэропОрте*)

землянИчки

кУхонный

сливОвый

знАчимый    Объясни значение слова

мозаИчный

Найди слово, в котором все согласные мягкие.

Найди слово по схеме





## Упражнения для развития умения распознавать части речи и их грамматические признаки в предложении.

Дорожка была засыпана опавшими берёзовыми листочками.

Определи грамматические признаки подчёркнутого имени существительного, заполни пропуски в его характеристике.

Это имя существительное \_\_\_\_\_ рода, \_\_\_\_\_ склонения, употреблено в предложении в форме \_\_\_\_\_ числа, \_\_\_\_\_ падежа.

В **воинскую** часть пришла женщина и рассказала о поступке молодого бойца.

Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.

1. В форме м.р., ед.ч., И.п.
2. В форме ж.р., ед.ч., В.п.
3. В форме м.р., ед.ч., В.п.
4. В форме ж.р., ед., И.п.



## **Упражнения для развития умения распознавать части речи и их грамматические признаки в предложении.**

***Спиши, вставляя буквы и выдели окончания прилагательных. Определи падеж.***

У сердит.... юноши, от скрипуч.... дерева, о внезапн... успехе, к пуглив... ягнёнку, в чист... озере, без сытн... ужина, по покат... крыше.

***Выпиши глаголы 1 спряжения.***

Люб...шь, хвал...ть, держ...шь, исполня...м, мечта...м, изуча...те, дума...м, дар...шь, рассказыва...т, уч...м, лета...т, скач...м.

***Выпиши предложение, в котором есть глагол в форме настоящего времени, ед.ч., 3-го лица.***

- 1) Ты идёшь сегодня на спектакль?
- 2) Летом на юге звезды сияют очень ярко.
- 3) Рано утром вода в лужах замёрзла.



***Укажи, слово какой части речи отсутствует в предложении.***

**Снег последний в дальнем поле тает.**

- 1) глагол
- 2) местоимение
- 3) имя прилагательное
- 4) предлог

***Укажите глагол 2 спряжения, который употреблён в форме 2 лица единственного числа будущего времени.***

- 1) носишься
- 2) посмотришь
- 3) лепите
- 4) размышляешь



***В каком случае ПРАВИЛЬНО указаны морфологические признаки имени существительного (К) ВЕРХУШКЕ?***

- 1) 1-е скл., ед. ч., Т. п.
- 2) 1-е скл., ед. ч., Д. п.
- 3) 2-е скл., ед. ч., Д. п.
- 4) 1-е скл., ед. ч., П. п.

***В каком случае ПРАВИЛЬНО указаны морфологические признаки глагола?***

- 1) защитить – неопред. ф., наст.вр.
- 2) защитил – прош. вр., ед. ч., 3-е л.
- 3) защитит – буд. вр., ед. ч., 3-е л.
- 4) защитят – наст. вр., мн. ч., 3-е л.

***Умение выразить просьбу или  
благодарность в письменной форме  
в соответствии с нормами речевого этикета***

Представь, что тебе для выступления с докладом нужна иллюстрация радуги. Ты рисуешь не очень хорошо, а твой друг занимается рисованием. С какими словами ты вежливо обратишься к нему за помощью?

**Запиши** свою **просьбу** (в предложении должно быть не менее трёх слов).



Представь, что учительница попросила тебя отнести книги в библиотеку. Книг много, и тебе придётся возвращаться. Твой одноклассник взял половину книг, и вы вместе за один раз отнесли их. Что ты ему скажешь?

**Запиши** предложение, в котором ты выражаешь свою **благодарность** (в предложении должно быть не менее трёх слов).





# Математика

## Система оценивания диагностической работы

Каждое правильно выполненное задание 1–5 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик записал правильное число, правильное значение (в том числе с единицами измерения).

Правильное выполнение каждого из заданий 6 и 7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал правильную последовательность цифр. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки – 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик правильно ответил на все вопросы. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки – 0 баллов.

Правильное выполнение заданий 10–13 оценивается по приведённым ниже критериям.



$$53 - 28 = 25$$

$$42 \cdot 6 - 5 \cdot 3 = 237$$

$$(35 \cdot 20 - 487) + 256 : 8 = 245$$





а) Игра в футбол началась в 12ч 10мин и продолжалась 1ч. В котором часу игра закончилась?

