

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя  
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа  
Ставропольского края

Рассмотрено:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
От 31 08 2021г.  
И Паномаренко С.В.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
С.В. Братковиченко  
«31» 08 2021г.



Утверждаю  
Директор МОУ СОШ № 4  
П.В. Лобанова,  
пос. Верхнестепной  
С.В. Кульчитская  
2021г.

## **АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** (для обучающейся с ЗПР, вариант 7.2)

По предмету **технология**

Уровень образования (класс) **начальное общее, 1 класс**

Количество часов **33 ч**      Уровень **базовый**

Программу составила  
учитель начальных классов  
высшей категории  
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,  
пос. Верхнестепной  
Буянова Н.В.

2021- 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (обучающихся с ЗПР) МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной программы авторского коллектива Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова, которая входит в программу учебных курсов комплекта «Школа России», планируемых результатов начального общего образования, методическим рекомендациям к адаптированным программам.

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для реализации. Он направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР).

Программа отражает содержание обучения предмету «Технология» с учётом особых образовательных потребностей учащейся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

**Общая цель** изучения предмета «Технология» в соответствии с адаптированной образовательной программой (АООП) заключается в:

- создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта учащимся с ЗПР, для успешной социализации в обществе;
- приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Овладение учебным предметом «Технология» представляет сложность для ребёнка с ЗПР. Это связано с недостатками моторики, пространственной ориентировки, непониманием содержания инструкций, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в АООП НОО учащейся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

### **Общая характеристика учебного предмета "Технология"**

Учебный предмет «Технология» составляет неотъемлемую часть образования младшего школьника с ЗПР, так как является основным для формирования сферы жизненной компетенции и имеет коррекционное значение. Он реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет не только формировать необходимые компетенции, но и успешно корректировать типичные для школьника с ЗПР дисфункции (недостатки моторики, пространственной ориентировки и пр.).

Предмет «Технология» тесно связан с другими образовательными областями и является одним из основных средств для реализации деятельностного подхода в образовании.

Предмет необходим для улучшения всех сторон познавательной деятельности: он обогащает содержание умственного развития, формирует операциональный состав различных практических действий, способствуя их переходу во внутренний план, создает условия для активизации связного высказывания, уменьшая трудности оречевления действий, а также вербального обоснования оценки качества сделанной работы.

Предмет «Технология» способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей адаптироваться в социуме, развивает необходимые для социализации качества личности. Он помогает преодолеть ряд нежелательных особенностей учащейся с ЗПР (ручную неумелость, леность, неусидчивость, поспешность и непродуманность действий, безразличие к результату и пр.), а потому имеет большое воспитательное значение.

Учебный предмет «Технология» имеет отчетливую практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе, как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции правил, показывает, как использовать полученные знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии создает основу для формирования системы специальных технологических действий.

Изучение предмета формирует важную компетенцию соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда.

В ходе выполнения практических заданий совершенствуются возможности планирования деятельности, контроля её качества, общей организации, коррекции плана с учётом изменившихся условий, что в совокупности способствует формированию произвольной регуляции. Создаются условия, формирующие необходимые коммуникативные действия и умения. Всё это способствует достижению запланированных метапредметных и личностных результатов образования, формированию универсальных учебных действий (УУД).

Роль предмета «Технология» велика и для успешной реализации программы духовно-нравственного развития, поскольку формирование нравственности непосредственно сопряжено с пониманием значения труда в жизни человека.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др.

Учащаяся с ЗПР характеризуется существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются и устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), и мотивационно-поведенческими особенностями, и степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к ребёнку, и уроки по предмету «Технология» создают полноценную возможность для этого.

На уроках для учащейся с ЗПР необходимо:

- при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;
- выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;
- осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;
- трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметно-инструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.

