

Педагогический совет **слайд 1**
«Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения»
(все материалы к педсовету расположены на сайте школы по ссылке
https://vstep4.stavropolschool.ru/?section_id=500)

Цели: **слайд 4**

- Осознание основных критериев современного урока.
- Повышение интереса педагогов к современным технологиям.
- Осознание необходимости повышения уровня самообразования.

Ход педсовета:

1 этап

Педагогам в парах выдается карточка с определением

1. Педагогическая единица процесса обучения и воспитания.
2. Это процесс передачи знаний, в котором участвует учитель и ученик.
3. Форма, используемая при классно-урочной системе обучения, которая проводится с постоянным учебным коллективом.
4. Форма проведения занятий в большинстве образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования.
5. Это является разновидностью групповых учебных занятий.
6. Это отрезок времени, посвященный изучению одного предмета.
7. Это опыт, переживание, позволившие человеку сделать определенные выводы для дальнейшей жизни.

Заслушав все определения, делается вывод – это урок.

2 этап

Задание №1:

- **Сформулируйте тему педагогического совета («Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения») **слайд 2****

- **Поставьте вопросы к данной теме (называют)**

****слайд 3****

-**Что такое современный урок?**

-**Каким должен быть современный урок? (критерии)**

-**Что делать, чтобы урок соответствовал требованиям ФГОС?**

А теперь сформулируйте цели нашего педсовета - **называют**

****слайд 4****

3 этап

Вопрос: какое из данных определений подходит к уроку, соответствующему требованиям ФГОС?

Ведущий:

слайд 5

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

В.А.Сухомлинский

«Образовательный процесс в школе – это кровеносная система, а урок – это биение сердца»

В.С. Конаржевский

Ведущий:

Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, **урок остается вечной и главной формой обучения**. На нем держалась **традиционная и стоит современная школа**. Какие бы новации не вводились, **только на уроке**, как сотни и тысячи лет назад, **встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик**. Между ними (всегда) – **океан знаний и рифы противоречий**. И это – нормально. **Что бы ни твердили о компьютеризации и дистанционном образовании, учитель всегда будет капитаном в этом плавании и главным штурманом проводки через все рифы**. Как бы ни старались уравнивать учителя с учениками, он как был, так и **остается главным действующим лицом на любом уроке**. Потому, что он – **всегда старше, за ним – знания, опыт понимания и применения этих знаний**. **Перед Учителем – живые, вечно меняющиеся, непредсказуемые ученики, от которых не всегда знаешь, чего ожидать**. Любой урок – имеет огромный потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому **положительному результату**.

Как для учеников, так и для Учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – **актуальный**.

Актуальный [от лат. *actualis* – деятельный] означает **важный, существенный для настоящего времени**. А еще – **действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности**. Помимо этого, если урок – **современный**, то он **обязательно закладывает основу для будущего**.

4 этап

Задание в парах (на карточках) №2:

обозначить буквами «т» - традиционный урок, «ф» - ФГОС

К основным типам уроков относят: **слайд 6**

- **урок «открытия» нового знания**
- урок изложения нового материала;
- урок закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков;
- **урок систематизации знаний (общеметодологической направленности);**
- **урок самостоятельной работы;**
- урок рефлексии;
- урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала;

- урок проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- **урок развивающего контроля.**

Современные подходы к уроку: слайд 7

- личностно-ориентированный,
- деятельностный,
- компетентностный

Работа в парах по таблице (каждая пара зачитывает по строке в таблице):