Начало 12 ч 10 мин продолжительность 1 ч Конец 13 ч 10 мин

б) Урок математики начался в 8ч 30мин и продолжался 40 минут. В котором часу он закончится?

Начало 8 ч 30 мин продолжительность 40 мин Конец 9 ч 10 мин

**Для определения продолжительности события надо из времени его окончания вычесть время его начала;**

**Чтобы найти время окончания события, надо ко времени его начала прибавить его продолжительность;**

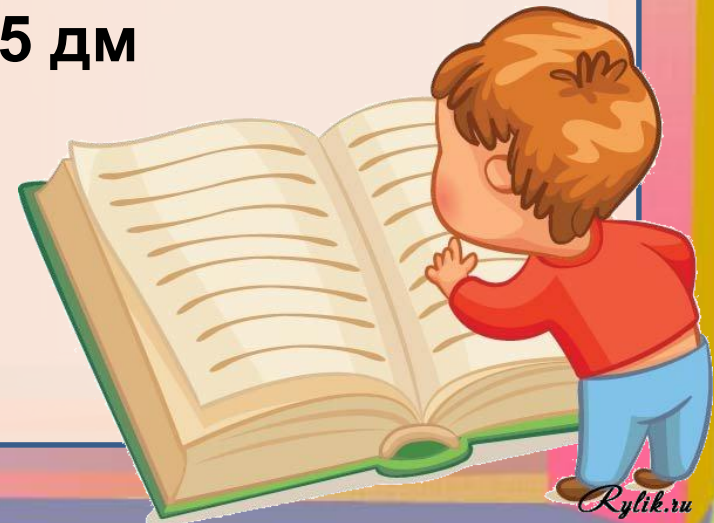
**Чтобы найти время начала события, надо из времени его окончания вычесть продолжительность.**





