

**Взаимодействие классного  
руководителя с учителями -  
предметниками, родителями,  
учащимися по работе с  
неуспевающими учащимися.**



**Учитель Гладкая В.Э.  
Ноябрь, 2021 г.**

Специалисты отмечают, что негативные изменения экологической и социально-экономической ситуации в стране ухудшают соматическое и нервно-психическое здоровье школьников, а в условиях интенсификации обучения и перегруженности школьных программ значительно возрастает число неуспевающих.

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении.

В современных условиях классный руководитель призван постоянно заботиться о повышении качества знаний и развитии познавательной активности учащихся.

**Деятельность классного руководителя по профилактике неуспеваемости в классе складывается из следующих моментов:**

А) работы с учащимися (индивидуальные беседы, анкетирование уч-ся, своевременное выставление оценок в дневник, направление к психологу, социальному педагогу);

Б) работы с учителями-предметниками(постоянная связь с предметниками, получение информации перед родительским собранием о пробелах в знаниях учащихся, которые требуют быстрого решения. Вовремя выставленные оценки по различным предметам позволяют кл. руководителю довести до сведения родителей информацию о задолженности учащихся.

В) работы с родителями (анкетирование родителей, беседы, встречи)

Координируя усилия всех субъектов образовательного процесса (родители, учителя, ученики), классный руководитель создает необходимые условия для самообразования и саморазвития воспитанников.

Однако никак нельзя сбрасывать со счёта и социально-психологический фактор неуспеваемости. Ведь ребёнок обучается в коллективе, в котором постоянно происходит подкрепляемое оценками учителя сравнение детей между собой. Неуспевающий ученик выставляется как бы на «обозрение» сверстников и практически ежедневно переживает ситуацию неуспеха. Всё это, естественно не способствует его личностному становлению и развитию. Становится очевидным, что часть вины за такое большое количество двоечников ложится на наши плечи, плечи педагогов.

## **Диада «учитель-ученик»**

**Диада** - группа людей, состоящая из двух человек, объединенная для осуществления совместной деятельности

Для примера я хочу привести типичные замечания учителей, которые способствуют укреплению детей в позиции «Я-плохой» и делятся на следующие три группы:

1. Предписывающие замечания.
2. Подавляющие замечания.
3. Косвенные замечания.

Предписывающие замечания точно сообщают ученику об изменениях в его поведении, желанных для учителя — что следует сделать, как должно делать, как было бы лучше сделать. Преподаватель сам принимает решение и ждет, что школьник его реализует.

**Предписывающие замечания делятся на пять видов:**

1. Приказы.  
Команды.  
Указания.

— Выплюнь сейчас же резинку!  
— Немедленно сядь!

2. Предостережения.  
Угрозы.

— Если ты не займешься лабораторной, я оставлю тебя доделывать ее после уроков!  
— Если ты будешь продолжать так вести себя, то скорее вылетишь из школы!

3. Нотации.  
Проповеди.

— Ты бы лучше учился, а не за девочками подглядывал!  
— В твоём возрасте уже следует знать, как себя вести!

4. Поучения.

— Ты никогда не сможешь дочитать параграф, если будешь лезть к Петрову!  
— Книги, как известно, предназначены для чтения, а не для рисования!

5. Советы.

Предписания.

— Я бы на твоём месте никогда себя так не повела!  
— Девочки, обсудите ваши проблемы на перемене!

Согласитесь, все эти замечания нам очень знакомы и часто звучат в классе. Вам непрерывно приходится «руководить» поведением детей — встань, сядь, иди, стой, говори, молчи и т.д.. Вы превратились в «командную» машину, а школьники — в «исполнительную» машину.

Большинству учителей кажется, что предписывающие замечания — самый простой и действенный способ управления классом. Если вам кто-то мешает, что плохого в том, чтобы остановить его и, если требуется, надавить, пригрозить?

Предписывающие замечания могут в лучшем случае вызвать внешние, сиюминутные изменения в поведении ученика — он выплюнет резинку, перестанет щипать соседа. Но это вовсе не означает, что не станет опять делать то же самое, стоит вам отвернуться.

Подавляющие замечания еще «хуже», нежели предписывающие. Они смешивают ребенка с грязью, снижают его самооценку, унижают его. Подавляющие замечания содержат оценку, осуждение, критику, насмешку. Они делятся на шесть категорий:

1. Обвинение.

Осуждение.

Критика.

Противопоставление.

— Как только в школе драка, я всегда знаю — это Павлов!

— Ну, ты мне и надоел!

— Нет, тебе выйти — нельзя!

2.Обзывание.

Насмешка.

— Вы скачите, как стадо диких тараканов!

— Надо же, как ты разошелся! Давно двоек не получал!?

3. Интерпретация.

Анализирование.

Диагностирование.

— У вас что, мальчики, проблемы с дисциплиной?

— Я понимаю, Петрова, ты написала это, чтобы показать свои недюжинные способности. Хорошо бы они распространялись и на орфографию.

4. Поощрение.

Положительное оценивание.

