

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя  
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа  
Ставропольского края

Рассмотрено:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
От «14» 08 2021г.  
И Паномаренко С.В.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
С Братковиченко Т.А.  
«31» 08 2021г.



Утверждаю:  
Директор МОУ СОШ № 4  
им. П.В. Лобанова,  
пос. Верхнестепной  
В. Кульчитская  
«09» 08 2021г.

**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(для обучающейся с ЗПР, вариант 7.2)**

По предмету окружающий мир

Уровень образования (класс) начальное общее, 1 класс

Количество часов 66 ч      Уровень базовый

Программу составила  
учитель начальных классов  
высшей категории  
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,  
пос. Верхнестепной  
Буянова П.В.

2021- 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (обучающихся с ЗПР) МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной программы начального общего образования (автор - А.А. Плешаков), которая входит в программу учебных курсов комплекта «Школа России», планируемых результатов начального общего образования, методическим рекомендациям к адаптированным программам.

Программа отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

**Общая цель** учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с АООП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи предмета**:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

### **Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для учащейся, получающей образование по варианту 7.2, обусловлено не только «цензовым» характером её образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащаяся с ЗПР преимущественно не умеет:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не может вспомнить и словесно обозначить даже то, что она многократно видела;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащейся с ЗПР, пробуждению

интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у ребёнка формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС обучение предполагает усиленное внимание к формированию у учащейся понимания того, в какой стране она живёт, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь её, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Разработана специальная рабочая тетрадь, позволяющая конкретизировать и уточнить учебное содержание.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает, в первую очередь, коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащейся с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учитель начальных классов может активно привлекать родителей учащейся к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребёнка.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащейся, он способствует его социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

### **Место учебного предмета "Окружающий мир" в учебном плане**

В 1 классе на предмет «Окружающий мир» отводится 66 ч (2 ч в неделю; 33 учебных недели).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета « Окружающий мир »**

Учебный предмет «Окружающий мир» в соответствии с АООП позволяет получить:

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;

- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

**Метапредметные результаты** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

**Познавательные УУД позволяют:**

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

**Регулятивные УУД позволяют:**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Коммуникативные УУД позволяют:**

- формулировать ответы на вопросы;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и конкретизацией в АООП проявляются в перечисленных ниже знаниях и умениях.

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:**

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

**Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется** в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её пространственно-временной организации, проявляется:**

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащейся с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения учащейся с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, парка и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

**Предметные результаты** в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- ✓ сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- ✓ расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- ✓ усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

- ✓ развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

## Содержание учебного предмета "Окружающий мир"

### Введение (3 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

### Что и кто? (19 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав.

Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода.

Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле.

Изображение нашей страны на глобусе.

### Как, откуда и куда? (11 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными

растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

### **Где и когда? (12 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Почему и зачем? (21 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь.

Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Введение	3
2	«Что и кто?»	19
3	«Как, откуда и куда?»	11
4	«Где и когда?»	12
5	«Почему и зачем?»	21
<b>Итого: 66</b>		

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- Иллюстративный демонстрационный материал, соответствующий изучаемой теме.
- Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по окружающему миру.
- Компьютер.

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
		Предметные	Личностные (УУД) Метапредметные (УУД)			Пл	Факт
<b>Введение (3 часа)</b>							
1. (1)	Вводный урок. Задавайте вопросы!	<b>Знать:</b> - книжных героев Муравья Вопросика и Мудрую Черепаху;	<b>Личностные результаты</b> <b>Личностные УУД:</b> - определение под руководством учителя самых простых правил поведения при сотрудничестве;	- беседа; - работа в парах; - фронтальная работа;	1		3.09
2. (2)	<b>ПДД</b> Поселок в котором мы живем! (Урок-экскурсия)	- адрес школы, дома; - условные обозначения в учебнике;	- понимание причин успеха и неудач в собственной учёбе;	- самостоятельная работа; - экскурсия.	1		7.09
3. (3)	<b>ПДД</b> Поселок в котором мы живем! (Урок-экскурсия)	- опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог. <b>Уметь:</b> - сравнивать учебник и рабочую тетрадь; - осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них); - анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию; - выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой; - видеть движение	- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей - оценивать свои достижения на уроке. <b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя во время актуализации урока; - различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах. <b>Познавательные УУД:</b>		1		10.09

