

Педагогический совет





Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения





Что такое современный урок?

Каким должен быть современный урок? (критерии)

Что делать, чтобы урок соответствовал требованиям ФГОС?

Цели



- Осознание основных критериев современного урока.
- Повышение интереса педагогов к современным технологиям.
- Осознание необходимости повышения уровня самообразования.





- «Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

(В.А. Сухомлинский)

- «Образовательный процесс в школе – это кровеносная система, а урок – это биение сердца»

(В.С. Конаржевский)



ТИПЫ УРОКА



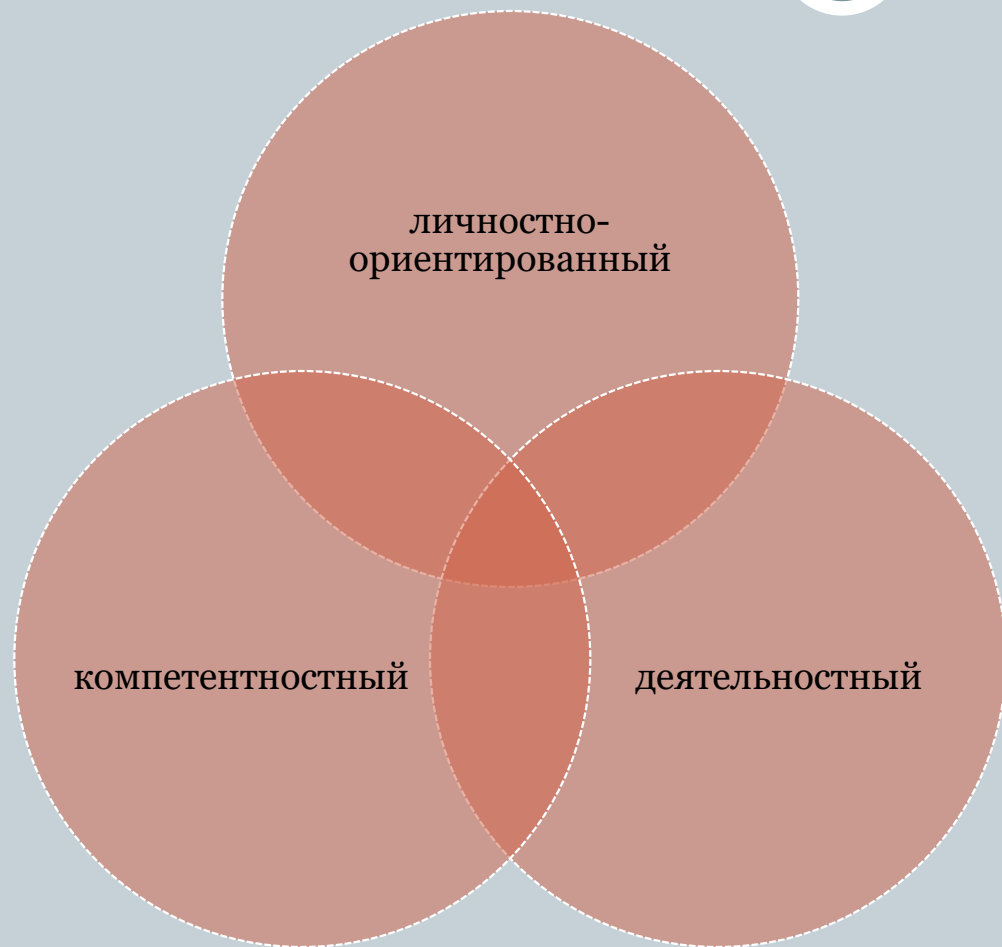
урок «открытия» нового знания

урок систематизации знаний
(общеметодологической направленности)

