**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения промежуточной (итоговой) аттестации**

**по учебному предмету «Родной (русский) язык»**

**обучающихся 2 класса**

**МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной**

**за 2021-2022 уч. год**

**Демонстрационный вариант**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольных измерительных материалов для проведения**

**в 2022 году промежуточной (итоговой) аттестации**

**по учебному предмету «Родной (русский) язык»**

1. **Назначение КИМ** - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету «Родной (русский) язык в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 2 класса.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

**3. Форма промежуточной аттестации**: контрольная работа.

**4. Характеристика структуры и содержания КИМ**

Контрольная работа содержит 8 заданий базового уровня сложности, 3 задания повышенного уровня.

Для оценки достижения базового уровня используются задания 1-8.

Достижение уровней повышенной подготовки проверяется с помощью заданий № 9, 10, 11.

Тестовые задания с выбором одного варианта ответа -1

Задания с кратким вариантом ответа - 6

Задания с развернутым вариантом ответа - 4

**3. Продолжительность выполнения работы учащимися**: 40 мин, не включая время для инструктажа перед работой.

**КОДИФИКАТОР**

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по родному (русскому) языку (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Кодификатор содержит планируемые результаты¸ которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код элементов*** | ***Контролируемые элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации***  | ***Уровень сложности*** |
| *Пример* |  |  |
| 1 | Фонетика и графика |  |
| 1.1 | Ударение. Ударные и безударные слоги. | Б |
| 1.2 | Последовательность букв в русском алфавите. Знание последовательности букв в русском алфавите для упорядочивания слов; | Б |
| 2 | Состав слова (морфемика)  |  |
| 2.1 | Различение однокоренных слов, выделение в них корня; | Б |
| 3 | Лексика: |  |
| 3.1 | Определение значения слова по тексту; | Б |
| 3.2 | Лексический состав языка (антонимы); | Б |
| 3.3 | Лексический состав языка (устойчивые словосочетания: фразеологизмы) | П |
| 3.4 | Лексический состав языка (многозначные и однозначные слова) | П |
| 4 | Синтаксис: |  |
| 4.1 | Различение предложения, словосочетания, слова | Б |
| 4.2 | Различение предложений по цели высказывания; | Б |
| 4.3 | Последовательность предложений в тексте; | Б |
| 5 | Морфология |  |
| 5.1 | Умение опознавать глаголы по их грамматическим признакам. | П |

**4. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Требования к уровню подготовки учащихся, достижения которых проверяется на промежуточной аттестации** |
| **1** | **Ученик научится:** |
| 1.1 | Находить в слове ударные и безударные слоги; |
| 1.2 | Знать последовательность букв в русском алфавите; |
| 1.3 | Различать родственные (однокоренные слова и формы слова), Находить в словах с однозначно-выделяемыми морфемами корень; |
| 1.4 | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; |
| 1.5 | Уметь находить части речи по их грамматическим признакам; |
| 1.6 | Различать предложение, словосочетание, слово; |
| 1.7 | Классифицировать предложения по цели высказывания; |
| 1.8 | Подбирать антонимы для точной характеристики предметов; |
| 1.9 | Уметь восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте; |
| 1.10 | Распознавать грамматические признаки частей речи; |
| **2** | **Ученик получит возможность научиться:** |
| 2.1 | Находить в тексте части речи; |
| 2.2 | Уметь объяснять значение устойчивых словосочетаний (фразеологизмов); |
| 2.3 | Выбирать однозначные и многозначные слова из ряда предложенных. |

**5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе верных ответов и ключей оценивания. **Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Выполнение задания № 8 оценивается в 1 балл.

Задания № 1 № 2, № 3, № 4, № 7, № 9, № 10, № 11 оцениваются от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями.

Задания № 5, № 6 оцениваются в 2 балла.

**Максимальное количество баллов – 23**

**6. Перевод первичных баллов в отметки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичный балл** | **до 11** | **11-15** | **16-20** | **21-23** |

**7.Обобщенный план КИМ для промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания КИМ | Планируемые результаты(из 1 таблицы) | Проверяемые умения(из кодификатора) | Уровень(базовый или повышенный) | Баллы |
| 1 | Находить в слове ударные и безударные слоги; | 1.1 | Б | 2 |
| 2 | Знать последовательность букв в русском алфавите; | 1.2 | Б | 2 |
| 3 | Различать родственные (однокоренные слова и формы слова) | 2.1 | Б | 2 |
| 4 | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; | 3.1 | Б | 2 |
| 5 | Различать предложение, словосочетание, слово; | 4.1 | Б | 3 |
| 6 | Классифицировать предложения по цели высказывания; | 4.2 | Б | 3 |
| 7 | Подбирать антонимы для точной характеристики предметов; | 3.2 | Б | 2 |
| 8 | Уметь восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте; | 4.3 | Б | 1 |
| 9 | Уметь объяснять значение устойчивых словосочетаний (фразеологизмов); | 3.3 | П | 2 |
| 10 | Выбирать однозначные и многозначные слова из ряда предложенных. | 3.4 | П | 2 |
| 11 | Находить в тексте части речи; | 5.1 | П | 2 |