		<p>машин, концентрировать внимание на них, слышать звуки, шум приближающихся машин;</p> <p>- адекватно реагировать на изменяющуюся дорожную обстановку;</p>	<p><i>1. Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять необходимую информацию;</li> <li>- строить речевые высказывания;</li> <li>- ориентироваться в своей системе знаний отличать новое от уже известного, с помощью учителя при изучении материала;</li> <li>- делать выводы и результаты работы класса.</li> </ul> <p><i>2. Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать реальные ситуации, в которых требуется определить временные представления;</li> <li>- анализировать рисунки при знакомстве с героями: Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь договариваться о правилах общения и поведения в школе, на дороге;</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- правильно и грамотно</li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			выражать свою речь в общении с партнёром.			
<b>Что и кто? (19 часов)</b>						
4. (1)	<b>Р/к</b> Что такое Родина?	<b>Знать:</b> - столицу нашего государства, герб, флаг России;	<b>Личностные результаты</b> <b>Личностные УУД:</b> - принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;	- самостоятельная работа;	1	14.09
5. (2)	Урок-путешествие. Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	- достопримечательности Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д.);	- осознание собственных мотивов учебной деятельности;	- работа с информационными источниками (тетрадь и учебник на печатной основе, хрестоматия);	1	
6. (3)	<b>Р/к</b> Проект «Моя малая Родина»	- адрес школы, дома;	- сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя;	- работа в парах;	1	
7. (4)	Что у нас над головой?	неживая (на уровне различия объектов живой и неживой природы, объектов природы и изделий);	- желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения;	- фронтальная работа;	1	
8. (5)	Что у нас под ногами?	- признаки живой природы (дыхание, рост, питание, размножение);	- заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	- дидактические игры «Знай свой дом», «Назови предмет по признаку», «Я знаю, где живу»;	1	
9. (6)	<b>ПДД</b> Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром? Как правильно перейти улицу, по которой движется транспорт?	- звёзды и созвездия;	<b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - ориентироваться в учебнике (страница, условные обозначения);	- ИКТ	1	
10.	Что общего у	- камни как природные объекты, разнообразие и их признаки;	- способность к волевому усилию, постановка учебной задачи на основе жизненного		1	

(7)	разных растений? <b>ОБЖ</b> Польза деревьев для жизни человека.	- группы животных; - примеры речных и морских рыб; - строение пера птицы; - внешнее строение и разнообразие зверей;	опыта; - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя во время актуализации урока. <b>Познавательные УУД:</b>			
11. (8)	Урок-игра. Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?	- предметы домашнего обихода; - компьютер, его назначение и составные части;	<b>1. Общеучебные:</b> - осуществлять поиск необходимой информации при изучении достопримечательностей столицы (г. Москва);		1	
12. (9)	Что это за листья?	элементарные правила дорожного движения;	- учащиеся научатся основам смыслового чтения познавательных текстов о своем поселке;		1	
13. (10)	<b>Р/к</b> Что такое хвоинки?	- о форме Земли, её движении вокруг Солнца и своей оси;	- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме с использованием изученных природоведческих терминов;		1	
14. (11)	Кто такие насекомые?	- глобус – модель Земли;	- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме с использованием изученных природоведческих терминов;		1	
15. (12)	Кто такие рыбы?	- знать основные правила поведения улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.	- выделять существенную информацию из текста при изучении данной темы;		1	
16. (13)	Кто такие птицы?	<b>Уметь:</b>	- составлять небольшой научный рассказ в устной форме.		1	
17. (14)	Кто такие звери?	- узнавать достопримечательности столицы;	<b>2. Логические:</b>		1	
18. (15)	Что окружает нас дома? <b>ОБЖ</b> Общение с незнакомыми людьми, дороги. Животные.	- обсуждать чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; - различать живую и неживую природу;	- анализировать рисунки и составлять по нему рассказ об исторических достопримечательностях Кремля;		1	

19. (16)	Что умеет компьютер?	- проводить целенаправленные наблюдения за объектами живой природы и уметь высказывать о своих наблюдениях;	- сравнивать символики государства и родного края; - сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника;			1	
20. (17)	Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?	- наблюдать и сравнивать дневное ночное небо, рассказывать о нем;	- результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника;			1	
21. (18)	<b>ПДД</b> Какие опасности возникают на улицах и дорогах.	- группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;	- высказывать предложения и аргументировать их;			1	
22. (19)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	- различать гранит, кремьень, известняк; - находить у растений их части; - распознавать деревья своей местности (по листьям, плодам, кронам); - узнавать по фотографиям растения цветника; - приводить примеры диких животных; - приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрыть особенности их внешнего вида;	- классифицировать предметы окружающего мира (живой и неживой природы); - составлять описание предметов, называя как можно больше его отличительных признаков и свойств. <b>Коммуникативные УУД:</b> - формируется собственное мнение и позиция человека к познанию мира; - комментировать выполнение задания; - задавать вопросы по теме; - работать в парах; - контролировать и оценивать действия партнёра; - уметь выразить свою позицию в соответствии с нормами родного языка.			1	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- беречь полезных насекомых;</li> <li>- подкармливать птиц;</li> <li>- ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- объяснять, что могут сделать дети для охраны природы;</li> <li>- видеть движение машин, концентрировать внимание на них, слышать звуки, шум приближающихся машин;</li> <li>- адекватно реагировать на изменяющуюся дорожную обстановку;</li> <li>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся.</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--	--

