



Семинар на тему

«Неуспевающие учащиеся.
Как им помочь»



«Любому профессиональному педагогу
понятно, что выставление
неудовлетворительной оценки
должно сопровождаться целой системой
мер по её дальнейшему предотвращению»

Цель семинара:

-выявить причины трудностей в обучении и найти верные пути преодоления данной проблемы.

Задачи:

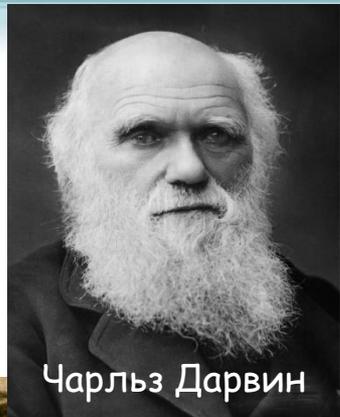
- определить наиболее эффективные образовательные технологии в работе учителя по повышению качества знаний учащихся;
- изучить опыт учителей в данном направлении;
- мотивировать педагогический коллектив к активной работе по повышению качества знаний учащихся.



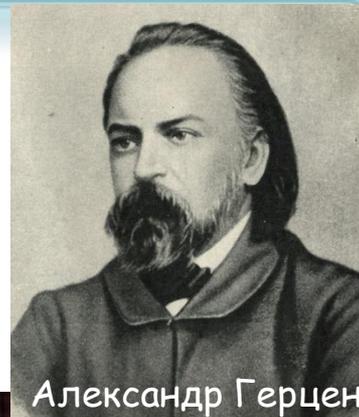
Карл Линней



Вальтер Скотт



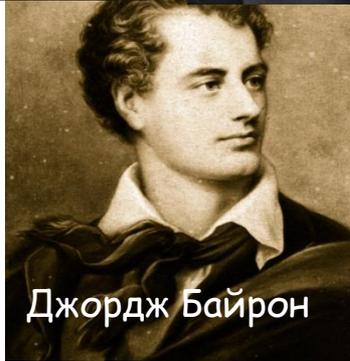
Чарльз Дарвин



Александр Герцен



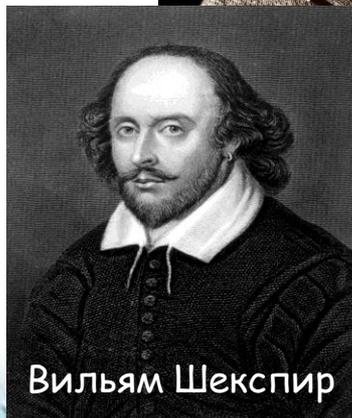
Альберт Эйнштейн



Джордж Байрон



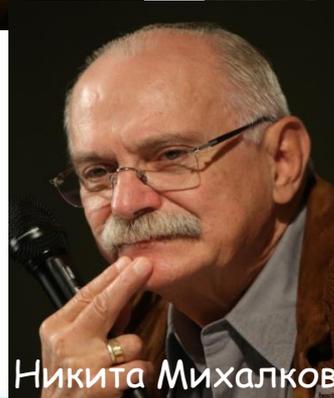
Исаак Ньютон



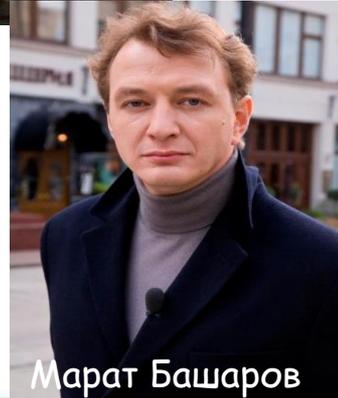
Вильям Шекспир



Дмитрий Нагиев

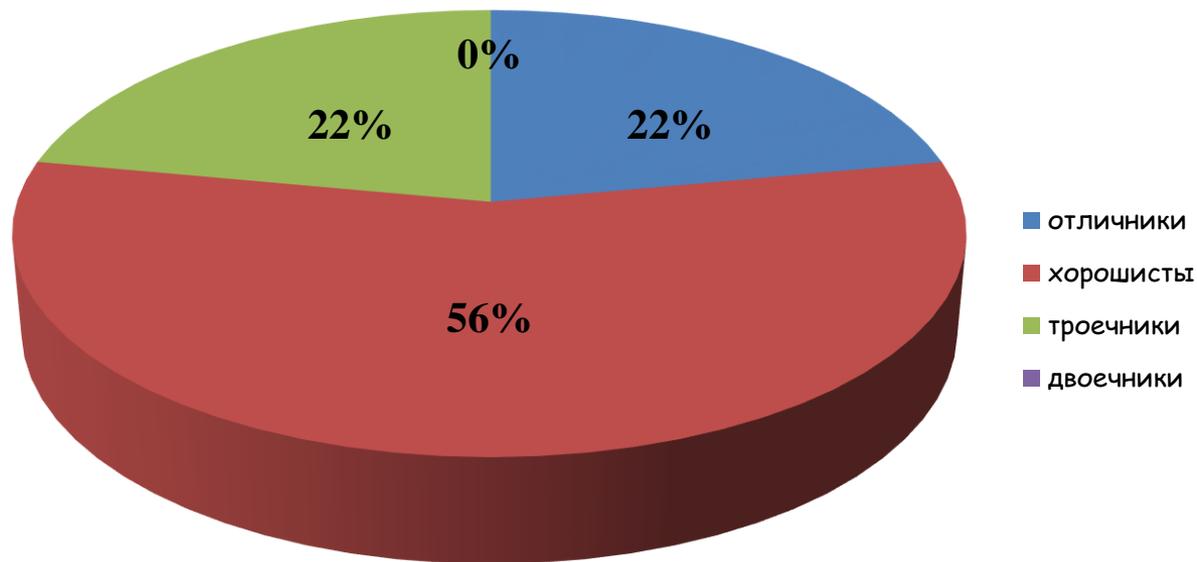


Никита Михалков

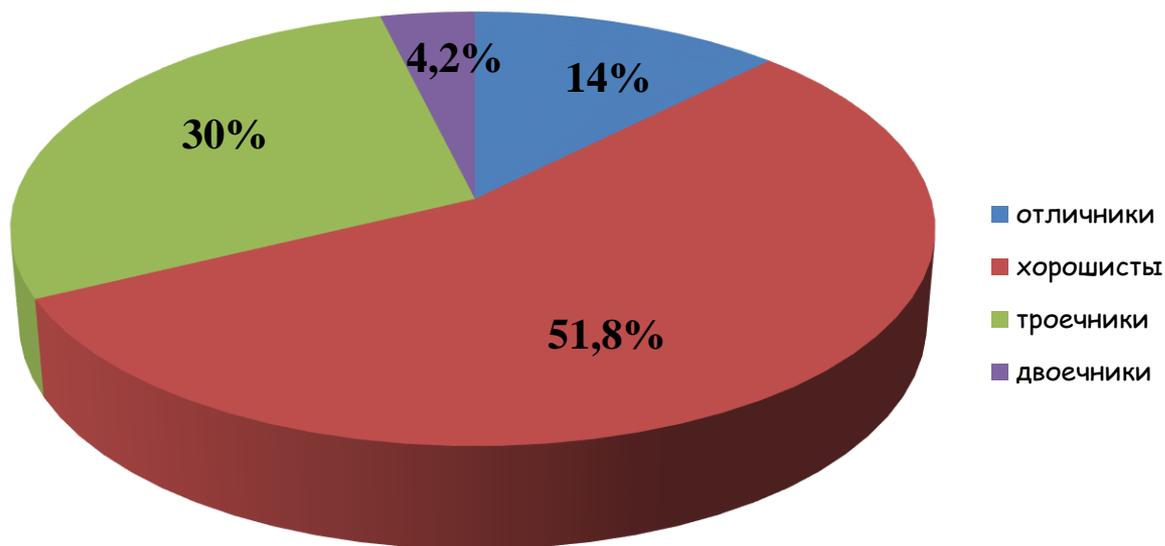


Марат Башаров

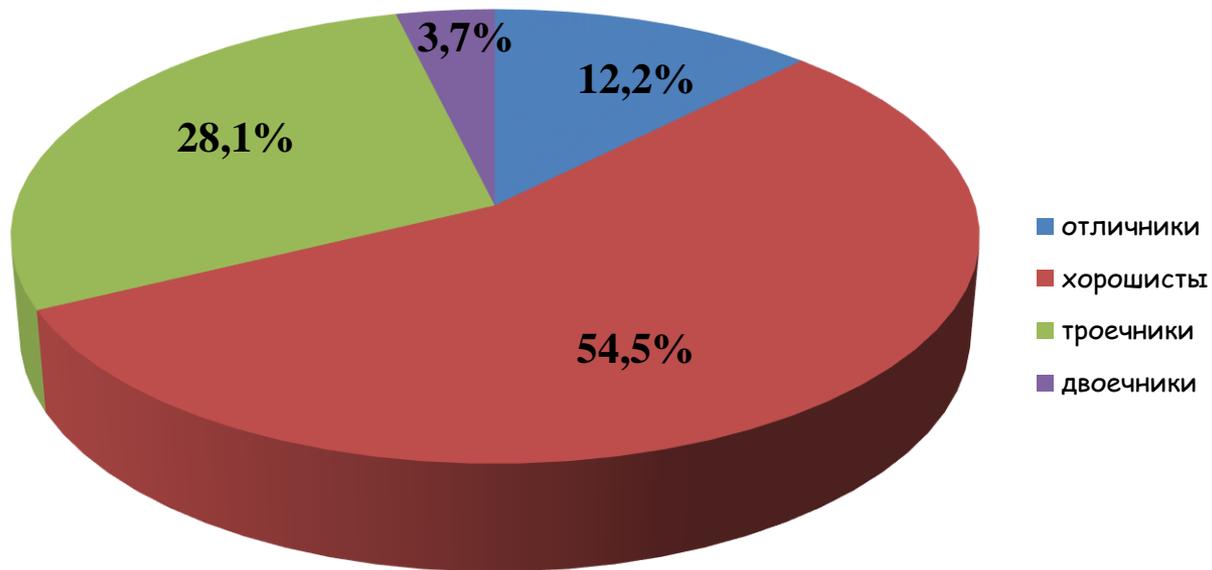
Результаты опроса среди топ-менеджеров



Опрос среди предпринимателей или владельцев бизнеса



Опрос среди неработающих граждан



Неуспевающий ученик – это ребёнок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним дети.



Признаки отставания - начало неуспеваемости учащихся

Ученик не может сказать, в чём трудности задачи, наметить план решения, решить задачу самостоятельно.

Ученик не задаёт вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников.

Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идёт поиск, требуется напряжения мысли, преодоление трудностей.

Ученик не реагирует эмоционально на успех и неудачи, не может дать оценку своей работе, не контролирует себя.

Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств.

Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения.

