**ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

 История возникновения поселка Верхнестепной

 Тип урока:  **Урок «открытия» нового знания.**

**Применяемая технология: Технология проблемного диалога.**

**Образовательная цель:** на основании известных фактов истории создать картину появления поселения «Верхнестепной».

**Деятельностная цель:** научить учащихся производить анализ исторических документов, исторических карт; научить объяснять разнообразие современного мира.

Сформировать хронологические умения.

Сформировать умение отмечать вклад населения нашей территории в общечеловеческую культуру.

**Учитель готовит раздаточный материал: тексты исторических документов и дополнительной информации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **I Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы.** | Звучит 1 куплет песни «С чего начинается Родина»Вопросы: -А с чего начинается Родина для каждого из вас?- Мы с вами изучаем вопросы истории нашей страны, истории Ставропольской губернии. В истории нашего края есть вопросы, на которые до сих пор не найдены точные ответы. Одним из таких считается вопрос о появлении нашего села.Давайте вспомним- где и как появлялись поселения людей и в древности и в средневековье?Перед вами источники, посвящённые нашему селу. (карты Ставропольского края). Какие выводы вы можете сделать, ознакомившись с документами?Фиксирует на доске **Проблема : Почему и как наш посёлок «Верхнестепной появился именно здесь - в степной глубинке?** | Предполагаемые ответы: страна, область, район, село.Ученики знакомятся с источниками и выдвигают свои проблемы.Предполагаемые ответы: на перекрестках дорог; на берегах рек, морей; у леса; у монастырей …У учащихся карты для сравнения.Высказывают предположения. |
| **II. Версии.** | Какие у вас версии решения данной проблемы?Версии фиксируются на доске, учащиеся записывают в тетрадь. | Поселок было образовано в начале 20 века в период столыпинской аграрной реформы и процесса коллективизации.  |
| **III. Актуализация знаний.** | Для того, чтобы ответить на главный вопрос урока, давайте с вами вспомним, что мы уже знаем по этому вопросу.Сегодня мы говорим о появлении нашего поселка, а оно находится на территории современного Ставропольского края Степновского округа, значит, мы должны знать карту.-Перед вами карта России. Определите месторасположение Ставропольского края, Степновского района, пос. «Верхнестепной» -Какие народы в древности расселялись по территории края? -Какие события происходят на нашей территории в середине XVIII века- Определите по карте края - к каким изменениям в жизни слободчан привела Столыпинская аграрная реформа?-Какие крупные сельскохозяйственные единицы появились в нашей стране в период сталинской модернизации?  | Показывают на карте край, район, село.Называют народы, проживающие на данной территории в различное время  - показывают на карте поселок Верхнестепной.- делают вывод о появлении колхозов. |
| **Планирование деятельности.** |  Мы решили с вами нашу проблему?Что, по вашему мнению, нужно узнать, чтобы найти решение проблемы? **Проблема : Почему и как наш посёлок Верхнестепной появился именно здесь- в степной глубинке?** | Конечно, нет.Определяют, каких знаний недостаточно, где и как их добыть –предполагают, что надо изучить определённые источники.Записывают план действий в тетрадь:1. О чём молчат курганы 2.От хуторов к колхозам |
| **IV Поиск решения проблемы (открытие нового знания).** | Класс разбивается на 3 группы по 3 человека. Каждая группа получает подборку документов и задания к ним. | 1 группа. Список исторических и археологических памятников Степновском районе , карта расселения сарматов по территории Ставропольского края; карта расселения монголо-татар.Воспоминания односельчан и Историческое описание жизни сарматов.– с помощью исторических карт определить, какие племена и народы в разное время проживали на территории нашего поселения -оформить кластер;– на основании «Списка памятников» и воспоминаний выделить, о чём свидетельствуют археологические памятники ( из воспоминаний односельчан и -составить рассказ –составить план рассказа «Сарматы на нашей территории».2 группа – статья «Жить и работать! Работать и жить» 3 группа- В 1921 году по декрету Совнаркома, подписанному В. И. Лениным, был создан совхоз № 3. |
| **V. Применение нового знания.** | Возвращаемся к нашим версиям.Какая версия более всего, по-вашему, повлияла на формирование поселка.Поработаем с диалектом нашего местного населения.Называет слова местного диалекта ( из сборника «По родному краю» )В нашем школьном уголке Боевой и трудовой Славы есть предметы быта наших односельчан, которые относятся к началу 20 века. Определите назначение и по возможности –название:демонстрирует рубель, глечик, макитру, ночву, ступку.  | Озвучивают результаты работы.Учащиеся поясняют эти слова.Поясняют назначение этих предметов. |
| **VI. Рефлексия**  | Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Подтвердились ли версии, которые мы с вами выдвинули в начале урокаЧему научились? Где пригодится то, чему научились?Какие трудности возникли?А что бы вы ещё хотели узнать о нашем поселке? | **Примерный вывод по проблеме:**Мы узнали, что наш поселок хоть и не такое старое, начало ему было положено в XX веке, но освоение и заселение этой территории началось намного раньше. Еще с 7 века до нашейэры наша, хоть и не богатая, но просторная земля привлекала племена скотоводов- кочевников. Работая с картой, мы узнали о том, что здесь со своими стадами передвигались сарматы, вслед за ними прошли другие племена. Из анализа документов и исторических источников мы выяснили, что сложен и опасен был и труд кочевников -скотоводов, которые в последующем осели в нашей местности и основали здесь хутора, которые в последующем были преобразованы в колхозы. Предлагают свои вопросы. |
| **VII. Домашнее задание.** | Конечно, к вопросам истории нашего поселка мы с вами ещё вернёмся. А для этого предлагаю-подобрать фотографии  «Наш поселок в 30-60 годы». Взять интервью у старожилов: « Жизнь в поселке в 30-60 годы» Собрав данный материал, вы на следующем уроке сможете выполнить проектную работу. | Записывают д/з. |