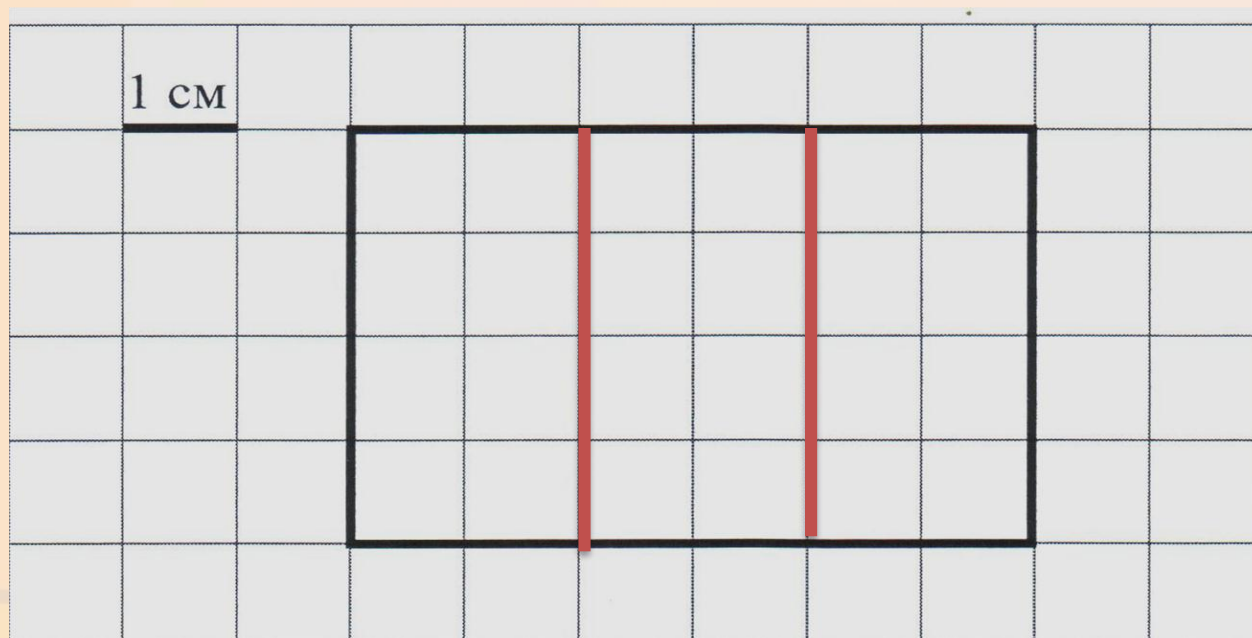
# Задания для устного счёта

1. Вставьте в окошко число:  $8\text{ м} = \text{ дм}$ ,  $2\text{ ч } 15\text{ мин} = \text{ мин}$
2. Запишите величины в порядке уменьшения(увеличения):  $5085\text{ см}$ ,  $5085\text{ дм}$ ,  $5085\text{ км}$ ,  $5085\text{ м}$ .
3. Выбери единицы массы (времени, длины, площади):  $5\text{ дм}$ ,  $1\text{ т}$ ,  $9\text{ ч}$ ,  $100\text{ кг}$
4. Какая величина лишняя?  $3080\text{ см}$ ,  $5407\text{ км}$ ,  $4078\text{ кг}$ ,  $19063\text{ м}$
5. Сравни:  $7300\text{ мм}^*$   $73\text{ м}$ ,  $35\text{ см}^*$   $35\text{ дм}$



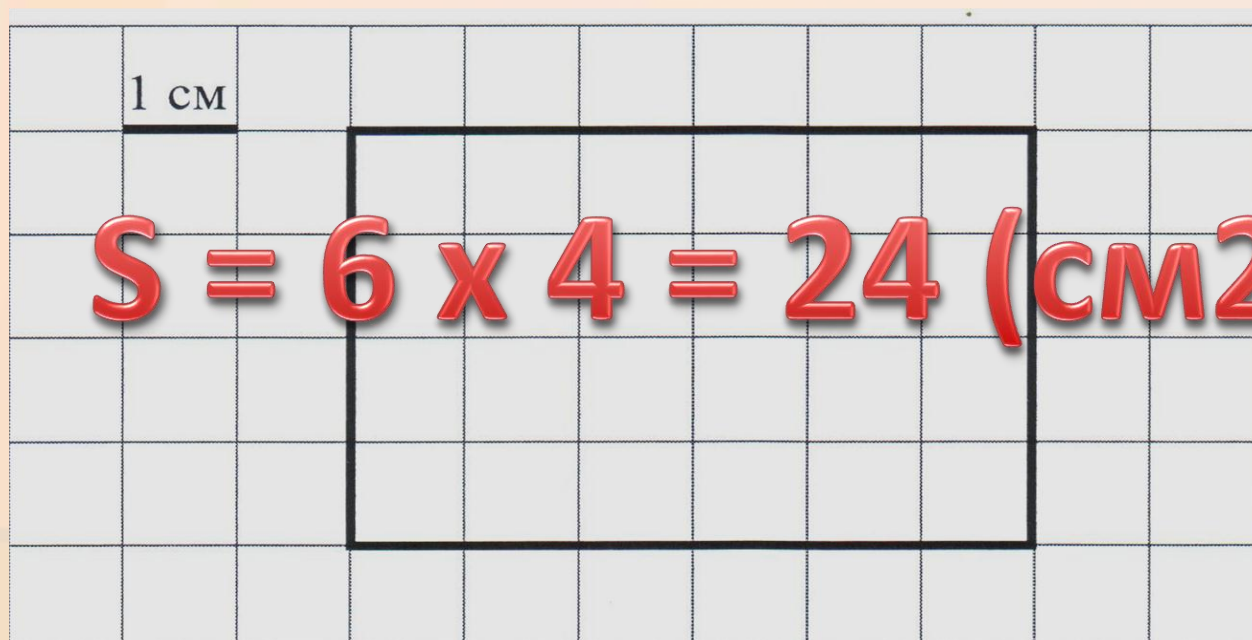
*На рисунке изображён прямоугольник.*

*1) Проведи прямую линию так, чтобы этот прямоугольник оказался разбит на две части, одна из которых имеет периметр 8 см.*