**Как, откуда и куда? (11 часов)**

23. (1)	<b>Р/к</b> Как живет семья?	<b><u>Знать:</u></b> - что семья – это самые близкие люди, семья	<b><u>Личностные результаты</u></b> <b><u>Личностные УУД:</u></b> - заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;	- беседа; - работа с информационными источниками (тетрадь и учебник на		1	
24. (2)	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	будет жить счастливо, если в ней будут помогать друг другу; - значение воды в доме;	- творческий подход к выполнению заданий, умение			1	

25. (3)	Откуда в наш дом приходит электричество? <b>ОБЖ</b> Опасность, связанная с электричеством.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имена, фамилии, отчества близких людей;</li> <li>- значение электроприборов в жизни современного человека;</li> <li>- правила безопасности при использовании электричества и электроприборов;</li> </ul>	<p>анализировать свои действия и управлять ими;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося;</li> <li>- осознание собственных мотивов учебной деятельности;</li> <li>- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;</li> <li>- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у учащихся формируется способность к самооценке, принимать и сохранять учебную задачу, поставленную учителем;</li> <li>- ориентироваться в учебнике (страница, условные обозначения);</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- оценивать реальность ответа на заданный учителем вопрос;</li> <li>- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий при отгадывании загадок, ребусов, шарад;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль по уходу за</li> </ul>	печатной основе, хрестоматия);		1	
26. (4)	Занимательное путешествие. Как путешествует письмо?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды почтовых отправлений: письма, посылки, открытки, бандероли;</li> <li>- реки и моря, свойства воды;</li> <li>- свойства снега и льда;</li> <li>- жизнь растений и животных;</li> <li>- источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> <li>- источники загрязнения нашей планеты и способы защиты от загрязнений.</li> </ul>		- работа в парах;		1	8
27. (5)	Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?			- фронтальная работа;		1	11
28. (6)	<b>ПДД</b> Наземный пешеходный переход. Знаки и обозначения. Светофор.			- практическая работа в парах;		1	15
29. (7)	Как живут растения? Как живут животные? <b>ОБЖ</b> Правила гигиены.			- групповая исследовательская деятельность;		1	18
30. (8)	<b>Р/к</b> Как зимой помочь птицам? (Экскурсия)			- опрос по сюжетным картинкам;		1	22
31. (9)	Откуда берётся и куда девается			- ИКТ		1	

	мусор?	человека и общества; - проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды;	комнатными растениями. <b>Познавательные УУД:</b> <i>1. Общеучебные:</i> - наблюдать за природой и добывать знания, открывать тайны мира; - уметь наблюдать и делать выводы; - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи (при опросе по сюжетным картинкам); - выбирать информацию об окружающем мире через дополнительный материал; - составлять рассказ в устной форме. <i>2. Логические:</i> - анализировать рисунки; - высказывать предположения и аргументировать их; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков при изучении групп животных, растений; - сравнивать дикие и домашние животные; - классификация животных по			
32. (10)	Откуда в снежках грязь?				1	29
33. (11)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	- отличать электроприборы от других бытовых предметов; - называть правила безопасности с электричеством и электроприборами; - различать почтовые отправления; - сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; - проводить опыты по исследованию снега и воды; - рассказывать о своих наблюдениях за животными и растениями; - перечислять правила подкормки птиц; -обсуждать важность соблюдения чистоты; - формулировать			1	25

		<p>предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>- обсуждать выступления учащихся.</p>	<p>признакам;</p> <p>- формируется умение устанавливать причинно-следственные связи при изучении природных условий и жизни человека охраны окружающей среды.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- формируется умение оформлять свою мысль в устной речи;</p> <p>- слушать и понимать речь людей;</p> <p>- умение договариваться и приходить к общему мнению;</p> <p>- формируется умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</p> <p>- умение задавать вопросы.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

