

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКА

В классической триаде целей учителя на первое место выходят развивающие и социализирующие цели. А само предметное содержание, уступив целевую функцию способам действий, получает роль – средства запуска и поддержания процессов саморазвития и самопознания ученика.

Таким образом, **новая профессиональная компетенция учителя** – переносить в зависимости от целей курса акцент с приоритета содержания на приоритет освоения учащимися способов действий, не нанося ущерб самому содержанию.

1. Причины низкой эффективности урока:

Ученик

- Место урока в расписании (первые – последние, начало - конец недели)
- Состояние учащихся (психическое, физическое, эмоциональное)
- Комплектация уроков в течение дня и количество подготовок
- Смена состава класса (приход новых учащихся) – адаптация к новому коллективу, учителям, их требованиям
- Высокая учебная нагрузка

Отсутствие современной **материально-технической базы** из-за недостаточного финансирования (микроскопы, лупы на штативе, компьютер)

Учитель

- Эмоциональное состояние
- Количество подготовок

2. Средства, повышающие эффективность урока

Значимым в деятельности учителя становится умелое сочетание лучших методов традиционного обучения с инновационными подходами: «от трансляции знаний к интерактивному обучению, созданию новой учебной среды, которая предоставит ученику роль активного участника в созидании новых знаний».

Цель обучения: целостность личности ученика, т.е. наиболее полное развитие заложенных возможностей, её интеллектуально-нравственной свободы.

Чтобы урок стал эффективным **целеполагание** должно быть не только у учителя, но и у учащихся - принцип практической значимости.

Эффективность обучения оценивается исходя из уровня успешности учащегося. Для будущей своей успешности учащиеся должны научиться ориентироваться в больших объёмах информации, анализировать её, принимать решения, осваивать новые области знаний.

Учебный успех каждого ученика понимаю не только как увеличение присвоенной им учебной информации, но, прежде всего, как постоянный рост его учебных возможностей.

Принципы: сотрудничество обучающихся и учителя, эффективность стратегии преподавателя, которая целесообразна, творческий подход, наличие алгоритма соответственно своей педагогической концепции.

Методы: активные (основаны на коммуникациях) и интерактивные (стимулируют познавательный процесс, разнообразят процесс обучения, раскрепощают личность,

проявляют творческую активность, помогают установить психологический контакт между учителем и учеником).

Формы уроков: коллективные, групповые, индивидуальные.

Мой урок, традиционный и нетрадиционный одновременно.

Современные формы уроков: урок – форум, урок – мастерская, урок – семинар. Урок, в результате которого открывается и создается что-то новое, собственный продукт творчества: открытие, изобретение, проект и т.д.

Необходимым условием эффективного урока является и **рефлексия**.

Мотивационная сфера – то, что движет человеком и делает его личностью. Человек стремится максимально реализовать свой потенциал способностей, чтобы «быть тем, кем он может стать» А. Маслоу

Критерии эффективного урока.

Современные требования возможно рассмотреть сквозь призму эффективности урока.

Под эффективностью понимают полезность для развития каждого ребёнка.

Критерии:

1. Активная мыслительная деятельность каждого ученика течение всего урока.

Известно, что в школе учащиеся наиболее активны на уроках трудового обучения, иностранного языка, физкультуры, во время проведения практических и контрольных работ. На всех остальных уроках комбинированного типа активность учащихся остаётся очень низкой. Лишь четвертая часть учащихся внимательна, трудолюбива. Четвёртая часть совсем не работает. Остальные малоактивны. Очевидно, что необходимо планировать деятельность каждого ученика на всех этапах урока.

2. Обеспечение эмоциональной сопричастности ученика к собственной деятельности и деятельности других.

Именно переживания стимулируют изменения и последующее развитие интеллекта. Если ученик переживает свои успехи или неудачи, то это способствует включению мотивационных центров.

3. Мотивация познавательной деятельности на уроке.

4. Обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся в процессе деятельности в течение всего урока.

С введением рефлексии повышается ответственность учащихся за результаты своего труда, снимается страх перед плохой отметкой.

5. Наличие самостоятельной работы или творческого задания на уроке, с последующей самопроверкой или взаимопроверкой.

6. Достижение целей урока.

«Эффективность» в переводе с латинского – «эффектос» означает выполнение действий, результат, следствие каких-либо действий.

Эффективность:

- конкретность поставленной цели и задачи;
- заинтересованность учителя и ученика
- результативность;
- качество материала;
- формирование умения и навыков;
- разнообразие методов;
- эмоциональная подача материала;
- индивидуальная работа;
- выбор типа урока;
- прогнозирование результата урока;
- учебные возможности ученика;
- мастерство;

- умение общаться;
- доступность;
- активная работа учащихся;
- результаты;
- самостоятельность учащихся;
- творчество;
- индивидуальная работа;
- ТСО;
- Сотрудничество;
- Эмоциональная атмосфера;
- Насыщенность урока, моторная плотность урока;
- Цель: умение поставить и добиться её на практике; цель – результат;
- Обратная связь;
- Работа;
- Наибольший результат;
- Наименьшие «затраты»;
- Педагогическая находка учителя;
- Умение дать – умение взять;
- Заинтересованность, доступность;
- Личность учителя;
- Взаимодействие учителя и ученика;
- Умение мыслить;
- Сотрудничество учителя и ученика;
- Стилль общения;
- Достижение целей;
- Толчок к поиску;
- Польза;

Диагностическая карта урока

- внедрение поисковых и проблемных методов обучения, использование парной, групповой и индивидуальной форм организации познавательной деятельности учащихся;
- продумывание роли, места, времени и цели проведения самостоятельной работы учащихся на каждом уроке;
- соответствие содержания учебного материала троединой дидактической цели (далее – ТДЦ) урока;
- систематическое использование:
 - развивающих и творческих заданий;
 - специальных приемов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;
 - технических средств обучения, первоисточников, индивидуальных карточек и другого раздаточного материала.