*На рисунке изображён прямоугольник.*

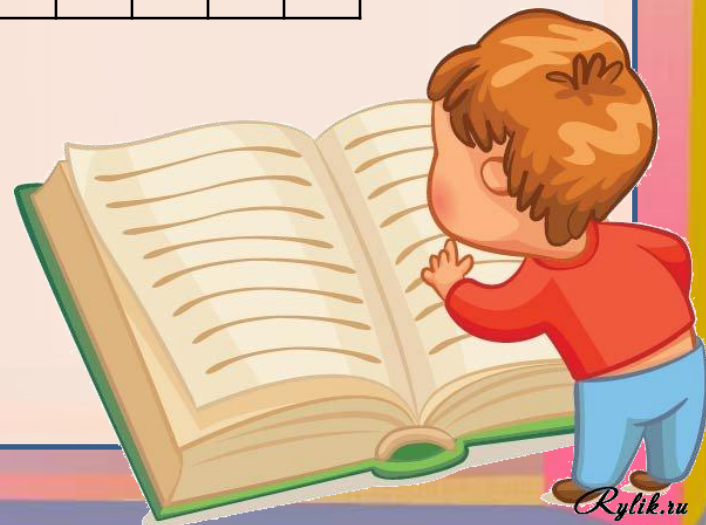
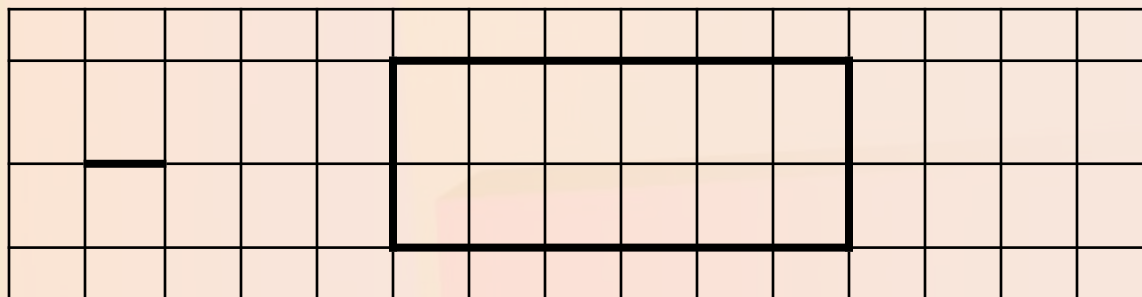
*2) Найди площадь этого прямоугольника, если сторона клетки – 1 см.*



$$S = 6 \times 4 = 24 \text{ (см}^2\text{)}$$

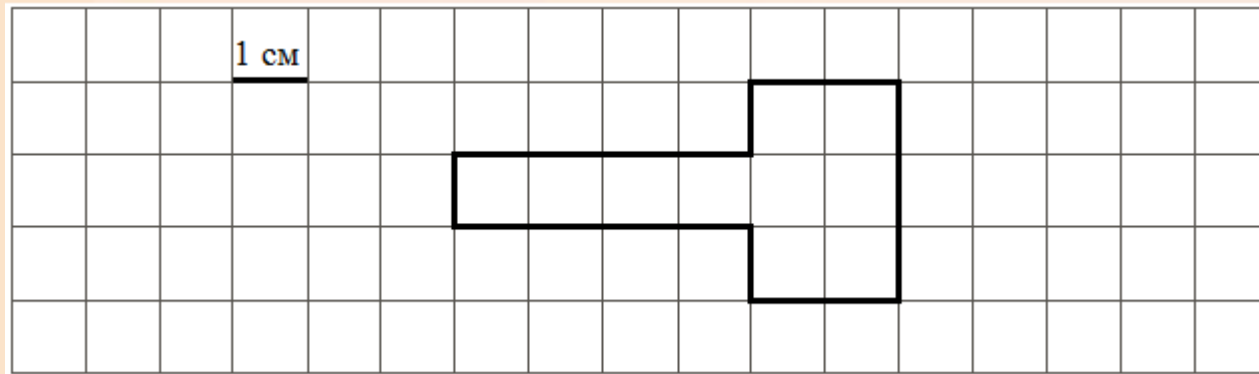
**На рисунке изображён план коридора.  
Найди площадь коридора, если длина  
одной клетки соответствует 1 м.**

Придумай задачу к рисунку.



