

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа Ставропольского края

**Работа со слабоуспевающими учащимися.
Совершенствование методик, использование
современных технологий**

**Подготовила:
психолог Беклемышева М. А.**

2021-2022 учебный год.

Работа со слабоуспевающими учащимися. Совершенствование методик, использование современных технологий

Приятно, когда набираешь в класс детей с высоким качеством знаний; с ними чувствуешь удовлетворение в работе, видишь результаты собственного труда. Комфортно и уверенно чувствуют себя ученики, получающие грамоты за призовые места в олимпиаде, научно-практической конференции школьников. Но по каким-то своим, особым законам природы, не всегда понятным человеку, живут рядом с вундеркиндами другие дети – учащиеся с низкими реальными учебными возможностями, плохо или совсем необучаемые школьники. О них не пишут в газетах, их не снимают на камеру, без гордости в голосе говорят о них родители, тяжело вздыхают учителя, принимая в класс такого ученика. И оказывается, что детей таких гораздо больше, чем успешных в обучении. Им хочется всего того же, что чувствует одаренный ребёнок: и внимания, и немного славы, и похвалы, и чувства уверенности. Но в их жизни, скорее всего, происходит всё наоборот.

Неуспевающий школьник – фигура легендарная и в жизни, и в педагогике. Среди неуспевающих были Ньютон, Дарвин, Вальтер Скотт, Линней, Эйнштейн, Шекспир, Байрон, Герцен, Гоголь. В математическом классе последним в учёбе был Пушкин. Много выдающихся людей испытывали в школе трудности с обучением и были отнесены к категории безнадежных. Эти факты подтверждают, что с отстающим, слабоуспевающим учеником не всё обстоит просто и однозначно.

Слабоуспевающие - это те, кто имеет слабые умственные способности; те, кто имеет слабые учебные умения; у кого низкие навыки устной и письменной речи; кто не владеет нормой чтения текста; кто не владеет техникой устного счета; у кого низкий уровень памяти; у кого не сформировались навыки исполнительного труда; у кого не сформировалось прилежание, сознательно низкая мотивация к учению; у кого слабая техника письма. Какие же категории учащихся относятся к слабоуспевающим:

1. Дети с ЗПР - те, у которых по различным причинам произошли отклонения от возрастных норм. Они с трудом выполняют задания. У них очень низкая самооценка. Такие дети чаще других получают замечания от учителя. С ними не хотят дружить, сидеть за одной партой. Состояние неудовлетворённости своим положением в школе толкает их на ничем не мотивированные нарушения дисциплины.
2. Недостаточно развитые для школы дети (они составляют 1/4 всех неуспевающих). У них выявлены нарушения в раннем периоде развития. Они страдают различными хроническими заболеваниями. Часто живут в неблагополучных микро социальных условиях. Недостаточно развитые дети с трудом адаптируются к условиям обучения в школе, распорядку дня,

учебной нагрузке. И уже на первых этапах обучения они составляют совершенно определённую группу риска по развитию школьной дезадаптации и неуспеваемости. И чаще всего образуют группу трудных, стойко неуспевающих учеников, которые создают проблему для школы.

3. Функционально не созревшие дети. Они прилежно и добросовестно учатся, у них есть желание выполнять все школьные задания. Но уже в первые месяцы обучения их поведение и самочувствие меняются. Некоторые становятся беспокойными, вялыми, плаксивыми, раздражительными, жалуются на головную боль, плохо едят, с трудом засыпают. Всё это пока объяснимо: ведь происходит приспособление ребёнка к новым условиям, а это не проходит бесследно. Но проходит один – два месяца, а картина не меняется, успехов нет. И становится понятно, что некоторые функции организма ещё не созрели для школы, учёба пока не по силам. Появляются отстающие, слабоуспевающие ученики, а некоторые совсем не осваивают программу. Многие дети часто болеют, пропускают занятия и в результате начинают отставать.

4. Ослабленные дети. Ни для кого не секрет, что среди детей, поступающих в первый класс, практически здоровы только 20 – 30 %. Эти дети с трудом приспособляются к обучению в школе. Их оберегали дома, не позволяли напрягаться, их развитие отстаёт от нормы. Есть и другая категория ослабленных детей. К ним относятся дети, которым дома было всё дозволено. Они расторможены, неуправляемы, быстро утомляются, не способны сосредоточиться, длительно работать. В каждом классе таких детей около 30 – 40 %. Обучение их нелёгкая педагогическая задача, которая требует от учителей большого напряжения, а также духовных и профессиональных умений и навыков.

5. Системно-отстающие дети. Чрезмерные эмоциональные, умственные, физические нагрузки, связанные с систематическим обучением, могут явиться причиной существенного ухудшения у этих детей здоровья, особенно если в раннем периоде у него уже имели место различные нарушения и задержка в развитии. Трудности обучения чаще отмечаются у детей, которые имеют несколько видов нарушений в развитии и поведении. На первый взгляд, все функции в отдельности развиты как будто достаточно, а общей гармонии нет. Эти дети и составляют группу системно-отстающих.

6. Нестандартные дети. Среди них все те, кто "выпадает" по различным причинам из "средней школы": высокоодарённые, талантливые, вундеркинды и безнадежно отсталые, исключительные в умственном развитии. Есть ещё одна группа детей; это так называемые "медленные" дети – тугодумы, и такова особенность их характера. Это может быть связано и с болезнью, и с задержкой развития, и с особенностями нервной системы, характера,

темперамента. Дети эти здоровы, часто весьма одарённые. Они отличаются от сверстников только медленным темпом деятельности.