— Петухов, у тебя ведь достаточно ума для того, чтобы быть отличником!

5. Поддержка.

Симпатизирование.

Воодушевление.

— Трудно усидеть в классе в такой прекрасный день, не правда ли?  
— Я, конечно, понимаю, что скоро ваш любимый мультсериал, но занятия в школе заканчиваются в пять часов, не забывайте этого!

6. Допрашивание.

Выспрашивание.

Расследование.

— Почему это вы сидите не на своих местах?  
— Как ты можешь надеяться сдать экзамены, когда ты пропустил столько занятий?  
— Кто сделал дырку в глобусе, немедленно отвечайте! ?

К сожалению, и эти замечания выглядят достаточно знакомыми, не так ли? А ведь они переполнены негативными оценками.

Косвенные замечания включают в себя насмешку, сарказм, поддразнивание, развлекающие замечания.

— Твои туфли выглядят лучше, нежели звучат!  
— Никогда прежде мне не приходилось работать с классом обезьян!  
— Ну что, Мишин, вызывать тебя сегодня бессмысленно, а?  
— Подождем, ребята, пусть наш клоун закончит выступление!  
— Это когда же тебя назначили директором школы?  
— Я очень надеюсь, что ты закончишь все-таки школу, станешь учителем и у тебя будут сотни таких же учеников, как ты сам!  
— Все, уважаемые, поразвлекались, и будет, займемся делом!

Тысячи подавляющих замечаний слышит школьник изо дня в день. Ученик приучается к тому, что он — причина всех бед учителя.

Некоторые ученики смиряются и думают: «Мне уже все равно, давайте, продолжайте в том же духе!» Единственная здоровая реакция на подавляющие замечания — счесть их сметными и улыбнуться, но это под силу лишь единицам. К сожалению, очень немногие ученики способны таким образом противостоять учителю.

Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему — наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом».

### **Взаимодействие с родителями**

#### **Работа с родителями.**

Работа с родителями имеет огромное значение при решении проблем успеваемости. Поэтому проводя родительские собрания, я стараюсь акцентировать внимание на каждом своем ученике и дать родителям практические советы по преодолению трудностей, которые испытывают их дети.

Перед собранием всегда собираю информацию от учителей-предметников о «проблемных» учениках. Когда говорю, что существуют проблемы у некоторых учеников по успеваемости, разбираю и предлагаю родителям возможные пути решения (сдача задолженностей, зачетов). Здесь и необходима информация от учителей-предметников о возможности сдать (пересдать) материал для получения удовлетворительной оценки. Обращаю внимание на недостаточную домашнюю подготовку и отсутствие контроля со стороны родителей. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником.

Большое значение имеют индивидуальные встречи родителей с учителями-предметниками, организованные кл. руководителем, или по инициативе самих родителей.

Они способствуют усилению контроля со стороны родителей, что позволяют иногда избежать неудовлетворительных оценок за четверть

На повышение успеваемости учащихся должен работать комплекс мер: внеурочная деятельность, работа с родителями, работа учителя-предметника на уроке, воспитательная работа в школе.

После выявления пробелов в знаниях начинается работа с неуспевающими.

Классного руководителя должна интересовать обстановка в семье отстающего учащегося. Для этого проводятся встречи с родителями, разрабатываются совместные действия для улучшения усвоения базовых знаний ребенком.

Индивидуальная работа с неуспевающими детьми классным руководителем — это 50% успеха. Родители также должны быть заинтересованы в успешной учебе ребенка и всячески содействовать учителям...

Но как бы то ни было, такой ученик - всего лишь ребенок, которому следует помочь в учении, и, может быть, в преодолении себя.

Я, как классный руководитель обязана выявлять причины неуспеваемости через индивидуальные беседы с учеником и родителями. Причем беседы эти должны быть доброжелательными, потому что оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков, потому что ученик, не справляющийся с учебной, является страдающей стороной. Постоянный конфликт с родителями, с учителями, пренебрежительное отношение со стороны коллектива – это не всегда по плечу даже взрослому, а тем более подростку.

В своей работе я использую встречи и беседы с родителями неуспевающих детей. Чаще всего достигаем совместного решения по работе над ликвидацией пробелов. Не всегда это бывает пробел в знаниях, может быть, ребенку именно в этот момент не хватает внимания, отсюда смена психологического настроения, тревожность, часто дети так реагируют и на семейные неурядицы. Что-то новое в работе с неуспевающими изобрести сложно. Помочь детям в этом может только содружество взрослых: учителей-предметников, родителей и классного руководителя.