Основные способы обнаружения отставаний учащихся

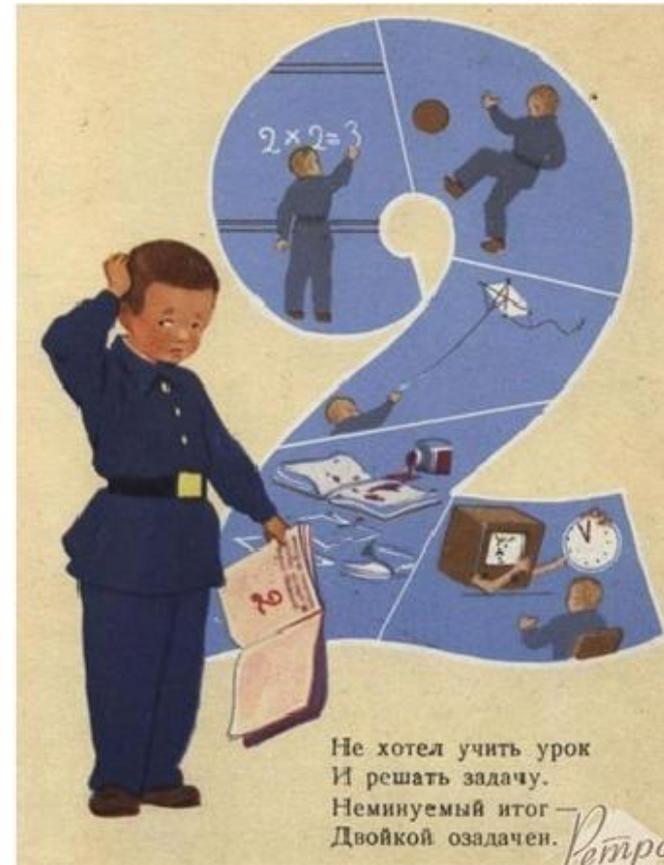
наблюдения за реакцией учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;

вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;

обучающие самостоятельные работы в классе.

Причины, вызывающие школьную неуспеваемость:

- ❖ общая неспособность к интеллектуальному труду;
- ❖ физическая ослабленность;
- ❖ школьная незрелость;
- ❖ педагогическая запущенность;
- ❖ недостаточное развитие речи;
- ❖ боязнь школы, учителей;
- ❖ инфантилизм (т.е. детскость);
- ❖ плохая наследственность;
- ❖ астеническое состояние;
- ❖ нарушение нервной деятельности;
- ❖ снижение зрения;
- ❖ гиподинамия;
- ❖ социум;
- ❖ социально-экономическая ситуация;
- ❖ пропуски занятий;
- ❖ задержка психического развития;
- ❖ неблагополучная семья.

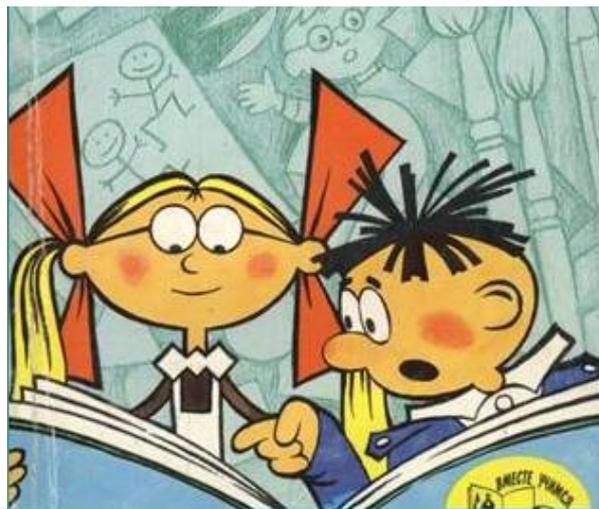


Не хотел учить урок
И решать задачу.
Неминуемый итог —
Двойкой озадачен.