**Где и когда? (12 часов)**

34. (1)	Когда учиться интересно? Проект «Мой 1 класс и моя школа»	<p><b>Знать:</b></p> <p>- время и его течение;</p> <p>- прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>- последовательность дней недели, смены времён года и месяцев в нем;</p>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;</p> <p>- желание открывать новое знание, новые способы</p>	<p>- работа с информационными источниками (тетрадь и учебник на печатной основе, хрестоматия);</p> <p>- работа в</p>		1	
35. (2)	Когда придёт суббота?					1	
36. (3)	<b>ПДД</b> Правила поведения на	<p>- знать жаркие и холодные районы Земли;</p>	<p>- желание открывать новое знание, новые способы</p>	<p>- работа в</p>		1	

	тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	- зимующие и перелетные птицы; - историю появления одежды; типы одежды;	действия, готовность преодолеть учебные затруднения;	парах; - фронтальная работа;			
37. (4)	Когда наступит лето?	- историю появления велосипеда и разнообразие моделей;	мотивов учебной деятельности;	- самостоятельная работа;		1	
38. (5)	Где живут белые медведи?	- правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде;	- заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	- индивидуальная работа;		1	
39. (6)	Где живут слоны?	- правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине;	<b>Метапредметные результаты</b>	- ИКТ		1	
40. (7)	Где зимуют птицы?	- знаки и обозначения, цвета светофора;	<b>Регулятивные УУД:</b>			1	
41. (8)	Урок-путешествие. Когда появилась одежда?	- правила общения с незнакомыми людьми.	- адекватно воспринимать оценку учителя, вносит необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки (опыт);			1	
42. (9)	Когда изобрели велосипед?	<b>Уметь:</b> - коллективно составлять рассказ о школе и классе, презентовать итоги коллективного проекта;	- умение слушать и отвечать на заданные вопросы;			1	
43. (10)	<b>ПДД</b> Что такое проезжая часть дороги, неожиданности улицы без интенсивного движения?	- анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;	- оценивать правильность выполнения заданий в распределении животных;			1	
44. (11)	Когда мы станем взрослыми? <b>ОБЖ</b> Помощь взрослых детям.	- называть дни недели, месяцы; - соотносить времена года и месяцы; - находить на глобусе экватор, жаркие и	- проявлять познавательную инициативу при изучении жарких и холодных районов Земли; - умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрациями учебника; - формируется умение отличать			1	

45. (12)	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</p> <p>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</p>	<p>холодные районы Земли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать зимующих и перелётных птиц;</li> <li>- приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</li> <li>- классифицировать птиц;</li> <li>- отличать национальную одежду своего народа от одежды других стран;</li> <li>- обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;</li> <li>- сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;</li> <li>- рассказывать о профессии родителей и старших членов семьи;</li> <li>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся.</li> </ul>	<p>верно выполненное задание от неверного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируется умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><i>1. Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;</li> <li>- целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;</li> <li>- умение рассуждать о предметах окружающего мира;</li> <li>- использовать знаково-символические средства (модель Земли);</li> <li>- строить высказывания в устной речи.</li> </ul> <p><i>2. Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять для решения логические действия</li> </ul>			1	
-------------	--	--	--	--	--	---	--

анализа, сравнения, обобщения, классификации;

- устанавливать причинно-следственные связи (изучение жарких и холодных районов Земли);

- анализировать рисунки и составлять по нему рассказ;

- анализировать и сравнивать времена года, обобщать увиденное;

- перерабатывать полученную информацию.

**Коммуникативные УУД:**

- формируется умение оформлять свою мысль в устной речи;

- выполнять различные роли в группе;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- аргументировать свою позицию;

- осуществлять взаимный контроль;

- достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию при работе с партнером.