Кроме того, недостаточное овладение разными видами контроля результата (глазомерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недостаточность пространственной ориентировки, недоразвитие моторных функций (нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, регуляция мышечного усилия) требует действий от учителя, направленных на коррекцию этих дисфункций. Степень же отставания в формировании системы произвольной регуляции, так же как и несовершенства мыслительных операций, может различаться. При существенном отставании в сформированности указанных психологических составляющих учитель может:

- при объяснении материала использовать пошаговую инструкцию, пошаговый контроль и оказание стимулирующей, организующей и обучающей помощи;
- затруднения при планировании (нарушение последовательности, пропуск операций, повторение пунктов плана) делают адекватным присутствие наглядного пошагового плана действий;
- объём заданий и техническая сложность работы определяется в зависимости от функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженного общего тонуса и др.).

### **Место учебного предмета "Технология" в учебном плане**

В 1 классе на предмет «Технология» отводится 33 ч (1 час в неделю; 33 учебных недели)

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "Технология"**

В ходе реализации учебного предмета «Технология» достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты, подлежащие экспертной оценке в конце этапа начального образования.

Результатом изучения предмета «Технология» является коррекция недостатков моторики, регуляции, операционального компонента мышления и деятельности.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Технология» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по ниже перечисленным параметрам.

#### **Личностные результаты:**

- формирование коммуникативной компетенции в её органичном единстве с трудовой и преобразовательной деятельностью;
- формирование уважительного отношения к трудовым достижениям;
- овладение начальными навыками преобразования окружающей материальной действительности;
- формирование и развитие мотивов трудовой деятельности;
- способность к осмыслению значения труда, осознание его ценности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение умениями организации рабочего места и рабочего пространства.

#### **Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД** позволяют:

- определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;
- понимать смысл инструкции учителя;

- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) о результате действий;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий.

**Познавательные УУД** позволяют:

- ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве;
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и определять различие;
- с помощью учителя различать новое от уже известного;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.

**Коммуникативные УУД** позволяют:

- отвечать на вопросы учителя, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать нормы речевого этикета;
- контролировать свои действия во время работы;
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Учебный предмет «Технология» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

**Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах проявляется в умениях:**

- осуществлять экологичные действия по преобразованию окружающей действительности, направленные на удовлетворение своих потребностей;
- пользоваться инструментами и приспособлениями для обработки материалов в соответствии с их свойствами.

**Овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия проявляется в умениях:**

- использовать вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели;
- получать и уточнять информацию от учителя;
- осваивать культурные формы коммуникативного взаимодействия.

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:**

- в расширении и уточнении представлений об окружающем предметном и социальном мире, пространственных и временных отношениях;
- в способности замечать новое, принимать и использовать социальный опыт;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими намерениями, для осуществления поставленной задачи.

Результатом обучения, в соответствии с АООП НОО с учетом специфики содержания области «Технология», являются освоенные учащимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность к их применению.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- приобретение первоначальных навыков планирования и организации.

### **Содержание учебного предмета "Технология"**

#### **Давайте познакомимся (3 часа)**

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

#### **Человек и земля (21 час)**

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

#### **Человек и вода (3 часа)**

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

**Человек и воздух (3 часа)**

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

**Человек и информация (3 часа)**

Способы общения. Важные телефонные номера. Компьютер.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Давайте познакомимся	3
2.	Человек и земля	21
3.	Человек и вода	3
4.	Человек и воздух	3
5.	Человек и информация	3
	<b>Итого:</b>	<b>33 часа</b>