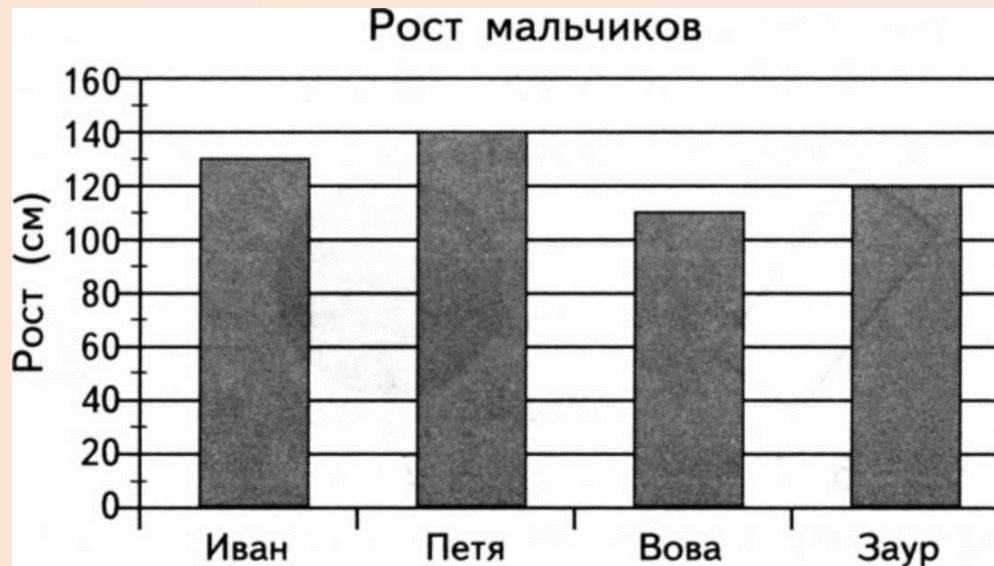
**На рисунке изображена фигура.**

**Найди её площадь, если сторона одной клетки равна 1 см.**





**На диаграмме показан рост четырёх мальчиков.**



• Кто из ребят самый высокий? Ответ: \_\_\_\_\_

• Кто из ребят самого маленького роста? Ответ: \_\_\_\_\_

Как зовут мальчика, чей рост составляет 120 см? Ответ: \_\_\_\_\_



# Окружающий мир

## 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 30 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 4, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

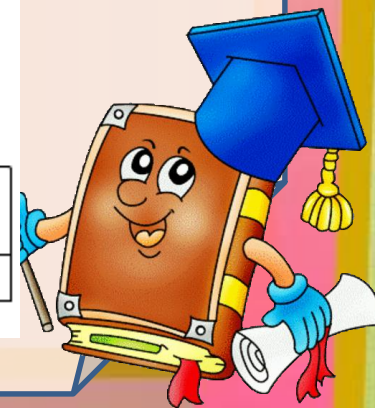
Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 5, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6.3, 7, 9 оценивается 2 баллами, на задание 8 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

*Таблица 1. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–16	17–24	25–30



	Понедельник, 20 января				Вторник, 21 января				Среда, 22 января			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура, °C	-22	-20	-17	-20	-19	-15	-15	-19	-17	-20	-12	-10
Ветер												
	ЮЗ	Ю	З	ЮЗ	ЮЗ	ЮЗ	СВ	В	ЮЗ	ЮЗ	ЮВ	СЗ
Влажность воздуха, %	42	78	55	43	28	41	26	24	29	37	25	21

**Выбери верное утверждение о погоде на эти трое суток.**

- 1) В среду температура воздуха не поднимется выше – 10°C.
- 2) В ночь на понедельник ожидаются осадки.
- 3) Утром во вторник влажность будет составлять 28%.
- 4) В течение трёх суток будет ясно.

**Рассмотри карту, фотографии и выполни задание 3.**

3

Внимательно рассмотри фрагмент карты. На нём буквами А и Б отмечены два материка.



3.1. Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка (А):

Название материка (Б):



3.2. На следующей странице представлены изображения *волка*, *ягуара*, *медведя* и *ламы*. Запиши на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.





