

# Можно ли на уроке обойтись без создания учебных ситуаций?

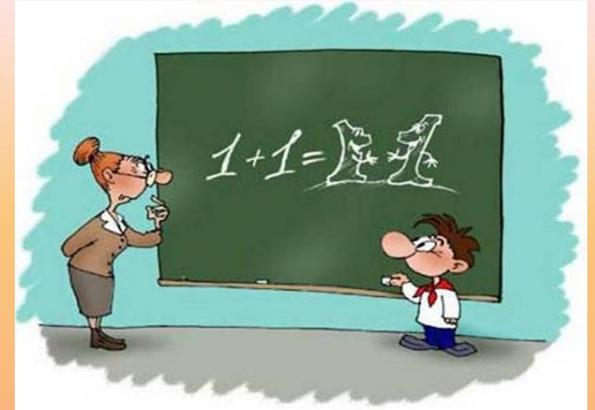


Выступление Гусаровой Л.В. на педагогическом совете, ноябрь 2021 года

**«Едиственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность».**  
(Бернард Шоу)

**Структура деятельности:**

1. Мотивационный компонент
2. Операциональный компонент



**Ситуация побуждения должна быть, а не вынуждения.**



**Создавайте учебные ситуации!**

Примером учебной ситуации может стать:

- ситуация **неожиданности**, которая создается при ознакомлении с фактами, вызывающими удивление;
- ситуация **конфликта**, возникающая, когда новые факты вступают в противоречие с устоявшимися представлениями;
- ситуация **несоответствия**, порождается противоречием между жизненным опытом и научными данными;
- ситуация **неопределенности**, возникает, когда проблемное задание содержит недостаточное количество данных для решения. Это побуждает проявить смекалку, интуицию, сообразительность;
- ситуация **выбора**, предполагает, что школьники должны сделать выбор из нескольких вариантов ответа и обосновать его;
- ситуация **предложения**, основана на возможности выдвинуть версию о причинах, характере и последствиях изучаемых событий.

# Учебными ситуациями могут стать задания:



Задание	Продукт
Составить таблицу, схему, кластер	Таблица, схема, кластер
Сформулировать вопросы к тексту	Вопросы к тексту
Изучить и зарисовать объект	Рисунок
Создать модель	Модель
Лабораторная работа	Отчет по лабораторной работе



**Какая из ЭТИХ ПТИЦ хищная?**



# Ситуация

# Неопределенность

Неоднозначные решения ввиду недостатка данных



Известно, что на месте цветка образуется плод с семенами. Почему же у огурца на месте одних цветков образуются огурчики, а на месте других нет?

# Ситуация Затруднение

Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения.

- Что такое грибы?

**Лена:** Грибы не могут передвигаться, значит, это растения.

**Миша:** Грибы не зеленые, значит, они животные.

**Учитель:** Что вас удивляет в диалоге наших героев? (Побуждение к осознанию противоречия.)

- Какой возникает вопрос? (Побуждение к формулированию проблемы.)

Что такое грибы: растения или животные? Итак, тема урока...? ("Грибы", "Что такое грибы".)

$$2 + 5 \times 3 = 17$$

$$2 + 5 \times 3 = 21$$

Почему в одинаковых примерах получились разные ответы?

# Конфликт

Ситуация, рассматривающая противоположности.

Столкнуть разные мнения людей, предъявить одновременно противоречивые факты.

Почему аскариды не перевариваются в кишечнике человека?



# Ситуация Неожиданность

Вызывает удивление необычностью



Синий кит – самое большое животное на планете. Однако питается он мельчайшими морскими организмами – планктоном. Почему?



## 6 класс. Биология.

### Урок «Плоды. Значение и разнообразие плодов».

**Основная учебная задача урока:** учащиеся должны знать, что такое плод и для чего он служит, иметь представление о типах плодов.

- Прием: «Столкновение житейского представления и научных фактов». Учитель приносит на урок корзину, в которой находятся: плоды яблони, томата, фасоли, подсолнуха, зерновки пшеницы, шишка сосны, клубень картофеля, луковица лука, корнеплод моркови.
- Проблемный вопрос: все ли эти части растений являются плодами?
- Учащимся предлагаются задания для самостоятельной работы.

**Предмет Математика 6 класс**

**Тема урока: Сложение чисел с разными знаками**

**Тип УС противоречие Вид УС затруднение**

**Прием УС Отсроченная отгадка**

Учитель (использует побуждающий диалог)	Ученики (формулируют тему урока)
<p>В начале урока устный счет примеры на повторение, среди которых есть примеры по новой теме.</p> <p>В ходе решения возникает диалог:</p> <p>– Вы смогли выполнить все задания?</p> <p>– Почему не все примеры решаемы? (Побуждение к осознанию противоречия.)</p> <p>Чему сегодня будем учиться? (Формулирование проблемы.)</p>	<p>– Нет.</p> <p>– Слагаемые в некоторых примерах имеют разные знаки. (Осознание затруднения.)</p> <p>– Складывать числа разных знаков. (Учебная проблема как тема урока.)</p>