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку.
2. Компьютер.
3. Принтер.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела/ урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
		Предметные результаты	Личностные (УУД) Метапредметные (УУД)			План	Факт
<b>Давайте познакомимся (3 часа)</b>							
1. (1)	<b><u>I четверть – 9 ч</u></b> Как работать с учебником? Я и мои друзья. Т/б № 1	<b><u>Знать:</u></b> - основные понятия и термины: «технология», «технологический процесс», «инструменты», «материалы»; - книжных героев Аню и Ваню.  <b><u>Уметь:</u></b> - осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них); - анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию; -устанавливать связи между видом работы и используемыми	<b><u>Личностные результаты</u></b> <b><u>Личностные УУД:</u></b> - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  <b><u>Метапредметные результаты</u></b> <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> - принимают и сохраняют учебную задачу; - осознают недостаточность своих знаний; - ориентируются в учебнике; - контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; - осознают правила контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  <b><u>Познавательные УУД:</u></b> <i>1. Общеучебные:</i> - самостоятельно выделяют и формулируют цель; - устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний,	- знакомство с учебником, условными обозначениями; - знакомство с понятиями и терминами: «технология», «технологический процесс», «инструменты», «материалы»; - беседа; - фронтальная работа.	1	03.09	
2. (2)	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.				1	10.09	
3. (3)	Что такое технология? Профессии.				1	18.09	

		<p>материалами и инструментами;</p> <p>- объяснять значение слова «технология», «технологический процесс».</p>	<p>умений, навыков и операционных, аналитических умений, то есть интегрированных, сложных умений;</p> <p>- приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><u>2. Логические:</u></p> <p>- осуществляют поиск существенной информации;</p> <p>- проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- обмениваются мнениями;</p> <p>- умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.</p>				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**Человек и земля (21 час)**

4. (5)	<p>Природный материал.</p> <p>Изделие «Аппликация из листьев» Т/б № 4, 11</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>- основные понятия и термины: «аппликация», «пресс», «природные материалы»;</p>	<p><b><u>Личностные результаты</u></b></p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>- умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов;</p> <p>- формирование умений делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения (в</p>	<p>- знакомство со свойствами пластилина, с приемами работы с ним;</p> <p>- знакомство с т/б при работе с ножницами, клеем;</p>	1		
5. (2)	<p>Пластилин.</p> <p>Изделие «Ромашковая</p>	<p>- правила безопасной работы с</p>	<p>высказанное в ходе обсуждения (в</p>		1		

	поляна». Т/б № 9	ножницами; клеем; правила безопасной работы с пластилином; правила безопасной работы с иглами;	предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения;	- знакомство с частями растений;			
6. (3)	Пластилин. Изделие «Мудрая сова»	пластилином; правила безопасной работы с иглами;	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;	- знакомство с профессиями, связанными с земледелием;	1		
7. (4)	Растения. Получение и сушка семян.	- приемы работы с засушенными листьями;	- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	- осмысление этапов проектной деятельности;	1		
8. (5)	Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи из пластилина»	«эскиз», «сборка», «композиция» при работе с пластилином;	<b>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</b>	- знакомство с видами и свойствами бумаги;	1		
9. (6)	Бумага. Изделие «Волшебные фигуры»	- части растений; - свойства бумаги (состав, цвет, прочность);	- ориентироваться в учебнике (страница, условные обозначения);	- беседа, рассказ; - фронтальная работа;	1		
10. (7)	<b><u>II четверть – 7 ч</u></b> Бумага. Изделие «Закладка из бумаги»	- понятие «шаблон», «симметрия»;	- способность к волевому усилию, постановка учебной задачи на основе жизненного опыта;	- фронтальная работа с информационными источниками;	1		
11. (8)	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты»	- виды диких и домашних животных.	- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя во время актуализации урока;	- ответы на вопросы;	1		
12. (9)	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие «Коллаж»	<b>Уметь:</b>	- осознают правила контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.	- творческая практическая деятельность;	1		7
13. (10)	Новый год. Проект	- анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством	<b>Познавательные УУД</b> <i>1. Общеучебные:</i>	- работа с информацией; - составление плана изготовления; - знакомство с	1		18
			<i>2. Логические:</i>				