И здесь всем важно идти в одном направлении

- Я обязана знать о пробелах в знаниях учеников, о пропусках уроков и сразу же говорить об этом с родителями, поскольку контроль и вовремя оказанная помощь-половина пути к успеху.
- Очень правильная форма работы с родителями - вечера открытых дверей. Перед встречей с предметниками, проанализировав учебную ситуацию, рекомендую родителям обязательное посещение преподавателей тех предметов, по которым вижу затруднения. И это не только неудовлетворительные оценки, но и, может быть, неровные результаты, которые говорят об отсутствии системности в подготовке ученика.
- Важно, чтобы у родителей не было недостатка в информации, хотя, конечно, это далеко не всегда зависит от классного руководителя и учителя-предметника.
- Кстати, я всегда предупреждаю, что буду вынуждена позвонить родителям. На мой взгляд, нужно быть осторожным с передачей стрессовой информации. К встрече с родителями я готовлюсь, поскольку полагаю, что каждая встреча должна стать для них полезной и результативной; нет смысла приглашать, чтобы сообщить о неуспеваемости, для этого достаточно телефонного звонка, необходимо
- Важно создать для ученика ситуацию успешности и закрепить ее практическими заданиями, важно дать ребенку почувствовать удовольствие от хорошо сделанной работы и через это попробовать повлиять на отношение к подготовке уроков. Безусловно, очень важна здесь роль учителя-предметника, дающего возможность слабому ученику дать красивый ответ. А это возможно только при взаимопонимании предметника и классного руководителя. Я рада, что среди педагогов, работающих в моем классе подобрался именно такой коллектив учителей, которые всегда с пониманием относятся к просьбам классного руководителя.
- Среди поручений группам в классе есть учебный сектор, который с 5 класса и сейчас с удовольствием проверяет дневники на аккуратность заполнения и полноту записи домашнего задания, и, что очень важно, объясняет непонятое тем, кому это требуется. Например, один ученик всем желающим помогал по математике, другой - по русскому, причем именно объясняя, а не давая тетради для копирования. Хотя и такое бывает тоже. Кроме прочего, это формирует и отсутствие высокомерия у успешных. Такая работа важна вдвойне: объясняют тем, кто не понял, и повторяют сами. Сильные ученики не отказывают помощи тем, кто не справился с заданием.

Желательно, в идеале, проводить отслеживание результатов контрольных работ по разным предметам и беседы с родителями об этом. Кроме того, правильной считаю вести работу по проведению общественных смотров знаний с приглашением родителей. Пусть такая деятельность требует большей подготовки, она окупается знаниями ребят. Стыдно показаться неучем перед родителями одноклассников. И родителям тоже

полезно посмотреть на своих детей в учебной обстановке и в сравнении с другими учениками. Конечно, есть в моей работе и печальная практика малых педсоветов со слабоуспевающими учениками и их родителями. Безусловно, этот шаг должен быть самым крайним, когда не помогают личные беседы, встречи с родителями, беседы с учеником и учителем-предметником. К сожалению, нехватка времени не позволяет в своей работе проводить совещания с учителями-предметниками и кл. рук-ль ограничивается личными беседами с ними. Такая форма могла бы быть полезной для более широкой картины отношения к обучению учеников класса. Но никогда не поздно начать

### **Практические рекомендации родителям**

1. Не забывайте, что перед вами не бесполой ребенок, а мальчик или девочка с определенными особенностями мышления, восприятия, эмоций.
2. Никогда не сравнивайте между собой детей, хвалите их за успехи и достижения.
3. Обучая мальчиков, опирайтесь на их высокую поисковую активность, сообразительность.
4. Обучая девочек, не только разбирайте с ними принцип выполнения задания, но и учите их действовать самостоятельно, а не по заранее разработанным схемам.
5. Ругая мальчика, помните о его эмоциональной чувствительности и тревожности. Изложите ему кратко и точно свое недовольство. Мальчик не способен долго удерживать эмоциональное напряжение, очень скоро он перестанет вас слушать и слышать.
6. Ругая девочку, помните о ее эмоциональной бурной реакции, которая мешает ей понять, за что ее ругают. Спокойно разберите ее ошибки.
7. Девочки могут капризничать из-за усталости (истощение правого «эмоционального» полушария). Мальчики в этом случае истощаются информационно (снижение активности левого «рационально-логического» полушария). Ругать их за это бесполезно и безнравственно.
8. Ориентируйте программы и методики обучения на конкретного ребенка с определенным типом функциональной асимметрии полушарий, дайте ему возможность раскрыть свои способности, создайте ему ситуацию успеха.
9. Обучая ребенка грамотному письму, не разрушайте основы «врожденной» грамотности. Ищите причины неграмотности ребенка, анализируйте его ошибки.
10. Не забывайте, что ваша оценка, данная ребенку, всегда субъективна и зависит от вашего типа асимметрии полушарий. Возможно, вы относитесь к разным типам мозговой организации и по-разному мыслите.
11. Вы должны не столько научить ребенка, сколько развить у него желание учиться.
12. Помните: нормой для ребенка является — не знать что-либо, не уметь, ошибаться.

13. Лень ребенка — сигнал неблагополучия вашей педагогической деятельности, неправильно выбранная вами методика работы с данным ребенком.

14. Для гармоничного развития ребенка необходимо научить его по-разному осмысливать учебный материал (логически, образно, интуитивно).

15. Для успешного обучения мы должны свои требования превратить в желания ребенка.

16. Сделайте своей главной заповедью — «не навреди».