Структура урока по ФГОС

Этапы урока	Краткое содержание, действия учеников	Действия учителя
Мотивирование на учебную деятельность	Создание благожелательной атмосферы урока , нацеленности на работу	Настраивает учеников на успешную работу
Актуализация знаний	Повторение пройденного, выполнение заданий. Взаимопроверка и самооценивание Затем ученики получают задание, для решения которого не достаточно имеющихся умений	Консультирует
Целеполагание, постановка проблемы	В совместной работе выявляются причины затруднения, выясняется проблема. Ученики самостоятельно формулируют тему и цель	Подводит учеников к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока.
Поиск путей решения проблемы	Планирование путей достижения намеченной цели. Осуществление учебных действий по плану. Индивидуальная или групповая работа по решению практических задач	Консультирует
Решение проблемы	Выполняют задание, которое сначала оказалось непосильным для решения	Консультирует
Коррекция	Проверяют решение, выявляют, все ли справились с заданием, формулируют затруднения	Помогает, советует, консультирует
Самостоятельная работа с использованием полученных знаний	Выполнение упражнений по новой теме, самопроверка по эталону	Консультирует
Систематизация знаний	Работа по выявлению связи изученной на уроке темы с изученным ранее материалом, связи с жизнью	Консультирует, направляет
Объяснение домашнего задания	У учеников должна быть возможность выбора домашнего задания в соответствии со своими предпочтениями. Необходимо наличие заданий разного уровня сложности	Разъясняет, предлагает задания на выбор
Оценивание	Учащиеся самостоятельно оценивают работу на (самооценка, взаимооценивание результатов работы одноклассников)	Консультирует, обосновывает оценки

Рефлексия учебной деятельности	Учащиеся называют тему урока, его этапы, перечисляют виды деятельности на каждом этапе, определяют предметное содержание. Делятся мнением о своей работе на уроке	Благодарит учеников за урок
--	---	-----------------------------

Выступления педагогов об основных типах уроков
(все материалы к педсовету расположены на сайте школы по ссылке https://vstep4.stavropolschool.ru/?section_id=500)

1. Урок «открытия» нового знания - **Гайдашова О.Н. (Приложение 1.1).**
2. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) - **Иванова Е.Н. (Приложение 1.2).**
3. Урок развивающего контроля – **Ивершина И.В. (Приложение 1.3).**
4. Урок рефлексии – **Кульчицкая А.П. (Приложение 1.4).**

5 этап

Задание в парах (на карточках) №3:

подобрать к типу урока по ФГОС деятельностную цель, заполните таблицу.

Тип урока	Деятельностная цель
1. Урок «открытия» нового знания	А. Формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности
2. Урок развивающего контроля	Б. Формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий
3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	В. формирование умений реализации новых способов действий
4. Урок рефлексии	Г. Формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции

Ответ:

1	2	3	4

слайд 8

Ответ:

1	2	3	4
В	Г	А	Б

1. **Урок «открытия» нового знания** - формирование умений реализации новых способов действий.
2. **Урок рефлексии** - формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.

3. *Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)* - формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности.

4. *Урок развивающего контроля* - формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

6 этап

Игра «Ассоциация» слайд 10

Ведущий:

Главное, что должен обеспечить современный урок - это создание комфортной обстановки для учащихся и ощущение комфорта учителем.

слайд 9

«Комфорт»- в переводе с английского - поддержка, укрепление,
«комфорт» – это обстановка, обеспечивающая удобство, спокойствие, уют.

(Работа в группах. Группы соединяются, используя пазлы. Каждая группа подбирает ассоциации со словосочетанием «современный урок». Все слова должны начинаться с буквы, имеющейся в слове «комфорт». Составить критерии.)

Результат работы групп:

К	Компетентность Критичность слайд 10 Креативность Культура
О	Органичность, основательность Отдача, оптимально слайд 10 Открытие Ответственность Образованный, осознанный
М	Моделирование Мотивация слайд 10 Методика Мастер
Ф	Фантазия Формирование слайд 11 Функциональный Фундамент
О	Отдых, осмысленный Открытие, организованный Обучение слайд 11 Опора, озарение
Р	Радость слайд 11 Развитие Рост Результат, рефлексия
Т	Тепло

	Творчество Талант Темп	слайд 11
--	------------------------------	-----------------

7 этап

Критерии эффективности современного урока слайд 12

1. Хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.
2. Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока.
3. Урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками.
4. Учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся.
5. Вывод делают сами учащиеся.
6. Минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества.
7. Времясбережение и здоровьесбережение.
8. В центре внимания урока – дети.
9. Учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей.
10. Умение демонстрировать методическое искусство учителя.
11. Планирование обратной связи.
12. Урок должен быть добрым.