урок рефлексии

урок развивающего контроля

Современные подходы к уроку

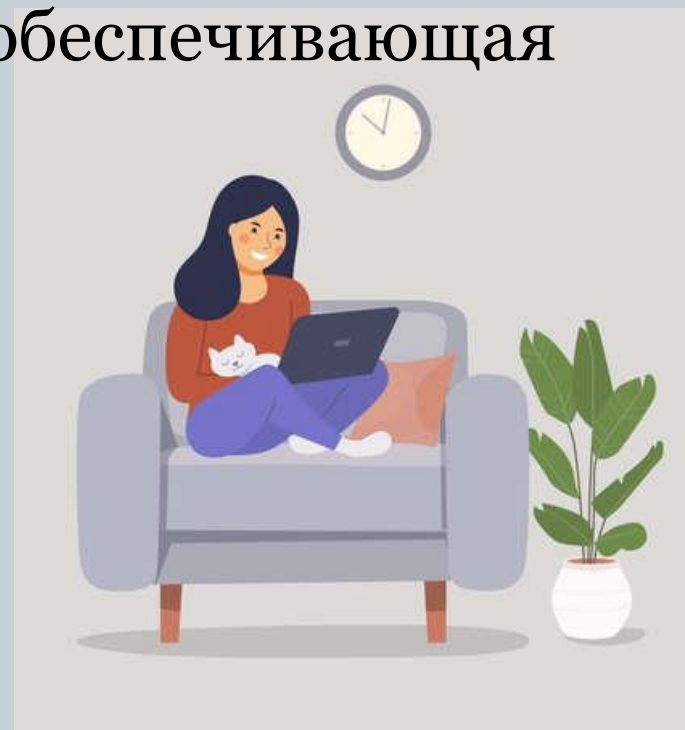




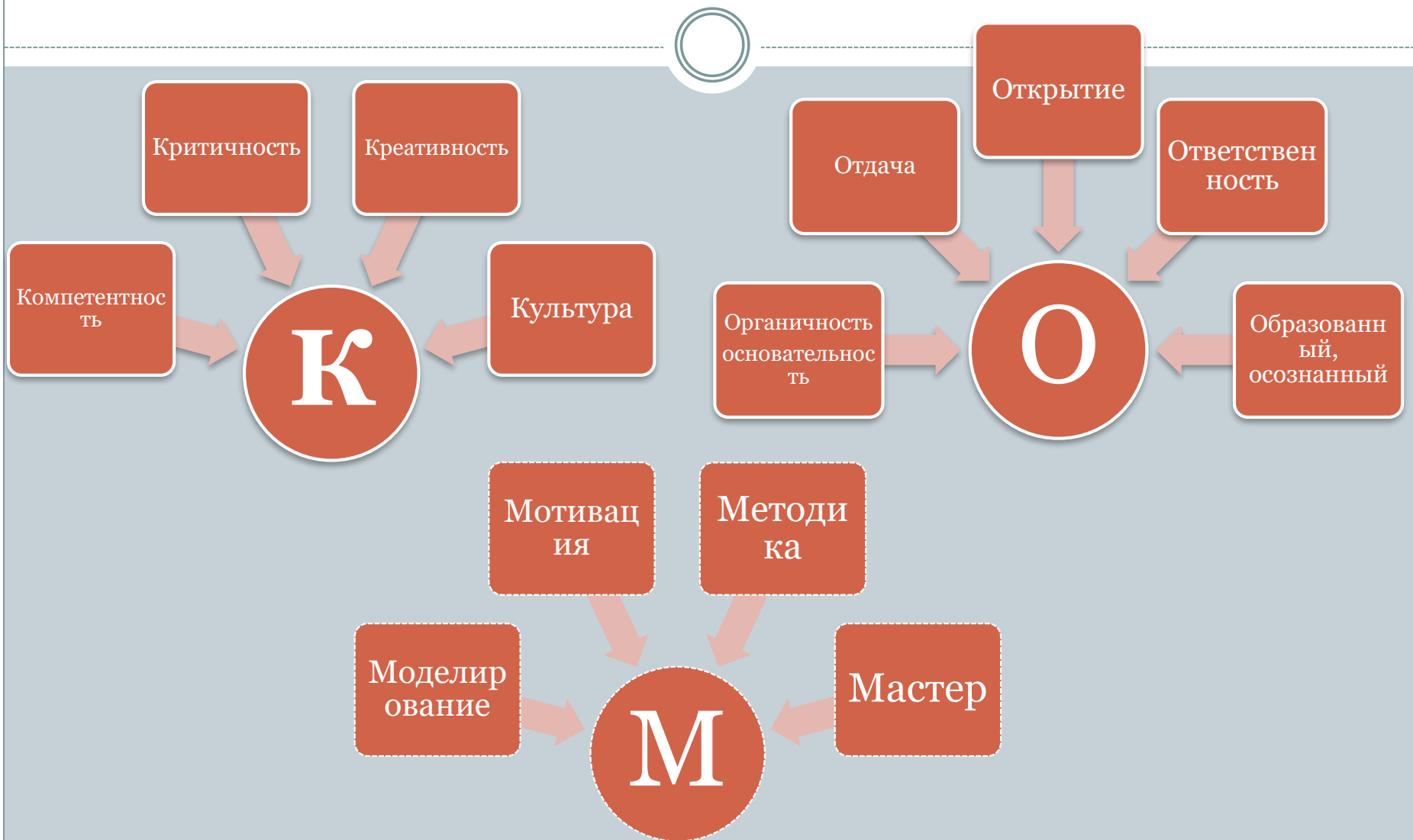
1	2	3	4
В	Г	А	Б