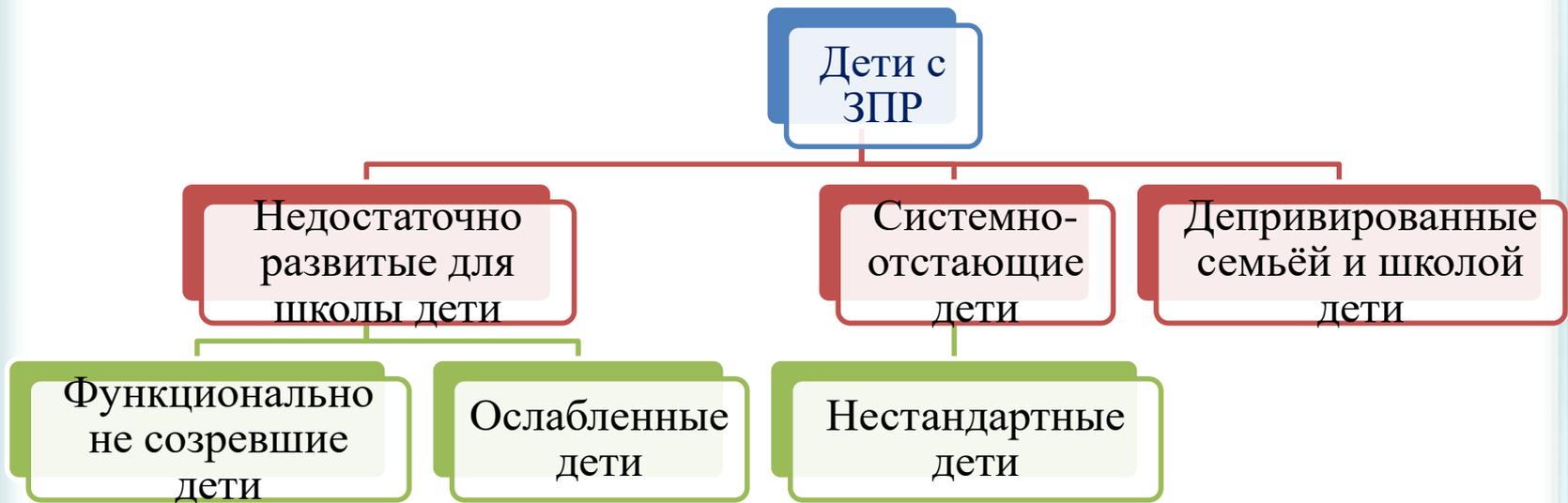
Петро

Какие бывают слабоуспевающие

Слабоуспевающие – это те, кто имеет слабые умственные способности; те, кто имеет слабые учебные умения; у кого низкие навыки устной и письменной речи; кто не владеет нормой чтения текста; кто не владеет техникой устного счёта; у кого низкий уровень памяти; у кого не сформировались навыки исполнительного труда; у кого не сформировалось Прилежание, сознательно низкая мотивация к учению; у кого слабая техника письма.