	«Украшаем класс к Новому году». Изделие «Украшение на ёлку», «Украшение на окно»	учителя; - отбирать необходимые материалы для изготовления изделия; - выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушку;	- осуществляют поиск существенной информации; - проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям. <b>Коммуникативные УУД:</b> - умеют обмениваться мнениями, общаться и согласовывать действия с партнерами по игре;	техникой колложа; - работа в паре, определение ролей; - знакомство с т/б при работе с иглой; - освоение строчки прямых стежков; - пришивание пуговицы с 2-4 отверстиями; - знакомство с конструктором.			
14. (11)	Домашние животные. Изделие «Котенок»		- планировать учебное сотрудничество; - осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности;		1		25
15. (12)	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток»	- выполнять простые изделия из пластилина; - сравнивать свойства бумаги, определять виды бумаги по цвету и толщине;	- высказывать свою точку зрения в группах и доказывать её; - договариваться и приходить к общему решению; - комментировать выполнение заданий.		1		
16. (13)	Посуда. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница»				1		
17. (14)	<b>III четверть -9 ч</b> Посуда. Проект «Чайный сервиз»	- использовать различные виды материалов при изготовлении изделий			1		
18. (15)	Свет в доме. Изделие «Торшер»	(природные, бросовые и др.), соотносит форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее;			1		
19. (16)	Мебель. Изделие «Стул»				1		
20. (17)	Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток». Т/б № 5				1		
21.	Учимся шить.	- называть виды			1		

(18)	Изделия «Строчка прямых стежков», Строчка стежков с перевивом змейкой»	диких и домашних животных; - использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание;					
22. (19)	Учимся шить. Изделия «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой»	- создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы).			1		
23. (20)	Учимся шить. Изделия «Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями», «Медвежонок»				1		
24. (21)	Передвижение по земле. Изделие «Санки»				1		

**Человек и вода (3 часа)**

25. (1)	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян.	<b>Знать:</b> - значение воды в жизни человека, животных, растений; - правила ухода за	<b>Личностные результаты</b> <b>Личностные УУД:</b> - формирование умений делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения ( в предложенных ситуациях, опираясь на	- фронтальная работа; - работа с информационными источниками;	1		
26.	<b><u>IV четверть – 8</u></b>				1		

(2)	<b>ч</b> Питьевая вода. Изделие «Колодец»	комнатными растениями; - значение водного транспорта для жизнедеятельности человека;	общие для всех простые правила поведения; - умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов;	- ответы на вопросы; - работа с инструкционно й картой;			
27. (3)	Передвижение по воде. Проект «Речной флот» Изделия «Кораблик из бумаги», «Плот»	жизнедеятельности человека; - понятие «оригами»; - технику работы с бумагой – оригами; - способы сборки плота; - правила безопасной работы с ножницами; - правила безопасной работы с клеем.  <b><u>Уметь:</u></b> - рассказывать о том, что такое рассада, называть правила ухода за комнатными растениями; - проращивать семена, проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать, фиксировать	- соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке; - стараются проявить по назначению приобретенные творческие способности. <b><u>Метапредметные результаты</u></b> <b>Регулятивные УУД:</b> - принимают и сохраняют учебную задачу; - осознают недостаточность своих знаний; - ориентируются в учебнике; - контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; - осознают правила контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. <b>Познавательные УУД</b> <i>1. Общеучебные:</i> - выявление особенностей изделия в процессе его анализа; - умение извлечь необходимую информацию из прослушанного текста и иллюстративного материала; - проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла. <i>2. Логические:</i> - стремление производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи; - осуществляют поиск существенной	- практическая деятельность; - уход за комнатными растениями; - проращивание семян; - знакомство со значением водного транспорта; - знакомство со способом сборки плота.	1		

		<p>результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и оформлять композицию по собственному замыслу или образцу;</li> <li>- анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием технологии реальной сборки.</li> </ul>	<p>информации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение задавать вопрос с целью инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации по изучаемой теме;</li> <li>- умение слушать и понимать высказывание собеседников;</li> <li>- обмениваются мнениями;</li> <li>- делать выводы и обобщения;</li> <li>- осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности;</li> <li>- оценивать свою работу по заданным критериям.</li> </ul>				
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**Человек и воздух (3 часа)**

