

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа
Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1

от «31» 08 2021г.
И Паномаренко С.В.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Е.Г. Братковиченко

«31» 08 2021г.

Утверждаю:

Директор МОУ СОШ № 4
им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной

С.В. Кульчицкая
2021г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

По предмету **чтение**

Уровень образования (класс) **начальное общее, 1 класс**

Количество часов **99 ч** Уровень **базовый**

Программу составила
учитель начальных классов
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
Бочкова И.А.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 по учебному предмету «**Чтение**» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

Цель обучения чтению: научить обучающегося правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; повысить уровень общего и речевого развития учащегося; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.

Задачи:

- овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова;
- воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие слухового восприятия;
- развитие зрительного восприятия.
- коррекция вербальной памяти.
- обогащение словарного запаса за счёт представлений учащегося об окружающем.
- развитие фонематических процессов: фонематического восприятия и слуха.
- коррекция мышления: операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия планируются так, чтобы учащиеся могли одну тему изучить при поэтапном усложнении и многократном повторении. Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с умственной отсталостью вне зависимости от возраста.

Обучение чтению в 1 классе осуществляется в течение всего года. Обучение ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности обучающихся с УО. Прежде чем знакомить детей с той или иной буквой, необходимо провести работу по усвоению соответствующего звука.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках чтения широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами. На уроках чтения начинается работа по формированию у детей с УО общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной

ориентировки. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр.

Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе чтения знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного усвоения чтения и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без названия термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебного плана МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова п. Верхнестепной для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вариант 1, получающий образование по индивидуальному плану в школе. Курс по учебному предмету «Чтение» рассчитан на 3 часа в неделю (1,5 часа для очного изучения, 1,5 часа - для самостоятельного изучения), 99 часов за год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Освоение обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Чтение» предполагает достижение им двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение им социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Достаточный уровень:

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Добукварный период

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Имя и отчество учителя», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать учителя.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работе.

Развитие устной речи учащихся. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук.

Различение звуков в окружающей действительности. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдением окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук – лук, стол – стул, палка – лапка). Деление простого предложения на слова. Деление простых слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м), различение их в словах.

Букварный период

1 – й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.
2 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление слов и чтение из двух усвоенных слоговых структур (ма – ма, мы – ла).

Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

3 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (на, ли, лук, вил).

Чтение предложений из двух – трёх слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

4 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих; твёрдых и мягких.

Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Для очного изучения	Для самостоятельного изучения	Всего
1.	Добукварный период	11	10	21

2.	Букварный период	39	39	78
	Всего	50	49	99

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Чтение»

Примечание: темы, выделенные жирным шрифтом, изучаются очно.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Дата	
				План	Факт
Добукварный период (21 час)					
1. (1)	1 сентября – праздник школы. Составление рассказа по вопросам с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в произношении; - анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; - плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; - слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту; - писать строчные и прописные буквы; - списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения. - читать наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя. 		
2.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1			
3. (2)	Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	1			
4.	Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации.	1			
5. (3)	Исключение четвертого лишнего по признаку цвета. Знакомство с условно-графической схемой слова. «Чтение» условно-графической записи слов.	1			
6.	Соотнесение формы и предмета. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации.	1			
7. (4)	Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	1			
8.	Рассказывание сказки «Репка». Дифференциация сходных по звучанию слов.	1			
9. (5)	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем.	1			
10.	Беседа на тему «Зоопарк».	1			
11. (6)	Составление предложений из двух слов, их «чтение». Беседа на тему «Кто что любит?»	1			
12.	Составление предложений из трех слов в соответствии с условно-графической схемой.	1			

13. (7)	Составление предложений из двух и трех слов, их запись в виде условно-графической схемы.	1			
14.	Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования». Беседа на тему «В магазине «Овощи - фрукты».	1			
15. (8)	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1			
16.	Выделение звука [а] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1			
17. (9)	Выделение звука [у] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Определение первого звука в словах.	1			
18.	Выделение звука [о] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1			
19. (10)	Выделение звука [м] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Определение первого звука в словах.	1			
20.	Выделение звука [с] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Определение первого звука в словах. Дифференциация сходных по звучанию слов.	1			
21. (11)	Рассказывание сказки «Заячья избушка». Беседа на тему «В книжном магазине». Повторение изученных сказок.	1			
Букварный период (78 часов)					
22.	Звук и буква А.		Составление предложений по картинкам, по схемам. Деление слов на слоги. Составление слов по схемам. Выделение звуков из слов. Звуко - буквенный анализ слогов и слов. Пересказ сказок по картинкам и по вопросам учителя.		
23. (12)	Звук и буква У.	1			
24.	Чтение звукоподражательных слогов ау, уа.	1			
25. (13)	Звук и буква М.	1			
26.	Работа со схемой слова, предложения				

