Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополья

П.В. Лобанова» Степновского муниципального округа Ставропольского края

***Открытый классный час в 9 классе на тему:***

***«Азбука нравственности»***

Классный руководитель 9 класса

МОУ СОШ № 4 им. П. В. Лобанова,

пос. Верхнестепной

Иванова Е. Н.

2021 – 2022 уч. год

**Ход мероприятия**

*Духовная сила человека относится*

*к физической как три к одному.*

*Наполеон*

*(Эпиграф записан на доске)*

**Учитель:** Самоутверждение в нравственной сфере – одна из важнейших ступеней личностного развития. Человеку необходимо осознание того, что он правильно живет, трудится, отдыхает. Без этой нравственной основы – как некоторой внутренней опоры – личность не обладает цельностью и логикой своего существования, является жертвой ситуации и, в конце концов, деградирует.

Как же понять и узнать свою нравственную основу? Об этом нам с вами хотелось бы поговорить на нашем занятии.

Итак, представьте, что у вас есть волшебная палочка и список из 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Сделайте, пожалуйста, свой выбор.

*Список желаний:(у каждого ученика на столе):*  
1. Быть человеком, которого любят.  
2. Иметь много денег.  
3. Иметь самый современный компьютер.  
4. Иметь верного друга.  
5. Мне важно здоровье родителей.  
6. Иметь возможность многими командовать.  
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.  
8. Иметь доброе сердце.  
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.  
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.  
*Интерпретация*  
Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.  
5 положительных ответов – высокий уровень.  
4, 3 – средний уровень.  
2 – ниже среднего уровня.  
0–1 – низкий уровень.  
Задание.

Класс делится на группы по 3-4 человека с помощью цветных жетонов.

Каждая группа в течение 2-3 минут обсуждает эпиграф, написанный на доске. Объясните высказывание Наполеона: *“Духовная сила человека относится к физической как три к одному”*.

**Учитель** Как вы думаете, почему человек ведет себя правильно? *(Ответы можно фиксировать на листочке).*

**Учитель** Психологи, изучающие становление морального сознания человека, предложили шкалу оценки уровня нравственного развития, основанную на характере причин, побуждающих человека к тому или иному действию.

1-й уровень. Чтобы избежать наказания и получить награду. *(Подделываться).*

2-й уровень. Чтобы все обо мне думали хорошо – другие и я сам. *(Казаться).*

3-й уровень. Таковы общепринятые нормы и ценности моего общества. *(Подчиняться).*

4-й (высший) уровень. Таковы мои моральные принципы; они основаны на общечеловеческих принципах. *(Быть самим собой).*

(Уровни желательно изобразить в виде лестницы, где первому уровню соответствует нижняя ступенька, четвертому, соответственно, верхняя.

Это уровни нравственного поведения, где самому высокому уровню соответствуют высшие общечеловеческие ценности).

**Упражнение “Уровень нравственной саморегуляции”.**

Приведите примеры из своих поступков и поведения на различных уровнях саморегуляции. Какой уровень у вас преобладает? Какой уровень преобладает в целом по классу?

**Учитель:** Существуют ли идеалы нравственности, сложившиеся в веках? Приведите примеры из книг, кинофильмов.

Существует мнение, что многие нравственные идеалы прошлого сегодня не актуальны, несовременны. Может ли нравственность быть современна или несовременна? *(Обсуждение)*

**Учитель:** Однако в нашем современном обществе возникло много отрицательных явлений: грубость, хамство, преступное поведение окружающих. Поэтому следует готовить себя к пониманию сложности мира, к далеко не всегда гуманным и нравственным отношениям в реальном мире.

(Учитель каждому раздает бланк с нравственными качествами для выполнения индивидуального задания).

- Послушайте слова  поэта Роберта Рождественского «Свой путь мы выбираем сами».

Рождественский пишет: «У каждого человека есть свобода выбора. И выбор этот должен быть разумен. Выбор существует ежедневно, сиюминутно. Равный по своей серьезности, неодинаковый по своим последствиям. Шагнуть или не шагнуть? Промолчать или ответить? Стерпеть или не стерпеть? Превозмочь или отступить? Да или нет? Куда пойти учиться? Как жить? Что делать?»

**Учитель**: А отчего зависит выбор, который мы делаем в жизни?

Он зависит от нашего характера и мировоззрения, которые складываются благодаря воспитанию и самовоспитанию. Мировоззрение, основанное на жизненных ценностях,  помогает найти правильную дорогу в жизни, понять, что в жизни главное, а что – второстепенное.

**ИГРА**

**Учитель**: Сейчас мы проведем игру, которая называется **«На что потратить жизнь?»**. Она поможет каждому ответить на поставленный вопрос.

Перед началом игры каждый из вас получит по **десять монеток счастья**. Каждая монетка представляет собой частицу вас самих - одну десятую долю вашего времени, энергии, средств, интересов, индивидуальности. На время игры эти 10 монеток будут равноценны сумме тех качеств и возможностей, из которых складывается ваша личность.

(раздать каждому учащемуся монеток, заготовить достаточное количество КАРТ ЦЕННОСТЕЙ (приложение №1)

Правила игры.

  Монетки можно «потратить» или «сэкономить».

  Выбрать можно только 10 ценностей

Итак, предлагаю сделать выбор.