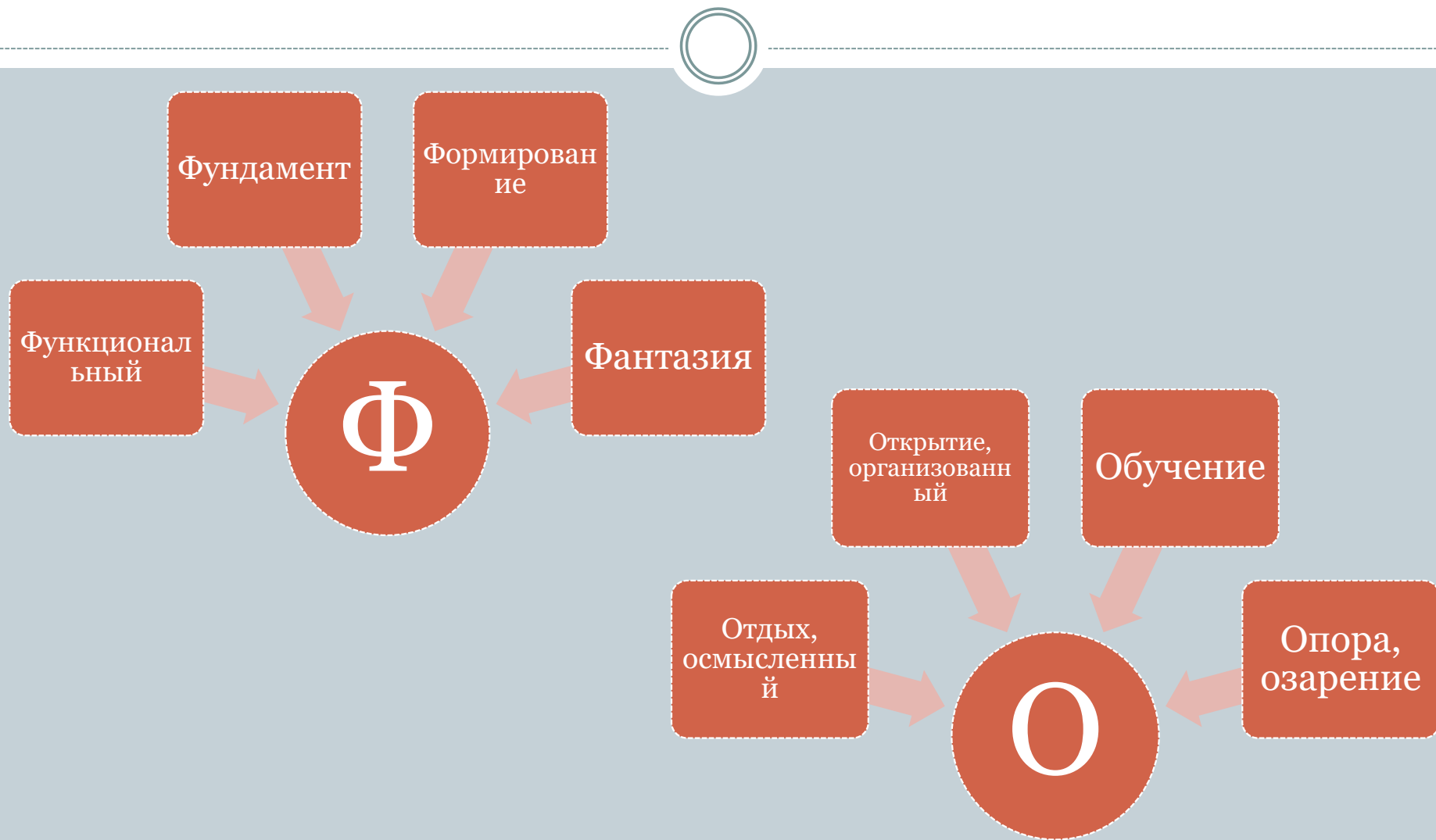
- «Комфорт»- в переводе с английского - поддержка, укрепление.
- «Комфорт» – это обстановка, обеспечивающая удобство, спокойствие, уют.