**10.** В каких природных зонах обитают животные, перечисленные в первом столбце?

**Животные**

**А.** Тюлень

**Б.** Дрофа

**В.** Кайра

**Г.** Суслик

**Природные зоны**

**1)** Зона степей

**2)** Зона арктических пустынь

Запиши в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

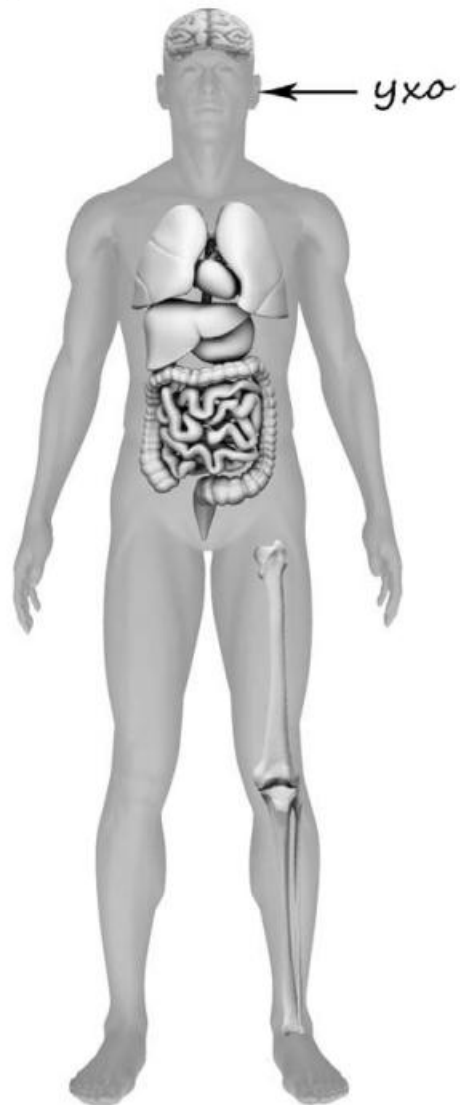




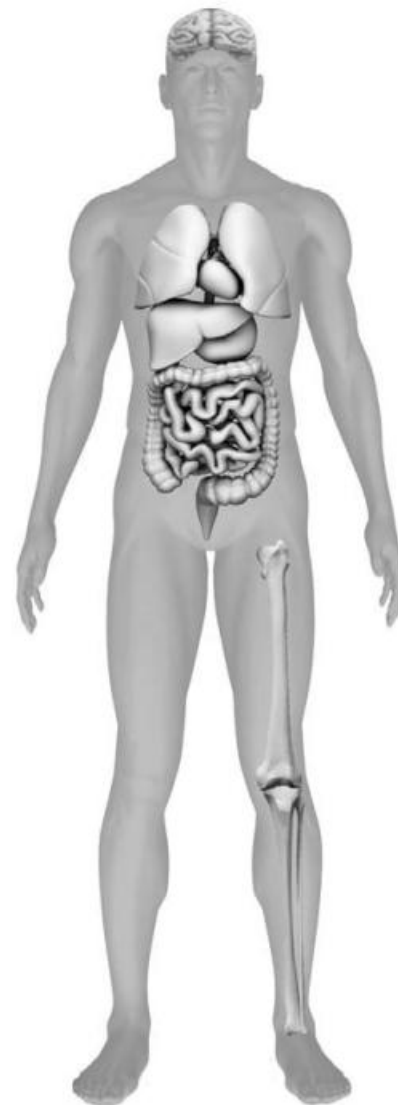
5

Рассмотри изображение человека. Так же, как на примере слева отмечено ухо, на изображении справа покажи стрелками и подпиши голень, плечо и желудок человека.

*Пример:*

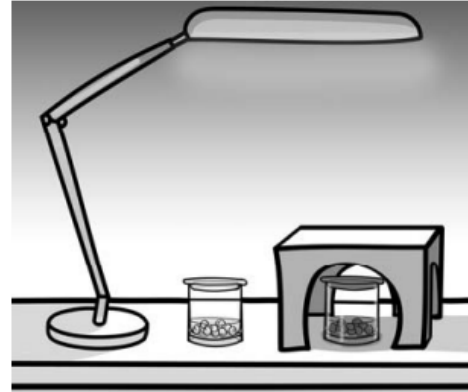


*Ответ:*



6

Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.



6.1. Сравни условия проращивания семян гороха в двух разных стаканах в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Температура семян в двух стаканах:

**одинаковая / различная**

Освещённость семян в двух стаканах:

**одинаковая / различная**

6.2. Какие измерения и сравнения надо проводить, чтобы определить, как влияет освещённость на скорость прорастания семян?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.3. Если Артём захотел бы выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян, с помощью какого эксперимента он мог бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

Ответ: \_\_\_\_\_

Какой предмет изображён на фотографии?  
Как люди обычно используют этот предмет?