Приложение №1

**Из истории заселения территории Ставрополья**

Более двух веков назад, 5 мая 1776 года, императрицей Екатериной II утвержден доклад астраханского генерал-губернатора князя Г.А. Потемкина о заселении пограничных по Тереку земель Волгским войском для укрепления 500-верстной границы от Моздока до Азова. В шести станицах, укрепленных ретраншементами, к 1778 году были построены крепости, в том числе в современных границах Ставропольского края – Георгиевская, Павловская, Марьинская, Александровская и Ставропольская. Потемкин настоятельно рекомендовал «хлебопашество стараться всеусильно размножить при всех крепостях» и «завесть к пользе того края конские заводы, виноградные сады и табак».

Вскоре указом Екатерины II от 22 декабря 1782 года разрешена гражданская колонизация новых земель. Для скорейшего заселения 23 августа 1786 года издан указ, предусматривавший выделение из казны по 20 рублей на каждый двор, поскольку были «приходящие столь скудны», что без выделения им пособия «большая бы часть от беспокрышки… померли б». Как отмечал Г. Н. Прозрителев, «хотя отдаленность Кавказа и военные обстоятельства и пугали, но все же кавказский простор привлекал переселенцев, а тяжелые условия жизни внутренней России только способствовали этому заселению».

Не всем приезжим понравились новые необжитые места. Желавших вернуться на родину было немало. Болезни и высокая смертность, неурожаи, неустройство быта значительно осложняли обживание новых мест. В 1787 году кавказский генерал-губернатор П.С. Потемкин, став свидетелем возвращения переселенцев из селений Надежда и Безымянного на прежние места жительства в Курскую и Нижегородскую губернии, во избежание «расстройства в здешнем краю» вынужден был запретить отпускать мигрантов назад.

По статистическим данным, на 1802 год в Кавказской губернии значилось 5 городов, в том числе 3 на территории современного Ставрополья – Александров, Георгиевск и Ставрополь, 62 крупных селения, в которых проживало 55098 душ без учета кочевавших народов.

По поручению генерала А.П. Ермолова бывший предводитель дворянства Кавказской губернии, чиновник особых поручений надворный советник А.Ф. Ребров подготовил «Каталог землям Кавказской губернии с топографическими и хозяйственными замечаниями, с означением поселения, звания обывателей, качества земли, вод, местных положений и упражнений, от коих жители преимущественные выгоды имеют, учиненный по обозрению в 1819 году» и «Обозрение земель Кавказской губернии в отношении свойства их, состояния и звания населяющих оную обитателей». Это первые со времени образования губернии документы, содержащие подробные сведения о 168 населенных пунктах и 11 крепостях Кавказской губернии с указанием количества населения и числа дворов.

В архивных документах отмечаются причисления прибывавших в Кавказскую область (преобразована из Кавказской губернии в 1822 году) мигрантов из Курской, Воронежской, Орловской, Полтавской, Екатеринославской, Киевской, Черниговской, Слободско-Украинской губерний. Переселялись и отдельными семьями, и большими группами – до 200 – 500 человек. Водворение производилось, как правило, с учетом пожеланий поселян. Имели место случаи переноса сел и станиц на новые места, преобразования хуторов в села, слияния близко расположенных населенных пунктов.

На момент преобразования Кавказской области в Ставропольскую губернию (указом от 2 мая 1847 года) общее количество населенных пунктов составляло 115. Жителей в губернии, по данным 1848 года, насчитывалось 231037 душ обоего пола – казаков, крестьян, военнослужащих, духовенства, купцов, мещан и других.