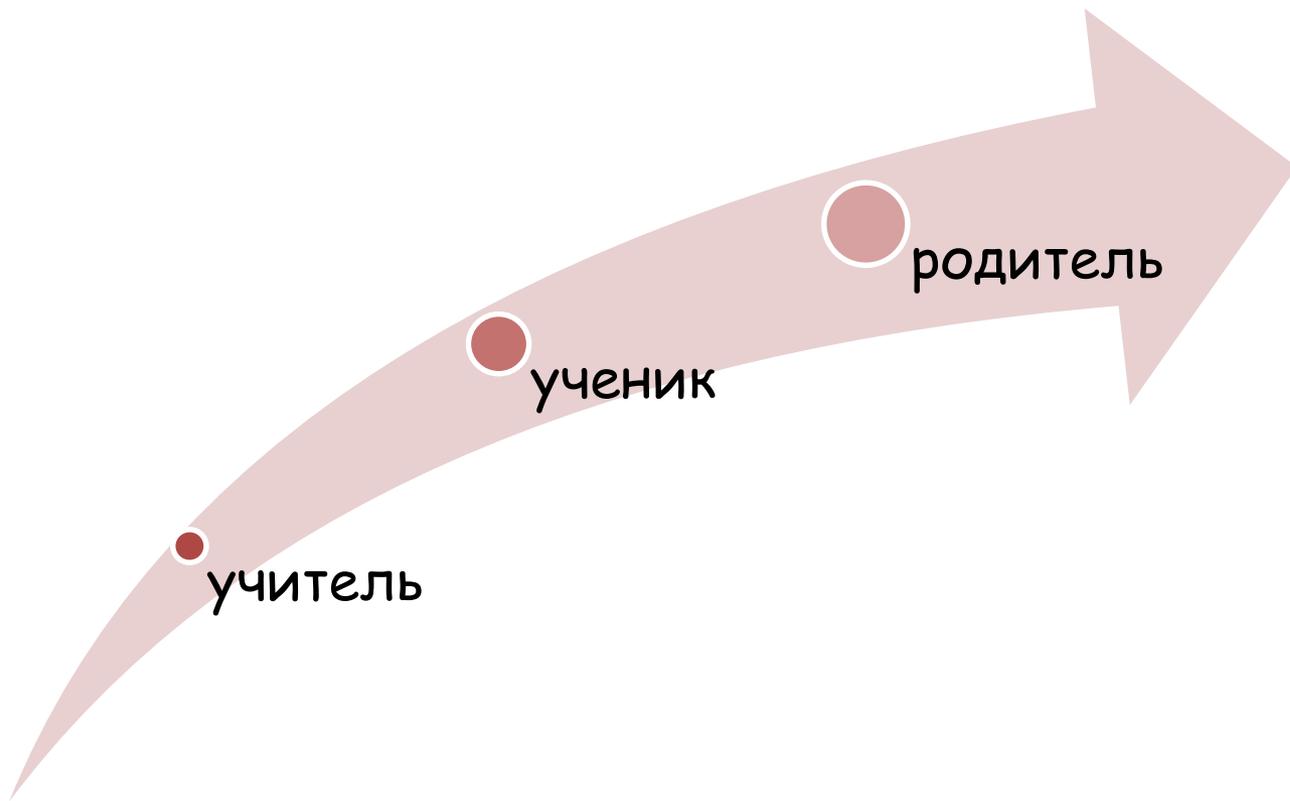
Категории слабоуспевающих учащихся



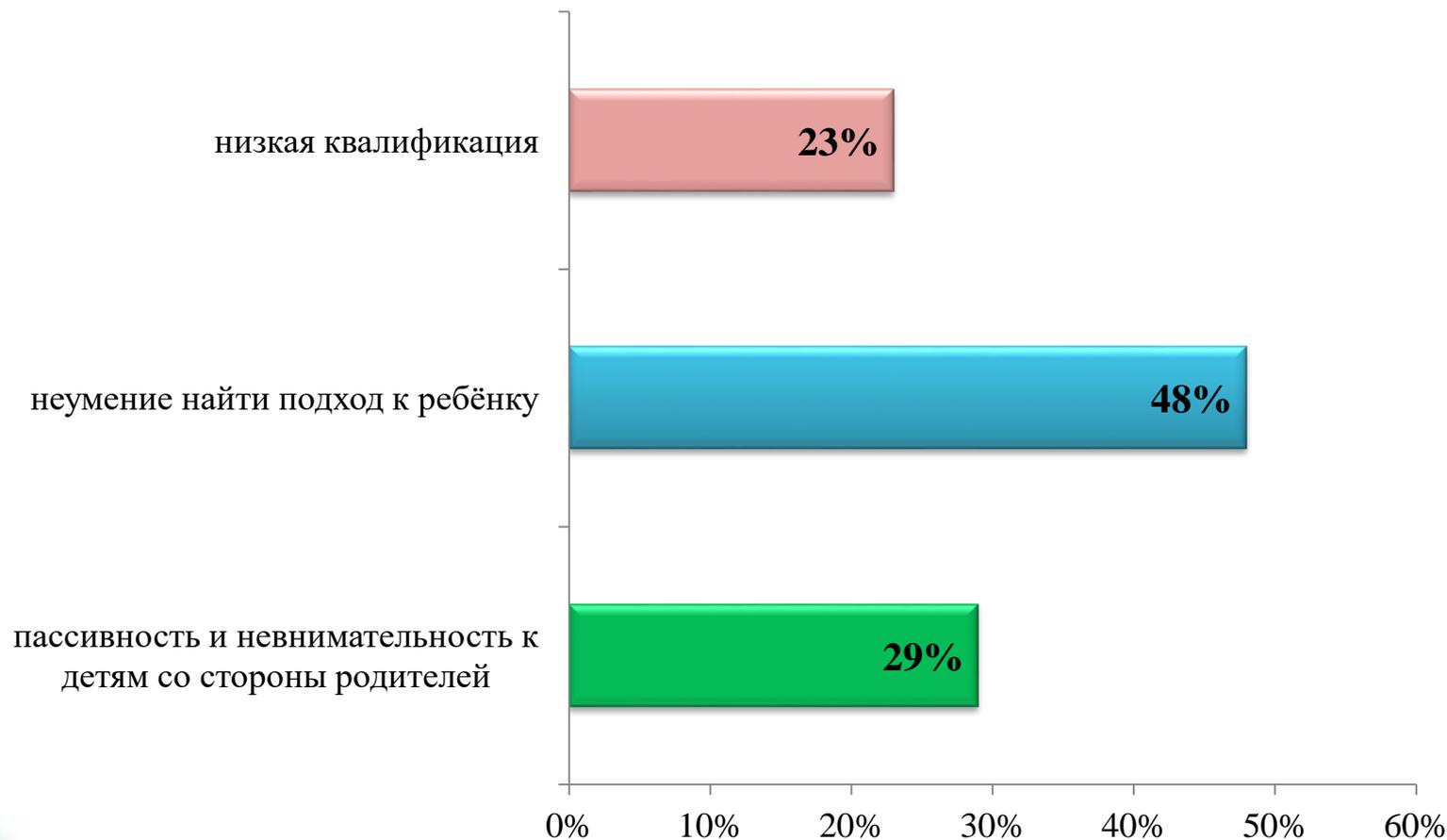
Виды помощи неуспевающему ученику на уроке:

- ❖ на уроках используйте игровые приёмы и упражнения, активизирующие интерес детей;
- ❖ поддерживайте детей психологически;
- ❖ не допускайте механического заучивания материала без его понимания;
- ❖ на уроках используйте приём «Работа в парах»;
- ❖ во внеурочное время используйте различные графические задания, серии сюжетных картинок, настольно-печатные игры, головоломки, пазлы, конструкторы;
- ❖ в любых занятиях, а особенно в умственном труде, связанном с фиксированной позой, необходимы частые перерывы, заполненные движениями, либо релаксацией;
- ❖ для облегчения работы учеников используйте карточки-образцы, карточки-алгоритмы, схемы-опоры.