слайд 13

Взаимодействие учителя и учащихся для эффективности современного урока

1. Обучение через открытие.
2. Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
3. Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
4. Развитие личности.
5. Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.
6. Демократичность, открытость.
7. Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.
8. Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.
9. Позволяет ученикам в коллективном поиске приходиться к открытию.
10. Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или - выведенное самостоятельно понятие.

11. Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.

ВЫВОД:Итак, современный урок предъявляет новые требования

- к условиям,
- к процессу,
- к качеству.

Можно долго спорить о том, каким должен быть урок.

Неоспоримо одно: **он должен быть одушевленным личностью учителя.**

Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо учить, наполняя учеников знаниями умениями и навыками, либо давать урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.

8 этап

Переходим к третьему вопросу нашего педагогического совета - Что делать учителю, чтобы урок соответствовал требованиям ФГОС?

III. Анкета для учителей: **Анкета «Стиль преподавания»** **слайд 14**

Ответьте на вопросы анкеты

1. Если класс не приведен в порядок
 - 1) моя реакция зависит от ситуации
 - 2) я не обращаю на это внимание
 - 3) не могу начать урок
2. Я считаю своим долгом сделать замечание, если ребенок нарушает порядок в общественном месте
 - 1) в зависимости от ситуации
 - 2) нет
 - 3) да
3. Я предпочитаю работать под руководством человека, который
 - 1) предлагает простор для творческих
 - 2) не вмешивается в мою работу
 - 3) дает четкие указания
4. Во время урока я придерживаюсь намеченного плана
 - 1) в зависимости от ситуации
 - 2) предпочитаю импровизацию
 - 3) всегда
5. Когда я вижу, что ученик ведет себя вызывающе по отношению ко мне
 - 1) предпочитаю выяснить отношения
 - 2) игнорирую этот факт
 - 3) плачу ему той же монетой
6. Если ученик высказывает точку зрения, которую я не могу принять
 - 1) я пытаюсь принять его точку зрения
 - 2) перевожу разговор на другую тему

- 3) стараюсь поправить его, объяснить ему его ошибку
7. По-моему, в школьном коллективе важнее всего
- 1) работать творчески
 - 2) отсутствие конфликтов
 - 3) трудовая дисциплина
8. Я считаю, что учитель может повысить голос на ученика
- 1) нет, это недопустимо
 - 2) затрудняюсь ответить
 - 3) если ученик этого заслуживает
9. Непредвиденные ситуации на уроках
- 1) можно эффективно использовать
 - 2) лучше игнорировать
 - 3) только мешают учебному процессу
10. Мои ученики относятся ко мне с симпатией
- 1) да
 - 2) когда как
 - 3) не знаю

Посчитайте сколько у вас 1,2 и 3.

· Если у Вас больше 1, то это говорит о демократическом стиле деятельности учителя. Педагог предоставляет возможность ученикам самостоятельно принимать решения, прислушивается к их мнению, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников. Основные методы воздействия: побуждение, совет, просьба. У педагога наблюдается удовлетворенность своей профессией, гибкость, высокая степень принятия себя и других, открытость и естественность в общении, доброжелательный настрой, способствующий эффективности обучения.

· Преобладание второго варианта ответа указывает на черты попустительского стиля деятельности учителя. Такой педагог уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам, коллегам, родителям. Организацию и контроль деятельности учащихся осуществляет без системы, в сложных педагогических ситуациях проявляет нерешительность и колебания, испытывая чувство определенной зависимости от учащихся. Для многих из таких педагогов характерна заниженная самооценка, чувство тревоги и неуверенности в своем профессионализме, неудовлетворенность своей работой.