1. **Хорошая просторная квартира либо дом для всей семьи.**
2. **Новый крутой автомобиль.**
3. **Полностью оплаченный отдых в течение месяца в любой точке земного шара для вас и вашего лучшего друга.**
4. **Мир в странах, где идет война**
5. **Желание, чтобы твой любимый человек был всегда счастлив**
6. **Одежда от лучших мировых модельеров**
7. **1000000 долларов   только для тебя**
8. **Один настоящий друг.**
9. **Хорошее образование.**
10. **Предприятие, приносящее большую прибыль.**
11. **Здоровая семья.**
12. **Всемирная слава.**
13. **Быть всю жизнь довольным собой.**
14. **Быть всегда здоровым**
15. **Пять лет ничем не нарушаемого физического наслаждения.**
16. **Уважение и любовь к вам тех, кого вы больше всего цените.**
17. **Чистая совесть.**
18. **Здоровье для членов семьи**
19. **Умение любой ценой добиваться успеха во всем, чего бы вы ни пожелали.**
20. **Чудо, совершенное ради человека, которого вы любите.**
21. **Возможность заново пережить (повторить) любое одно событие прошлого.**
22. **Семь дополнительных лет жизни.**
23. **могущественная власть**

Больше покупок делать нельзя. Если вы израсходовали не все жетоны, они пропадают.

- Посмотрите на вашу КАРТУ ЦЕННОСТЕЙ, посчитайте результаты: поднимите руки, у кого большинство жетонов на 2,4,6 колоночках? А у кого на 1,3,5? Давайте вместе сделаем вывод: какие же ценности наиболее важны в нашей жизни, чем мы её должны наполнить?

- А теперь давайте попробуем немного поимпровизировать. Потребуется один актер на роль умудрённого жизнью старца и несколько актеров на роли журналистов ведущих изданий.

**ИНТЕРВЬЮ**

СТАРЕЦ –

 Вопросы

- Как вы дожили до глубокой старости?

- Когда рухнул ваш бизнес, как вы преодолели трудности?

- Когда вы смертельно заболели, о чем вы думали в эти тяжёлые дни?

- Ваша жизнь подходит к концу, о чем вы больше всего жалеете?

- Однажды вы попали в аварию, ваша дорогая машина разбилась настолько, что не подлежала ремонту, но вы остались живы, вам было жалко машину?

-Когда-то очень давно вы заработали свою первую 1000 долларов, и ваш бизнес требовал вложений, чтобы развиваться дальше, но вы отдали эти деньги на операцию соседскому ребёнку, почему?

- Что вы пожелаете нам, подрастающему поколению?

 Упражнение  **«Азбука нравственности»**

- А теперь на листочках, которые лежат у вас на столе, напишите на каждую букву алфавита слово, которое относится к нравственности. От каждой группы выходят по два человека и приклеивают на дерево нравственности свои листочки ( дерево нарисовано на плакате). Обсуждение с классом.

Полная банка

**Современная притча**

Профессор философии, стоя перед своей аудиторией, взял пятилитровую стеклянную банку и наполнил её камнями, каждый не менее трёх сантиметров в диаметре.

В конце спросил студентов, полна ли банка?

Ответили: да, полна.

Тогда он открыл банку горошка и высыпал её содержимое в большую банку, немного потряс её. Горошек занял свободное место между камнями. Ещё раз профессор спросил студентов, полна ли банка?

Ответили: да, полна.

Тогда он взял коробку, наполненную песком, и насыпал его в банку. Естественно, песок занял полностью существующее свободное место и всё закрыл.

Ещё раз профессор спросил студентов, полна ли банка? Ответили: да, и на этот раз однозначно, она полна.

Тогда из-под стола он достал кружку с водой и вылил её в банку до последней капли, размачивая песок.

Студенты смеялись.

— А сейчас я хочу, чтобы вы поняли, что банка — это ваша жизнь. Камни — это важнейшие вещи вашей жизни: семья, здоровье, друзья,  дети — всё то, что необходимо, чтобы ваша жизнь всё-таки оставалась полной даже в случае, если всё остальное потеряется. Горошек — это вещи, которые лично для вас стали важными: работа, дом, автомобиль. Песок — это всё остальное, мелочи.

Если сначала наполнить банку песком, не останется места, где могли бы разместиться горошек и камни. И также в вашей жизни, если тратить всё время и всю энергию на мелочи, не остаётся места для важнейших вещей. Занимайтесь тем, что вам приносит счастье: играйте с вашими детьми, уделяйте время супругам, встречайтесь с друзьями. Всегда будет ещё время, чтобы поработать, заняться уборкой дома, починить и помыть автомобиль. Занимайтесь, прежде всего, камнями, то есть самыми важными вещами в жизни; определите ваши приоритеты: остальное — это только песок.

Тогда студентка подняла руку и спросила профессора, какое значение имеет вода?

Профессор улыбнулся.

— Я рад, что вы спросили меня об этом. Я это сделал просто, чтобы доказать вам, что, как бы ни была ваша жизнь занята, всегда есть немного места для праздного безделья.

- Назовите ключевые слова, в которых заключено основное значение притчи?

            - Камни: семья, здоровье, друзья,  дети

- Что это для человека?

            - Ценности жизни.

**Рефлексия:**

Передавая мячик, произнесите соседу самое нужное, доброе слово, связанное с ощущениями после нашего с вами разговора.

В заключении нашего классного часа я хотела бы прочитать слова