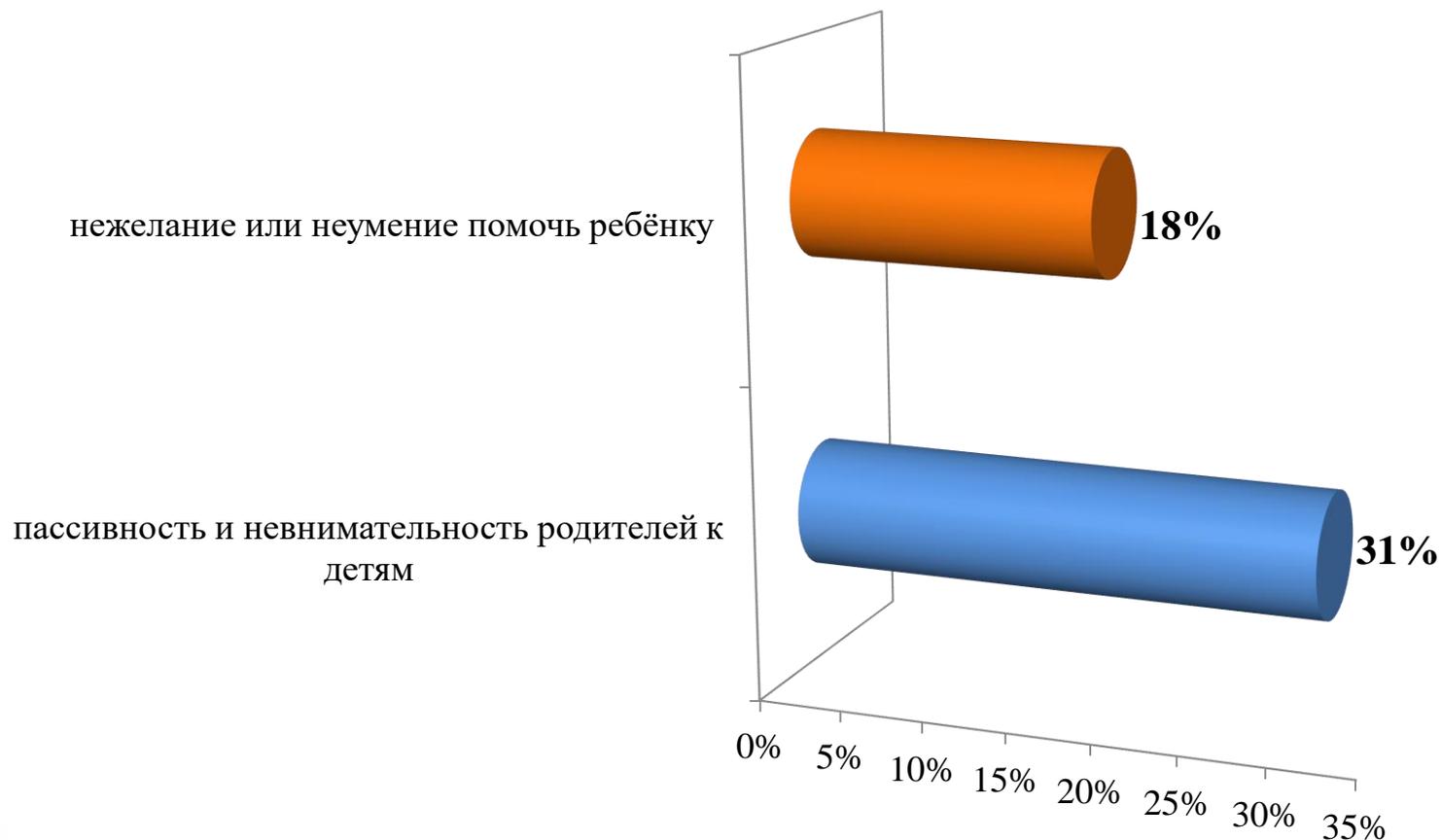
Совместная работа классного руководителя с учителями- предметниками и родителями



Взгляд родителей на проблему неуспеваемости



Взгляд педагогов на проблему неуспеваемости



Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

- ❖ Контроль подготовленности учащихся. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- ❖ Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- ❖ Предложение учащимся примерного плана ответа.
- ❖ Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- ❖ Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
- ❖ Изложение нового материала. Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

- ❖ Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.
- ❖ Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
- ❖ Самостоятельная работа учащихся на уроке Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- ❖ Напоминание приема и способа выполнения задания.
- ❖ Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

- ❖ Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- ❖ Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
- ❖ Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- ❖ Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления.
- ❖ Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- ❖ Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Мероприятия ____ Срок ____

1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.

Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.

2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком.

3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть, далее корректировать по мере необходимости

4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий.

5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.

6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками.

Вывод: правильное раскрытие причин неуспеваемости и определение путей её ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, чётко поставленный контроль за учебным процессом – это наиболее реальные пути для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного интеллектуального уровня.