· Преобладание 3 варианта говорит об авторитарных тенденциях в деятельности педагога. Учитель использует свои права, как правило, не считаясь с мнением детей и конкретной ситуацией. Главные методы воздействия- приказ, поручение. Для такого учителя характерна неудовлетворенность работой многих учащихся, хотя он может иметь репутацию сильного педагога. Но на его уроках дети чувствуют себя неуютно, значительная их часть не проявляет активности и самостоятельности.

Выступления педагогов:

5. Позитивное начало урока: как настроить детей на плодотворную работу? – **Кульчукова З.Н.** (Приложение 1.5).
6. Ситуация успеха – **Зайцева Т.А.** (Приложение 1.6).

7. Дифференцированное (многоуровневое) обучение на уроке. Что это такое? В чем плюсы и минусы многоуровневых заданий на уроке? – **Лысенко О.А.** (Приложение 1.7).
8. Групповая работа на уроке – **Шаповалова Т.А.** (Приложение 1.8).
9. Парная форма работы в школе: рекомендации для учителя. Несколько тренингов на отработку навыков работы в группах сменного состава – **Братковиченко Е.Г.** (Приложение 1.9).
10. Взаимоконтроль и взаимопроверка: правила и способы применения – **Бочкова И.А.** (Приложение 1.10).
11. Как научить учеников самоконтролю. Элементы самоконтроля на уроках – **Тельнова Г.В.** (Приложение 1.11).
12. Секреты подготовки домашнего задания, которое будут делать ученики – **Колодзеева Ю.В.** (Приложение 1.12).
13. Как проверить домашнее задание: 20 интересных способов – **Евстафьева Е.И.** (Приложение 1.13).
14. Рефлексия как этап урока: виды, приемы, примеры – **Гладкая В.Э.** (Приложение 1.14).

9 этап

Ведущий: Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения применять эти знания в практической деятельности.

ФГОС вводят новое понятие – **учебная ситуация**, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают. В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

Создание учебной ситуации должно строиться с учетом:

- возраста ребенка;
- специфики учебного предмета;
- меры сформированности УУД учащихся.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ – Гусарова Л.В.

10 этап **слайд 15**

Рефлексия: на листе бумаги обведите свою ладонку, каждый палец – это какая-то позиция, по которой необходимо высказать свое мнение.

- большой – для меня это важно и интересно ...
- указательный - я получил конкретные рекомендации...
- средний - мне было трудно (не понравилось)...
- безымянный – моя оценка психологической атмосферы...
- мизинец - для меня было недостаточно...

Заключение

слайд 16

Так что же для нас современный урок?

Ответы: это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность.

Пожелание:

Хоть выйди ты не в белый свет,

А в поле за околицей, -

Пока идешь за кем-то вслед,

Дорога не запомнится.

Зато, куда б ты ни попал

И по какой распутице,

Дорога та, что сам искал,

Вовек не позабудется.

(Н.Рыленков)

Решение педагогического совета: слайд 17

1. Расширить знания педагогов о технологической карте урока, используя работу по самообразованию.
2. Активизировать работу педагогического коллектива по повышению эффективности урока через систему открытых уроков на основе системно - деятельностного подхода в течение II четверти и II полугодия.
3. Завучам по УВР Шаповаловой Т.А. и Братковиченко Е.Г. до конца ноября создать методическую копилку «Современный урок»

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПАМЯТКИ

1. Диагностическая карта урока по критериям и показателям системно – деятельностного подхода

Критерии и показатели оценки деятельности учителя на уроке	Оценка в баллах	Уровень работы учителя
1.Целеполагание		
Учитель формирует содержательную цель урока (формирование системы ценностей по данному предмету)	1-2	низкий
Формулирует содержательную и развивающую цели урока	3-4	средний
Четко формулирует, что должен научиться делать ученик на данном уроке и как он это делает сам	5-6	Выше среднего
Формулирует как содержательную, развивающую, так и деятельностную цель урока (формирование умений новых способов действий)	7-8	Хороший
Формулирует как содержательную, так и деятельностную цель урока (формирование умений новых способов действий). При необходимости	9-10	Высокий