**Почему и зачем? (21 часа)**

46. (1)	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?	<b>Знать:</b> - звёздное небо, находить на нём созвездие Льва; - Луна – спутник Земли, её особенности; - причины возникновения дождя и ветра;	<b>Личностные результаты</b> <b>Личностные УУД:</b> - положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; - готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителей, родителей;	- беседа; - работа с информационными источниками (тетрадь и учебник на печатной основе, хрестоматия); - работа в парах; - фронтальная работа;		1	
47. (2)	Почему идёт дождь и дует ветер? <b>ОБЖ</b> Как надо одеваться в разную погоду, чтобы сберечь здоровье.	- причины возникновения дождя и ветра; - причины возникновения и способ распространения звуков; - причины возникновения радуги и её цвета;	- заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	- практическая работа в парах;		1	
48. (3)	<b>ПДД</b> Пешеходный переход. Что такое перекресток?	- особенности ухода за кошкой и собакой; - что такое перекресток; - о разнообразии цветов и бабочек;	- желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения;	- практическая работа в парах; - групповая исследовательская деятельность;		1	
49. (4)	Почему звенит звонок?	- правила поведения на лугу;	- умение оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.	- опрос по сюжетным картинкам;		1	
50. (5)	Почему радуга разноцветная?	- значение сна в жизни человека; - правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;	<b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - ориентироваться в учебнике (страница, условные обозначения);	- ИКТ		1	
51. (6)	Почему мы любим кошек и собак?	- правила гигиены, необходимость их соблюдения;	- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя во время актуализации урока;			1	
52. (7)	Проект «Мои домашние питомцы?»	- средства связи и средства массовой информации;	- формируется умение определять и формулировать			1	
53. (8)	Почему мы не будем рвать цветы	- наземный и подземный				1	

	и ловить бабочек? Почему мы в лесу будем соблюдать тишину? <b>ОБЖ</b> Правила поведения в лесу.	транспорт, разнообразие и их назначение; - водный транспорт и виды; - воздушный транспорт и виды;	цель деятельности на уроке при помощи учителя; - проявлять познавательную инициативу при изучении животных; - принимать и понимать алгоритм выполнения заданий при отгадывании загадок, ребусов, шарад;			
54. (9)	Зачем мы спим ночью?	- правила безопасности в автомобиле, поезде, на железной дороге и в других средствах транспорта;	алгоритм выполнения заданий при отгадывании загадок, ребусов, шарад; - проводить самопроверку и взаимопроверку;		1	
55. (10)	Урок-игра. Почему нужно есть много овощей и фруктов?	- правила безопасности на водном и воздушном транспорте;	- адекватно воспринимать оценку учителя.		1	
56. (11)	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	- первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли.	<b>Познавательные УУД:</b> <i>1. Общеучебные:</i> - осознанно и произвольно строить речевые высказывания;		1	
57. (12)	Зачем нам телефон и телевизор?	<b>Уметь:</b> - сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца, моделировать форму цвет некоторых звёзд;	- наблюдать за природой и добывать знания, открывать тайны мира, уметь наблюдать и делать выводы;		1	
58. (13)	Зачем нужны автомобили? <b>ОБЖ</b> Безопасность на дорогах.	- анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;	- работать с различными источниками информации: иллюстрациями, загадками, художественным текстом;		1	
59. (14)	<b>ПДД</b> Что означают дорожные знаки. Обобщение изученного по пройденному материалу.	- объяснять причины возникновения ветра и дождя; - передавать голосом	- составлять краткие сообщения; - описывать свои наблюдения.  <i>2. Логические:</i> - высказывать предположения и обосновывать их; - составлять описание		1	

60. (15)	Зачем нужны поезда? <b>ОБЖ</b> Как переходить железную дорогу.	звуки окружающего мира; - называть цвета радуги и их последовательность; - описывать своего	предметов, называть как можно больше его отличительных признаков и свойств; - анализировать рисунки и составлять по нему рассказ;			1	
61. (16)	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? <b>ОБЖ</b> Правила поведения в самолёте.	питомца; - формулировать правила поведения в природе; - определять лесных обитателей по звукам; - различать овощи и фрукты;	- применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов; - формируется умение устанавливать причинно- следственные связи при изучении природных условий и жизни человека, охраны окружающей среды.			1	
62. (17)	Почему в автомобиле, поезде, самолёте, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	- обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; - различать средства связи и массовой информации; - классифицировать	Коммуникативные УУД: - формируется умение оформлять свою мысль в устной речи; - слушать и понимать речь людей;			1	
63. (18)	Зачем люди осваивают космос?	автомобили и объяснять их назначение; - классифицировать	- умение договариваться и приходить к общему мнению; - учет разных мнений и стремление к координации различных позиций при работе в группах;				
64. (19)	<b>ПДД</b> Заключительное занятие по пройденному материалу.	корабли, самолёты в зависимости от их назначения; - обобщать сведения о транспорте; - обсуждать	- умение задавать вопросы; - аргументировать свою позицию; - осуществлять взаимный			1	
65. (20)	<b>Р/К</b> Экскурсия по поселку. Почему мы часто слышим слово «экология» (с. 72-73)	необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте, называть правила безопасности в	- осуществлять взаимный			1	

		автомобиле, поезде и на железной дороге;	контроль.			
66. (21)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	- перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте; - рассказывать об освоении человеком космоса; - уметь выполнять тестовые задания учебника.			1	