**Ответы к промежуточной (итоговой) работе** **по родному (русскому) языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1 вариант** | **2 вариант** | **Оцениваниев баллах** |
| **1** | Звонит, красивее, повторишь, заняла | Столяр, звонят, повторим, поняла | 2б – ударение поставлено верно1б – допущена 1 ошибка0б – допущено 2 и более ошибок |
| **2** | Бианки, Житков, Осеева, Пришвин, Чарушин | Воркута, Казань, Москва, Ухта,Ярославль | 2б – задание выполнено верно1б – допущена 1 ошибка0б – допущено 2 и более ошибок |
| **3** | Водичка, вода, водный | Листок, лист, листва | 2б – задание выполнено верно 1б – выполнено верно одно из заданий0б – задание не выполнено |
| **4** | КороваЯгоды | БерёзаВетер | 2б - (1б за каждое слово)0б – задание не выполнено |
| **5** | Белый медведь живёт на севере. | По небу ползут серые тучи. | 1б – правильно выбрал группу слов1б – правильно составил предложение1б – записал предложение без ошибок |
| **6** | Как интересно осенью в лесу! Вот прилетела сойка и села на пень. Что у неё в клюве? | Вы видели лебедей? Они плавают в пруду. Какие красивые птицы! | 1б – правильно разделил на предложения1б – правильно поставлен нужный знак1б – текст записан без ошибок |
| **7** | Длинный – короткийСладкий - горький | Тихий – громкийНизкий - высокий | 2б – нет ошибок1б – 1 ошибка0б – более 1 ошибки |
| **8** | 2, 3, 1, 4 | 4, 1, 2, 3 | 1б |
| **9** | молчать | запомнить | 2б |
| **10** | Многозначные слова: лук, ручкаОднозначные слова:Берёза, сентябрь | Многозначные слова: кран, листокОднозначные слова: январь, шахтёр | 2б – правильно выписаны слова1б – допущено 1-2 ошибки0б – допущено 2 и более ошибок |
| **11** | №3 | №2 | 2б |

**Промежуточная (итоговая) контрольная работа (тестирование)**

**по родному (русскому) языку**

**ученика(цы) 2 класса МОУ СОШ № 4 , пос. Верхнестепной**

 Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ф.И. учащегося

**Вариант 1.**

**1. Поставь в словах ударение, используя словарь на с. 94-95 учебника «Русский язык».**

Звонит, красивее, повторишь, заняла.

**2**. **Запиши фамилии детских писателей в алфавитном порядке.**

Чарушин, Бианки, Пришвин, Осеева, Житков.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Подчеркни только однокоренные слова. Выдели корень.**

Водичка, вода, водитель, водный.

**4. Определи слова по лексическому значению.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - крупное домашнее животное, которое даёт молоко.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - небольшие сочные плоды кустарников.

**5. Прочитай и отметь группу слов, из которых можно составить предложение. Составь и напиши это предложение.**

 белый, на, живёт, севере, медведь

 белый, земля, бежит, в, ветер

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Прочитай текст. Раздели его на предложения. В конце каждого предложения поставь нужный знак. Спиши предложения.**

Как интересно осенью в лесу вот прилетела сойка и села на пень что у неё в клюве

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Подбери к словам противоположные по значению слова и напиши.**

Длинный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сладкий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Расположи предложения в том порядке, чтобы получился текст и укажи цифрами последовательность предложений.**

 Вдруг она бросилась в воду.

 Птица схватила рыбку.

 Чайка летела над водой.

 Птенчики будут сыты.

**9.\* Объясни значение данного выражения.**

Держать язык за зубами. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.\* Запиши слова в два столбика: многозначные и однозначные.**

Берёза, ручка, сентябрь, лук.

 *многозначные слова однозначные слова*

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11\*. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.**

1) У бабушки в доме есть русская **печь**.

2) Мастер отремонтировал **печь.**

3)Мама начала **печь** пироги.

 **Промежуточная (итоговая) контрольная работа (тестирование)**

**по родному (русскому) языку**

**ученика(цы) 2 класса МОУ СОШ № 4 , пос. Верхнестепной**

 Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ф.И. учащегося

**Вариант 2.**

**1. Поставь в словах ударение, используя словарь на с. 94-95 учебника «Русский язык».**

Столяр, звонят, повторим, поняла.

**2. Запиши названия городов в алфавитном порядке.**

Ярославль, Москва, Казань, Воркута, Ухта.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Подчеркни только однокоренные слова. Выдели корень.**

Листок, лист, лить, листва.

**4. Определи слова по лексическому значению.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - лиственное дерево с белой корой.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - движение воздуха в горизонтальном направлении.

**5. Прочитай и отметь группу слов, из которых можно составить предложение. Составь и напиши это предложение.**

 серые, по, тучи, ползут, небу

 серому, дождь, льёт, к, утро

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Прочитай текст. Раздели его на предложения. В конце каждого предложения поставь нужный знак. Спиши.**

Вы видели лебедей они плавают в пруду какие красивые птицы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Подбери к словам противоположные по значению слова и напиши.**

Тихий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Низкий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Расположи предложения в том порядке, чтобы получился текст и укажи цифрами последовательность предложений.**

 Уж ждёт добычу.

 На берегу ручья в траве лежит змея.

 Это уж.

 Длинное тело он сложил в кольцо и застыл.

**9.\* Объясни значение данного выражения.**

Зарубить себе на носу. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10\*. Запиши слова в два столбика: многозначные и однозначные.**

 Январь, листок, кран, шахтёр.

 *многозначные слова однозначные слова*

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11\*. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.**

1) Это был такой протяжный **вой**, что мы замерли.

2) Альма, не **вой** так громко, нас услышат.

3) Волчий **вой** всегда очень пугал меня.