изменяет сценарий урока, добиваясь запланированного результата)		
2. Мотивация		
Планирует и организует работу по актуализации опорных знаний учащихся как подготовительный этап, позволяющий быстро и качественно включить учащихся в освоение нового знания.	1-2	Низкий
В течение всего урока применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся	3-4	Средний
Продумывает систему мотивации учащихся к учебной деятельности; создает на уроке «точку удивления», условия («ловушки») для фиксации уча-ся границы между знанием и незнанием	5-6	Выше среднего
Добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества	7-8	Хороший
Добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ученика. Учащиеся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей.	9-10	Высокий
3. Содержание учебного материала и содержание образования (СУМ и СО)		
Отбирает СУМ адекватно теме и содержательной цели урока	1-2	Низкий
Отбирает СУМ адекватно теме, содержательной и развивающей целям урока. СУМ по объему носит необходимый и достаточный характер. Материал подобран с учетом работы с мотивацией	3-4	Средний
Различает понятия СУМ и СО Единица содержания образования (способ, алгоритм, схема, различение) представлена обучающимся наглядно	5-6	Выше среднего
Выстроенная структура урока и логика подачи учебного материала позволяла обучающимся на уроке успешно осваивать запланированные СУМ и СО	7-8	Хороший
Единица содержания образования (способ, схема, алгоритм, различение) не дается уча-ся в готовом виде, а проектируется на уроке вместе с детьми: выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии. При необходимости учитель изменял сценарий урока, добиваясь запланированного результата	9-10	Высокий
4. Формы организации познавательной деятельности учащихся		
Работает с классом фронтально на всех этапах урока	1-2	Низкий
Использует парную или групповую работу учащихся для взаимопроверки или взаимопомощи. Выбирает формы коммуникативного взаимодействия учащихся в парах или группах для проговаривания каждым учеником нового знания, алгоритма действий во внешней речи	3-4	Средний
Организует учебное сотрудничество детей совместно – распределенную деятельность при решении учебных задач, учит детей работе в группе	5-6	Выше среднего
Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета	7-8	Хороший
Исходит из того, что каждый уча-ся индивидуален, и организует работу каждого ученика на уроке по индивидуальному плану. Учитель работает попеременно с разными группами учащихся, дифференцируя их по уровню знаний	9-10	Высокий
5. Методы обучения		
На уроке преобладают вербальные (монолог учителя) и наглядные методы обучения	1-2	Низкий

Применяет современные и наглядные средства обучения, ИКТ, тестовые технологии; учит составлять опорные сигналы, схемы, алгоритмы и блок-схемы; добывать информацию из учебника, справочников, Интернета; учит переводить информацию из одного вида в другой (текст- в таблицу, таблицу- в график , диаграмму)	3-4	Средний
Организует самостоятельную работу уч-ся, которая проверяется ими по эталонам	5-6	Выше среднего
Применяет интерактивные методы обучения, поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, внутрипредметную и межпредметную интеграцию	7-8	Хороший
Применяет нетрадиционные формы урока: ОДИ, урок-игра, дебаты, урок-диспут, урок-проект, урок в формате технологии формирования критического мышления	9-10	Высокий
6. Рефлексия		
Оценивает работы учащихся, комментируя оценки. Подводит итоги урока сам, не привлекая учащихся	1-3	Низкий
Организует подведение итогов урока, вовлекая учащихся в рефлексию их деятельности. (Какова была тема урока? Какую цель вы ставили перед собой? Что научились делать? Над чем еще предстоит работать?)	3-4	Средний
Организует экспресс-диагностику результатов на уроке так, чтобы учителю, и каждому ученику было очевидно, чему они научились на уроке, а над чем еще предстоит работать	5-6	Выше среднего
Учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями (предлагает учащимся оценить свою работу на уроке по специально продуманным к этому уроку критериям)	7-8	Хороший
Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета. Домашнее задание носит дифференцированный характер в зависимости от результатов, полученных в ходе организованной учителем рефлексии уч-ся их деятельности на уроке.	9-10	Высокий