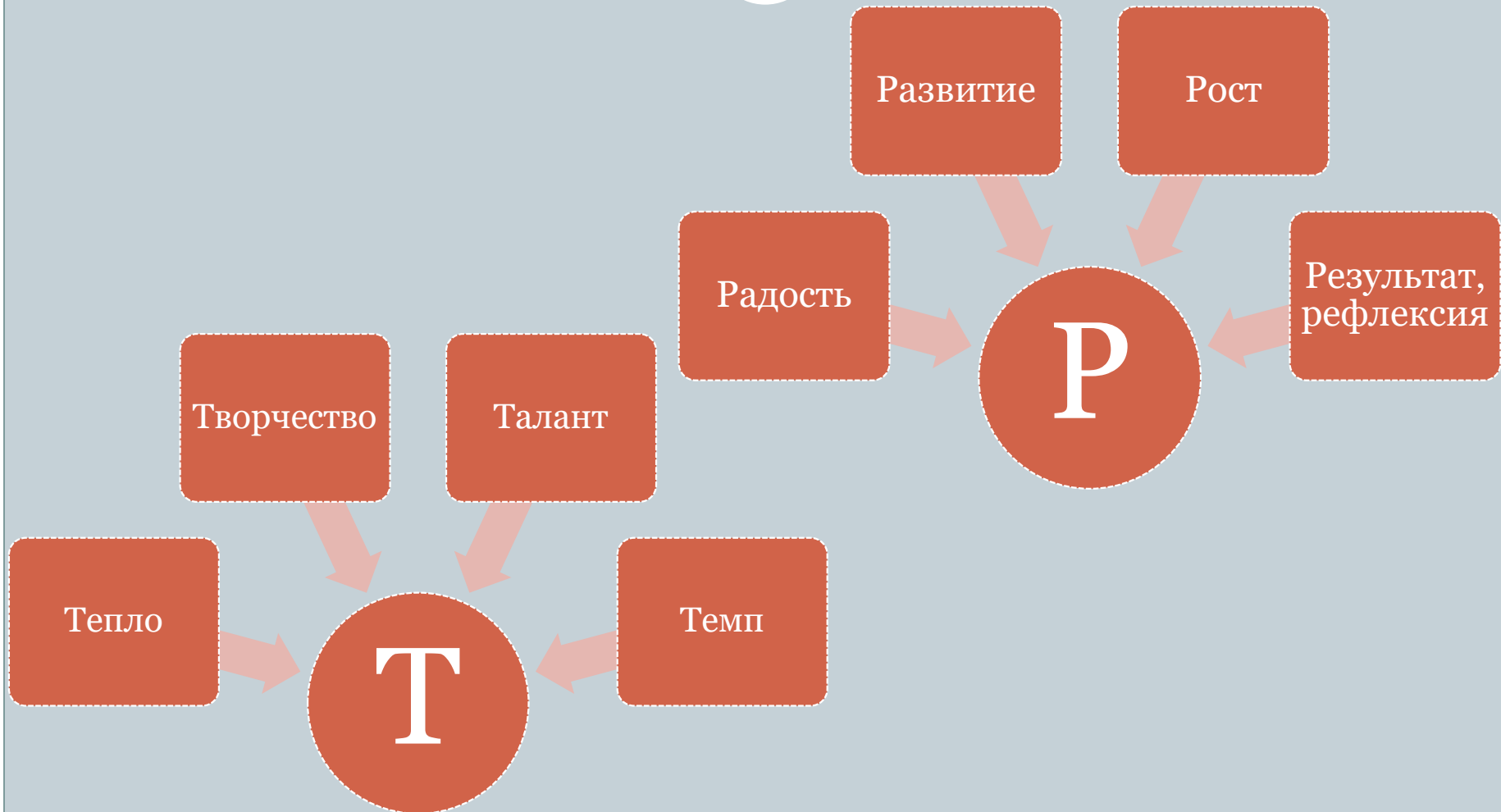
Игра «Ассоциация»