9

8 февраля в нашей стране отмечают День российской науки. Почему для России важно развитие науки? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)



Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10

10.1. Запиши название региона (республики, области, края, города, автономного округа), в котором ты живёшь.

Ответ: \_\_\_\_\_

10.2. Как называется столица твоего региона / район, в котором ты живёшь?

Ответ: \_\_\_\_\_

10.3. Производством каких товаров известен твой регион? Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

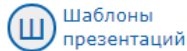
---

---

---



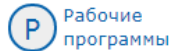




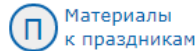
Шаблоны презентаций



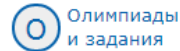
Контроль знаний



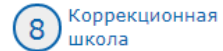
Рабочие программы



Материалы к праздникам



Олимпиады и задания



Коррекционная школа



## НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

ДОШК. ОБРАЗОВАНИЕ  
УЧИТЕЛЮ 1-4 КЛАСС  
КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ  
ПРАЗДНИКИ  
ЛОГОПЕДУ  
МАТЕМАТИКА  
ИНФОРМАТИКА  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  
ОРКСЭ  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
ОБЖ  
ИЗО ИСКУССТВО  
ТЕХНОЛОГИЯ  
МУЗЫКА  
ФИЗКУЛЬТУРА



## ОСНОВНАЯ И СРЕДНЯЯ

МАТЕМАТИКА  
ФИЗИКА

Все материалы » Учителю начальных классов

## Всероссийские проверочные работы

Подготовка ко Всероссийским проверочным работам в начальной школе.  
Примеры заданий и разбор решений. Дидактический материал.  
Интерактивные тренажеры и т.д.

Фильтры - Все материалы - - Все материалы - отменить

Категория Всероссийские проверочные работы содержит материалов: **173**  
Страницы: **1 2 3 ... 8 9** »

### ВПР по окружающему миру 4 класс. Вариант 17. Задание 7. (2017)

Всероссийские проверочные работы | повторение, систематизация | презентация, конспект, видео



В презентации наглядно показано пошаговое выполнение задания. Видеоурок может быть дополнение к презентации или его можно использовать для самостоятельной подготовки обучающихся.

№56592 | 21.09.2017 | OlgaNosova | 5.4Mb

893 256 2

### ВПР по окружающему миру 4 класс. Вариант 17. Задание 8. (2017)

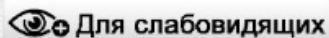
Всероссийские проверочные работы | повторение, систематизация | презентация, тест, вопросы, видео



В презентации наглядно показано пошаговое выполнение задания. Видеоурок может быть дополнение к презентации или его можно использовать для самостоятельной подготовки обучающихся.

<http://easyen.ru/load/nachalnykh/vpr/260>





## Всероссийские проверочные работы 4 класс

В архиве находится презентация, тестовый документ и видеоурок по подготовке к написанию ВПР в 4 классе. В презентации наглядно можно познакомиться с заданием. Видеоурок может быть дополнением к презентации или его можно использовать для самостоятельной подготовки обучающихся.

### Математика

ВПР по математике 4 класс. Вариант 10. Задания 1,2. 2017 год

ВПР по математике 4 класс. Вариант 10. Задание 3. (2017 год)

ВПР по математике 4 класс. Вариант 10. Задание 4. (2017 год)

ВПР по математике 4 класс. Вариант 10. Задание 5. (2017 год)

ВПР по математике 4 класс. Вариант 10. Задание 6. (2017 год)

ВПР по математике 4 класс. Вариант 10. Задание 7. (2017 год)

ВПР по математике 4 класс. Вариант 10. Задание 8. (2017 год)

ВПР по математике 4 класс. Вариант 10. Задание 9. (2017 год)

ВПР по математике 4 класс. Вариант 10. Задание 10. (2017 год)

ВПР по математике 4 класс. Вариант 10. Задание 11. (2017 год)

ВПР по математике 4 класс. Вариант 9, задание 4 (2016)

ВПР по математике 4 класс. Вариант 9, задание 9 (2016)

ВПР по математике 4 класс. Вариант 11, задание 5

**Сайт НИКО  
(Национальные  
исследования качества  
образования)  
<https://www.eduniko.ru/>**



# ВГР Информационный портал

<https://vpr.statgrad.org/>





Спасибо за внимание