	состоящего из двух гласных (ГГ).		<p>Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков и различение их в начале и в конце слова.</p> <p>Выделение звука из слов, обозначение звука буквой.</p> <p>Образование из изученных звуков и букв слов и слогов, чтение их с протяжным произношением.</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их.</p> <p>Составление и чтение слов и слогов.</p> <p>Выделение гласных и согласных звуков. Работа с кассами букв и слогов.</p> <p>Печатание слогов и слов.</p> <p>Составление предложений и выкладывание их на наборном полотне с учётом изученных правил.</p> <p>Соотношение звуков с соответствующими буквами.</p> <p>Составление предложений по картинкам, по схемам.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Составление слов по схемам.</p> <p>Выделение звуков из слов.</p> <p>Пересказ сказок по картинкам и по вопросам учителя.</p> <p>Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков и различение их в начале и в конце слова.</p> <p>Образование из изученных звуков и букв слов и слогов, чтение их с протяжным произношением.</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их.</p> <p>Составление и чтение слов и слогов.</p> <p>Выделение гласных и согласных звуков. Работа с кассами букв и слогов.</p> <p>Печатание слогов и слов, букв.</p>		
27.	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов.	1			
28. (14)	Звук и буква О.	1			
29.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1			
30.	Составление предложений с опорой на схему и иллюстрации.	1			
31. (15)	Звук и буква Х.	1			
32.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1			
33. (16)	Звук и буква С.	1			
34.	Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему и иллюстрацию.	1			
35. (17)	Звук и буква Н.	1			
36.	Дифференциация звуков М и Н.	1			
37.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			
38. (18)	Звук и буква Ы.	1			
39. (19)	Звук и буква Л.	1			
40.	Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1			
41. (20)	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1			
42. (21)	Звук и буква В.	1			
43. (22)	Звук и буква И.	1			

44. (23)	Дифференциация звуков [ы] и [и].	1	<p>Нахождение слов, в которых есть данный звук или буква.</p> <p>Составление предложений и выкладывание их на наборном полотне с учётом изученных правил.</p> <p>Соотношение звуков с соответствующими буквами.</p>		
45. (24)	Звук и буква Ш.	1			
46. (25)	Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1			
47.	Составление, чтение слогов, слов и предложений с буквой Шш.	1			
48.	Звук и буква П.	1			
49.	Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	1			
50. (26)	Звук и буква Т.	1			
51.	Звук и буква К.	1			
52. (27)	Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	1			
53. (28)	Звук и буква З.	1			
54.	Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1			
55.	Дифференциация звуков [з] и [с].	1			
56.	Практические упражнения в чтении слов (коза - коса, Лиза – лиса, зима – Сима).	1			
57. (29)	Звук и буква Р.	1			
58.	Дифференциация звуков [р] и [л].	1			
59. (30)	Звук и буква Й.	1			
60.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			
61. (31)	Дифференциация звуков [и] и [й].	1			
62. (32)	Звук и буква Ж.	1			
63.	Дифференциация звуков [ж] и [ш].	1			
64.	Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами.	1			

65. (33)	Звук и буква Б.	1		
66.	Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1		
67.	Дифференциация звуков [б] и [п].	1		
68. (34)	Звук и буква Д.	1		
69.	Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1		
70.	Дифференциация звуков [д] и [т].	1		
71. (35)	Звук и буква Г.	1		
72.	Дифференциация звуков [г] и [к].	1		
73.	Буква ь.	1		
74.	Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь.	1		
75. (36)	Звук и буква Е.	1		
76. (37)	Звук и буква Я.	1		
77.	Дифференциация букв А и Я.	1		
78. (38)	Звук и буква Ю.	1		
79.	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1		
80.	Дифференциация букв У и Ю.	1		
81. (39)	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы иллюстрации.	1		
82. (40)	Звук и буква Ё.	1		
83.	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1		
84.	Чтение изученных слоговых структур.	1		
85. (41)	Звук и буква Ч.	1		

86. (42)	Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1		
87. (43)	Звук и буква Ф.	1		
88.	Практические упражнения в чтении слов с ча и чу, жи и ши.	1		
89.	Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1		
90. (44)	Звук и буква Ц.	1		
91.	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1		
92.	Дифференциация слогов и слов с Ц и С. Закрепление пройденного материала.	1		
93. (45)	Звук и буква Э.	1		
94. (46)	Звук и буква Щ.	1		
95.	Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.	1		
96. (47)	Буква ь.	1		
97. (48)	Чтение и дифференциация слов с ь и ъ.	1		
98. (49)	Закрепление пройденного материала. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1		
99. (50)	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1		