Игра «Ассоциация»



Игра «Ассоциация»



Критерии эффективности современного урока



- 1. Хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.
- 2. Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока.
- 3. Урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками.
- 4. Учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся.
- 5. Вывод делают сами учащиеся.
- 6. Минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества.
- 7. Времясбережение и здоровьесбережение.
- 8. В центре внимания урока – дети.
- 9. Учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей.
- 10. Умение демонстрировать методическое искусство учителя.
- 11. Планирование обратной связи.
- 12. Урок должен быть добрым.

Взаимодействие учителя и учащихся для эффективности современного урока



- 1. Обучение через открытие.
- 2. Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
- 3. Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
- 4. Развитие личности.
- 5. Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.
- 6. Демократичность, открытость.
- 7. Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.
- 8. Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.
- 9. Позволяет ученикам в коллективном поиске приходиться к открытию.
- 10. Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или - выведенное самостоятельно понятие.
- 11. Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.

Анкета «Стиль преподавания»



Выступления педагогов по теме педсовета



РЕФЛЕКСИЯ



- На листе бумаги обведите свою ладонь, каждый палец – это какая-то позиция, по которой необходимо высказать свое мнение:

- большой – для меня это важно и интересно ...
- указательный - я получила конкретные рекомендации...
- средний - мне было трудно (не понравилось)...
- безымянный – моя оценка психологической атмосферы...
- мизинец - для меня было недостаточно...



Так что же для нас современный урок?



- урок-познание
- открытие
- деятельность
- противоречие
- развитие
- рост
- ступенька к знанию



- самопознание
- самореализация
 - мотивация
 - интерес
- профессионализм
 - выбор
- инициативность
 - уверенность
 - потребность

Решение педагогического совета



- Расширить знания педагогов о технологической карте урока, используя работу по самообразованию.
- Активизировать работу педагогического коллектива по повышению эффективности урока через систему открытых уроков на основе системно - деятельностного подхода в течение II четверти и II полугодия.
- Завучам по УВР Шаповаловой Т.А. и Братковиченко Е.Г. до конца ноября создать методическую копилку «Современный урок».

Решение педагогического совета



- Для подготовки к урокам и анализа посещенных уроков использовать:
- - **диагностическую карту урока по критериям и показателям системно – деятельностного подхода;**
- - **диагностическую карту урока по результатам посещенных уроков в течение учебного года для прослеживания динамики работы учителя;**
- - **схему анализа эффективности урока с позиций инновационных требований к профессиональной деятельности учителя.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