28. (1)	Использование ветра. Изделие «Вертушка»	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы использования ветра человеком;</li> <li>- способы разметки при помощи линейки;</li> <li>- виды птиц;</li> <li>- технику выполнения «рваная бумага»;</li> <li>- виды летательных аппаратов;</li> <li>- правила безопасной работы с ножницами;</li> </ul>	<p><b><u>Личностные результаты</u></b></p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося;</li> <li>- развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов.</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные результаты</u></b></p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у учащихся формируется способность к самооценке, принимать и сохранять учебную задачу, поставленную учителем;</li> <li>- ориентироваться в учебнике (страница,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- фронтальная работа;</li> <li>- работа с информационными источниками;</li> <li>- ответы на вопросы;</li> <li>- работа с инструкционной картой;</li> <li>- практическая деятельность;</li> <li>- знакомство со способом</li> </ul>	1		
29. (2)	Полёты птиц. Изделие «Попугай»				1		
30. (3)	Полёты человека. Изделие «Самолёт»				1		

		<p>- правила безопасной работы клеем.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах;</p> <p>- подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы с инструментами;</p> <p>- сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов.</p>	<p>условные обозначения);</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- оценивать реальность ответа на заданный учителем вопрос;</p> <p>- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.</p> <p>- принимают и сохраняют учебную задачу;</p> <p>- осознают недостаточность своих знаний;</p> <p>- ориентируются в учебнике;</p> <p>- контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки;</p> <p>- осознают правила контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><i>1. Общеучебные:</i></p> <p>- умение извлечь необходимую информацию из прослушанного текста и иллюстративного материала;</p> <p>- проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла;</p> <p>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p><i>2. Логические:</i></p> <p>- проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям;</p> <p>- осуществляют поиск существенной информации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- планировать учебное сотрудничество;</p>	<p>создания мозаики с использованием техники «рваная бумага»;</p> <p>- моделирование;</p> <p>- творческая работа.</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свою точку зрения в группах и доказывать её;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>- комментировать выполнение заданий.</li> </ul>				
<b>Человек и информация (3 часа)</b>							
31. (1)	Способы общения. Изделия «Письма на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы общения и получения информации;</li> <li>- способы передачи информации;</li> <li>- дорожные знаки для обеспечения безопасности;</li> <li>- части компьютера;</li> <li>- правила пользования компьютером.</li> </ul>	<p><b><u>Личностные результаты</u></b> <b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения ) в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося;</li> <li>- проявлять интерес к предмету;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни.</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные результаты</u></b> <b>Регулятивные УДД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимают и сохраняют учебную задачу;</li> <li>- ориентируются в учебнике; осознают недостаточность своих знаний;</li> <li>- контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки;</li> <li>- осознают правила контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b> <i>1. Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение извлечь необходимую информацию из прослушанного текста и иллюстративного материала;</li> <li>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- фронтальная работа (по вопросам);</li> <li>- работа с информационными источниками;</li> <li>- ответы на вопросы;</li> <li>- работа с инструкционной картой;</li> <li>- фронтальная работа;</li> <li>- практическая деятельность. - создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания;</li> <li>- работа в парах.</li> </ul>	1		
32. (2)	Важные телефонные номера. Изделие «Важные телефонные номера»				1		
33. (3)	Компьютер	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек);</li> <li>- переводить информацию в разные знаково-символические системы;</li> </ul>			1		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять маршрут;</li> <li>- называть части компьютера, объяснять правила работы за компьютером.</li> </ul>	<p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям;</li> <li>- осуществляют поиск существенной информации.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебное сотрудничество;</li> <li>- высказывать свою точку зрения в группах и доказывать её;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>- оценивать свою работу по заданным критериям.</li> </ul>				
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--