7. Депривированные семьёй и школой дети. Значительная часть школьников воспитывается в неблагоприятных микро социальных условиях. Это социальная запущенность: алкоголизм родителей, атмосфера ссор, конфликтов, жестокости и холодности по отношению к детям, наказания, подчас несправедливые, с одной стороны и вседозволенность с другой. Иногда школа ещё больше усугубляет трудности их жизни, безжалостно выталкивает их в разряд педагогически запущенных. К социальной запущенности добавляется педагогическая.

Для того, чтобы добиться успеха в обучении необходимо:

- систематически контролировать выполнение всех заданий, особенно у слабоуспевающих учащихся;
- следить за тем, чтобы каждый учащийся положительно сдал каждую тему (обязательные результаты обучения);
- осуществлять дифференцированный подход к учащимся при опросе;
- домашнее задание должно содержать обязательную часть и дополнительную;
- дифференцированные задания должны быть и на самостоятельных и на контрольных работах;
- не допускать отставания учащихся, для этого систематически проводить консультации и дополнительные занятия;
- не спешить ставить «двойку», а уметь терпеливо ждать учащихся с замедленным восприятием.

Виды помощи неуспевающему ученику на уроке:

1) На уроках используйте игровые приемы и упражнения, активизирующие интерес детей. Сделайте серьёзное обучение занимательным, не наполняйте детей знаниями, а зажигайте. Тогда учиться интересно, легко, радостно. А счастливого ребёнка легче учить и воспитывать, легче развивать его духовный потенциал. Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными – это мёртвый груз.

2) Поддерживайте детей психологически. Создавайте ситуацию успеха. Давайте сначала посильные задания и хвалите даже за маленький успех. Постепенно усложняйте задания. (Н-р, «5-й лишний»). Слабому поэтапно)

3) Не допускайте механического заучивания материала без его понимания.

Не давайте заучивать правила до того, как вы объясните, закрепите на примерах, многократно разбирая с учениками. Нужно, чтобы с опорой на правило ученики комментировали выполнение задания. Только потом давайте учить правило, хотя многократно комментируя, ученики произвольно запомнят его сами.

4) На уроках используйте прием «Работа в парах». Так как слабый ученик прикреплен к сильному, то сильный помогает слабому. Причём, когда возникает проблемная ситуация, то сначала говорит слабый, а потом сильный учащийся дополняет то, что не смог вспомнить и ответить слабый.

5) Во внеурочное время используйте различные графические задания, серии сюжетных картинок, настольно-печатные игры, головоломки, пазлы, конструкторы.

6) В любых занятиях, а особенно в умственном труде, связанном с фиксированной позой, необходимы частые перерывы, заполненные либо активными движениями, либо релаксацией. Учеными выявлена зависимость развития головного мозга от движения.

7) Для облегчения работы учеников используйте карточки-образцы, карточки-алгоритмы, схемы-опоры, (для малышей - картинные словари) Ученики пусть используют их до тех пор, пока сами не почувствуют, что могут обходиться без них.

Из истории

Антон Чехов

Да, интеллигентнейший из русских писателей тоже начинал, откровенно говоря, не ахти. Тут вроде бы виноват был отец. Чехов-старший держал в Таганроге мелкую лавчонку колониальных товаров, где вперемешку на полках лежали чай, конфеты. Также в лавке процветала распивочная. И вот большую часть своего детства Антоша обязан был проводить за конторкой в этом аду и следить, чтобы продавцы чего-нибудь не украли.

Подразумевалось, что в это время юный гимназист будет делать уроки. Однако в жутком холоде, от которого коченели пальцы, среди селедки и матерных шуточек завсегда ему об уроках, конечно, думалось в

последнюю очередь. Маленький Чехов просто сидел в полусне (лавка открывалась в пять утра) и ждал, когда же отец соблаговолит вернуться и прекратится унылая вахта. Конечно, когда ребенка все-таки отпускали, он бежал не заниматься, а купаться либо кататься на санках смотря по сезону. В итоге в школе Антоша отнюдь не блистал. Его даже дважды оставляли на второй год: в третьем классе из-за двоек по географии и арифметике, а в пятом из-за греческого языка. По русской словесности, что самое удивительное, будущий писатель тоже никогда не получал больше четверки, а чаще всего в его тетрадях красовался снисходительный трояк. И только в старших классах страдальцу повезло: отец окончательно разорился и семья переехала в Москву, где Чехов поступил в медицинский институт, стал писать рассказы и прямо-таки начал новую жизнь.

Ричард Брэнсон

Список двоечников будет неполным без какого-нибудь финансового гения. Мультимиллионер Ричард Брэнсон, основатель корпорации VirginGroup и частного космического туризма, проходит как раз по этой части. На уроках будущий финансовый магнат не мог связать двух слов мычал, заикался и отчаянно краснел всякий раз, как его вызывали к доске. Впоследствии Брэнсон установил, что все детство страдал дислексией, то есть неврологически обусловленной неспособностью распознавать письменную речь, которую во взрослом возрасте преодолел. В детстве Ричарда про такую экзотическую болезнь никто и слыхом не слыхивал, поэтому будущего почетного рыцаря Великобритании попросту считали дебилом.

Отто фон Бисмарк

Уинстон Черчилль

Людвиг ван Бетховен

Томас Эдисон