

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа
Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1
От «31» 08 2021г.
И Папомаренко С.В.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
С.В. Братковиченко Е.Г.
«31» 08 2021г.

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ № 4
П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
Е.В. Кульчичская
2021г.



АДАптированная Рабочая Программа (для обучающейся с ЗПР, вариант 7.2)

По предмету литературное чтение на родном
(русском) языке

Уровень образования (класс) начальное общее, 1 класс

Количество часов 16 ч Уровень базовый

Программу составила
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова
пос. Верхнестепной
Буянова П.В.

2020- 2021 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (обучающихся с ЗПР (7.2)) МОУ СОШ № 4 им. П.В Лобанова, пос. Верхнестепной.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» с учетом особых образовательных потребностей учащейся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащейся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Цель предмета — обучение детей с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2) навыку чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественно литературы.

В обучении детей с ЗПР (7.2) следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду **специфические задачи**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

В круг чтения детей входят произведения отечественных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Согласно учебному плану начального общего образования на изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1 классе выделяется **16 часов в год (1 час в неделю/ 2 полугодие).**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающихся с ЗПР (7.2) личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

У учащихся с ЗПР (7.2) будут сформированы:

- уважительное отношение к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;
- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

У учащихся с ЗПР (7.2) могут быть сформированы:

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

Метапредметными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1 классе обучающихся с ЗПР (7.2) является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся с ЗПР (7.2) научатся:

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значимость чтения на родном языке для личного развития;
- формировать представления о мире, национальной истории и культуре;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся с ЗПР (7.2) научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;
- сравнивать художественные и научно-познавательные тексты;
- находить сходства и различия;
- сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
- определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
- отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—3 предложений;
- отличать произведения устного народного творчества от других произведений;

- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий.

Обучающие с ЗПР (7.2) получат возможность научиться:

- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 3—5 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающие с ЗПР (7.2) научатся:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- создавать связное высказывание из 2—3 простых предложений с помощью учителя;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/беснравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях.

Обучающие с ЗПР (7.2) получат возможность научиться:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- создавать связное высказывание из 2—3 простых предложений с помощью учителя;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

Предметные результаты.

Речевая и читательская деятельность

Обучающие с ЗПР (7.2) научатся:

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия *добро* и *зло* на основе прочитанных рассказов и сказок;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения;
- обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Обучающие с ЗПР (7.2) получают возможность научиться:

- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений;
- русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.

Творческая деятельность

Обучающие с ЗПР (7.2) научатся:

- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Обучающие с ЗПР (7.2) получают возможность научиться:

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;

- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

Литературоведческая пропедевтика

Обучающие с ЗПР (7.2) научатся:

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- называть героев произведения, давать характеристику.

Обучающие с ЗПР (7.2) получают возможность научиться:

- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

Содержание учебного предмета

Устное народное творчество - 3 часа

Потешки. Скороговорки, считалки, небылицы. Заучивание скороговорок, значение слова «потешка», выразительное чтение потешки, передавая настроение с помощью интонации. Объяснять отличие потешки от других малых литературных жанров.

«Терешечка» (русская народная сказка), «Финист - Ясный Сокол» (русская народная сказка). Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку. Пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти.

Русские писатели – детям - 3 часа

В.Даль «Старик-годовик». Сведения о писателе. Богатство и выразительность языка. Тема труда в сказке. Использование описательной речи автора и речи действующих лиц.

Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Краткие сведения о писателе. Основная тема рассказов. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения.

К. Ушинский «Ветер и солнце». Краткие сведения о писателе. Определение основной темы. Особенности языка писателя.

Книги о животных - 4 часа

В. Бианки «Водяной конь». Н. Сладков « Где раки зимуют», «Неслух». М. Горький «Воробьишко». Краткие сведения о писателях. Тема природы и приёмы её реализации. Слияние с природой, выразительные средства создания образов.

Книги К. И. Чуковского - 3 часа

К.И. Чуковский. Сказки в стихах, «Доктор Айболит» (главы), «Краденое солнце». Краткие сведения о писателе. Тема, особенности создания образов. Социально-нравственная проблематика произведения. Мир глазами ребёнка (беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире); своеобразие языка.

Веселые книги для детей - 3 часа

Е. Серова. Стихи. Доскажи словечко. М. Пляцковский «Умка хочет летать». Г. Остер «Котенок по имени Гав». Образная система, художественное своеобразие стихотворения, рассказов. Основные темы. Используемые интонационные средства выразительности.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Разделы программы	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	3
2	Русские писатели – детям	3
3	Книги о животных	4
4	Книги К.И. Чуковского	3
5	Весёлые книги для детей	3
	Всего	16 ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела/ урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Устное народное творчество (3 часа)				
1	Потешки, скороговорки, считалки, небылицы.	1		
2	«Терешечка» русская народная сказка.	1		
3	«Финист - Ясный Сокол» (русская народная сказка).	1		
Русские писатели – детям (3 часа)				
4	В. Даль. Старик-годовик	1		
5	Л.Н. Толстой. «Рассказы для детей»	1		
6	К. Ушинский. «Ветер и солнце»	1		
Книги о животных (4 часа)				
7	В. Бианки. «Водяной конь. Где раки зимуют»	1		

8	Н. Сладков. «Неслух»	1		
9	Н. Сладков. «Песенки подо льдом»	1		
10	М. Горький. «Воробьишко»	1		
Книги К.И. Чуковского (3 часа)				
11	К.И.Чуковский. «Сказки в стихах»	1		
12	К.И.Чуковский. «Доктор Айболит»	1		
13	К.И.Чуковский. «Краденое солнце»	1		
Весёлые книги для детей (3 часа)				
14	Е. Серова. Стихи. «Доскажи словечко»	1		
15	Г. Остер. «Котенок по имени Гав»	1		
16	М. Пляцковский. «Умка хочет летать»	1		