Диагностическая карта урока (таблица) заполняется по результатам посещенных уроков учителем совместно с завучем в течение учебного года, что позволяет проследить динамику работы учителя.

индивидуальные карточки												
Приемы активизации УПД учащихся												
Активность учащихся												
Развивающие и творческие задания:												
наличие												
качество												
эффект от применения												
Этап актуализации опорных знаний												
Качество ЗУН												
Коррекционные баллы												
Итого												

Обработка данных

Показатели оцениваются по 4-балльной шкале:

- на данном уроке позиция не использована – 0 баллов;
- позиция недостаточно проработана или неэффективна – 1 (удовлетворительно);
- позиция выбрана адекватно целям и задачам урока, но недостаточно проработана – 2 (хорошо);
- позиция выбрана адекватно целям и задачам урока и успешно применена – 3 (отлично).

Коррекционные баллы добавляются за интересные методические находки, не учтенные в диагностической карте урока.

Итоговый балл урока характеризует уровень проведения урока:

- недостаточный уровень – менее 20 баллов;
- низкий – 20–40;
- средний – 40–60;
- высокий – более 60 баллов.

Анализ эффективности урока

Для оценки эффективности урока с позиции инновационных требований к профессиональной деятельности учителя в ОУ разработана и опробована следующая схема:

Анализ эффективности урока		
Ф.И.О. учителя		
Учебный предмет		
Показатели		Баллы
1. Наличие продуманного плана урока:		
а	опрос и объяснение	10
б	постановка цели урока и подведение его итогов вместе с учащимися	15
в	проблема; вовлечение учащихся в разрешение проблемы	20
2. Организация деятельности учащихся, обеспечивающая учебную мотивацию:		
а	слушание	10
б	деятельность под руководством учителя	15
в	самостоятельное открытие новых знаний под руководством учителя	20
3. Оптимизация за счет формы организации познавательной деятельности учащихся, методов обучения, технологий:		
а	<ul style="list-style-type: none"> • работа с учебником; • наглядность; • дидактические материалы 	10
б	<ul style="list-style-type: none"> • формирование общеучебных умений и навыков учащихся; • формирование ключевых компетенций учащихся 	15
в	Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) и др. современные технологии	20
4. Личностно ориентированное обучение:		
а	работа со всем классом (без индивидуального и дифференцированного подходов)	10
б	индивидуальный подход к некоторым учащимся	15
в	дифференциация на 3 уровнях	20
5. Микроклимат на уроке:		
а	дисциплина обеспечена	10
б	атмосфера сотрудничества	15
в	создание условий для развития творческих способностей учащихся	20
Сумма баллов (эффективность урока)		

В каждой из пяти позиций выбирается одна из оценок – 10, 15 или 20 баллов в зависимости от степени проработки данного блока учителем при подготовке к уроку. Эффективность урока оценивается по сумме баллов и выражается в процентах. Например, сумма баллов по всем пяти позициям – 75, соответственно, эффективность урока – 75%.

При эффективности урока ниже 40%, как правило, нет четко выраженных целей урока; учителем не продумана деятельность учащихся, на уроке преобладает монолог учителя, у большей части класса отмечается низкий уровень учебной мотивации. На таких уроках проводится в основном фронтальная работа с классом без индивидуализации и дифференциации обучения. Учитель не работает с книгой или другими источниками информации, не учит детей ставить цели и искать пути их достижения. При такой организации уровень проведения урока недостаточный для получения качественного образовательного результата. В нашем ОУ доля таких уроков не превысила 5%. Как правило, такие уроки "случаются" у начинающих педагогов или учителей, не имеющих педагогического образования.

Эффективность урока от 45 до 60% также характеризует достаточно низкий уровень его проведения. На таком уроке не реализуются постановка цели урока вместе с учащимися; формирование общих учебных умений и навыков или таких ключевых компетенций, как проблемная, информационная, коммуникативная и кооперативная, и т. д. Подобный урок малопродуктивен и не способствует формированию учебной мотивации школьников. К сожалению, доля таких уроков может достигать 25%. Вызвано это обычно перегрузкой некоторых учителей, инертностью в работе, нежеланием внедрять современные образовательные технологии, маленьким стажем работы.

При эффективности от 65 до 70% уровень проведения урока – достаточный. Педагоги, проводящие уроки такого уровня, в основном способны адекватно оценить свой урок и увидеть перспективы повышения его эффективности. Например, такие как дифференциация на трех уровнях и более, возможность применения ИК-технологий, проблемных и дискуссионных методов обучения и т. д. Часть педагогов затрудняется в определении этих перспектив, но, как правило, соглашается с предложениями завуча и в дальнейшей работе применяют полученные рекомендации.

Эффективность урока от 80% и более характерна для опытных педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию. Мы отмечаем уровень проведения таких уроков как высокий. На них продуманы и созданы проблемные ситуации, дети вовлечены в учебные дискуссии, цель которых – решить проблему. Все учащиеся мотивированы, и потому активны. В атмосфере сотрудничества и творчества дети самостоятельно или при поддержке учителя приобретают новые знания, исследуют, проектируют, мыслят, действуют.

Предложенную схему оценки эффективности урока удобно использовать при взаимопосещении уроков в рамках методических объединений учителей-предметников и при проведении внутришкольных конкурсов открытых уроков.