**Учебная ситуация Яркое пятно**

Вызывает удивление неожиданностью, парадоксальность

Её площадь ~ 2 кв.м

Вес ~ 4 кг

Толщина от 0,5 мм до 5 мм

- кровеносные сосуды, находящиеся в \_\_\_\_\_, могут вмещать до 1 литра крови;

- человек среднего возраста ежечасно теряет 600 тысяч частичек \_\_\_\_\_, а за год около 675 грамм;

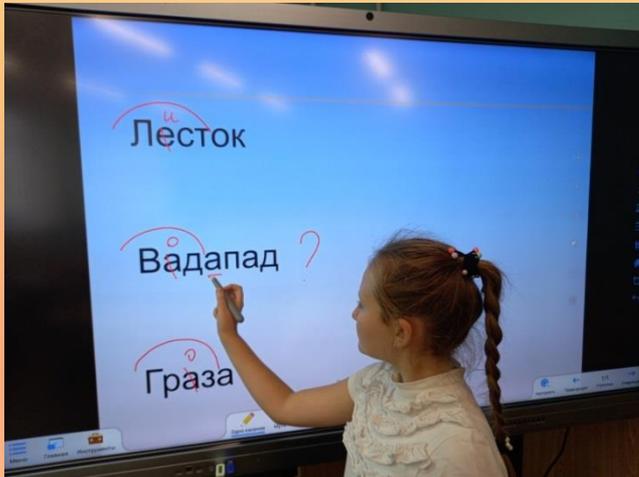
- \_\_\_\_\_ может дышать: она поглощает около 1% всего вдыхаемого нами кислорода.

## Учебная ситуация Удивление

Столкновение разных мнений учащихся с помощью вопроса или практического задания

Урок русского языка. 3 класс

Сложные слова



### Лесток, вадапад, граза

- Исправить ошибки в словах, обозначить орфограммы, выделить корень.
- Какое слово «лишнее»? Почему?
- Существуют ли слова с двумя корнями?
- Какой вопрос возникает?
- Докажите, что в этом слове два корня.
- Как можно назвать такие слова?

**Учителю требуется столкнуть разные мнения учеников, а не предъявлять ребятам чужие точки зрения**

**Русский язык**

**Педагог:** От слов "груз" и "буфет" образуйте новые слова с помощью суффиксов -чик- и -щик- Прочитайте, какие слова у вас получились.

**Ученики:** Грузчик и грузщик, буфетчик и буфетщик.

**Педагог:** Итак, что же получается? Задание я вам дала одно. А как вы его выполнили? (Побуждение к осознанию противоречия.) Почему так вышло? Чего мы не знаем? (Условий выбора того или иного суффикса.) Какой будет тема урока?

**Ученики:** Правописание суффиксов -чик- и -щик-

Поставьте ударение и запишите в два столбика:

**замок, кружки, стрелки, белки, хлопок, мука, плачу, проруби**

**Вывод**

Ударение может изменить смысл слова и каждый из вариантов записи – правильный.

# Урок математики. 2 класс

## Метр

- Какие единицы длины вы знаете? (мм, см, дм)
- Найдите длину нашего класса, используя данные единицы измерения длины.

### Учебная ситуация Затруднение

Дать практическое задание, не выполнимое вообще.



## Учебная ситуация Затруднение

**Шаг 1.** Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим

**Шаг 2.** Доказать, что задание учениками не выполнено.

### Урок русского языка. 2 класс

Непроверяемые орфограммы в корне слова.

*Вставить пропущенные буквы*

р...чной

дят...л

сер...це

рю...зак

ду...ки

во...зал

*-В слова какого столбика было легче вставлять слова?*

*- Почему?*

**Педагог предлагает задание, не выполнимое вообще. Создание проблемной ситуации на уроке вызывает у школьников явное затруднение.**

- Образуйте существительные с помощью суффикса -ник-. (Выполнимое задание).

Пожар - пожарник, сапог - сапожник, чай - чайник, соус - соусник,  
ель - ельник.

- Прodelайте то же самое с другими словами. (Невыполнимое задание).  
Шкаф, пол, портрет.

Обучающие испытывают затруднение.

**Ученики:** От этих слов нельзя образовать существительные с помощью суффикса -ник-.

**Учитель:** Какой возникает вопрос? Ученики: Почему от некоторых слов нельзя образовать существительные с помощью суффикса -ник-?

**Формулируют тему урока "Существительные с суффиксом -ник-"**

**Педагог дает практическое задание, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались**

Создание проблемной ситуации на уроке происходит за счет необходимости решения задания, не похожего на предыдущие.

Числа: 7, 23, 4, 69, 5, 9, 12, 37,2.

- Выпишите в один столбик, однозначные, а в другой двузначные числа. Умножьте их на 7.
- Почему же не смогли выполнить задание во втором столбике?
- Чем оно отличается от предыдущего? (Побуждение к осознанию противоречия.)
- Какова же будет тема нашего урока?

**Ученики:** Умножение двузначного числа на однозначное.

## Создание проблемной ситуации на уроке выполняется в два шага

Редкий, мягкий, легкий.	Редко, мягко, легко.
-------------------------------	----------------------------

- Разберите по составу слова каждого столбика

**Шаг 1.** Ученик у доски производит разбор слов по составу, выделяет окончание -о в словах второго столбика.

**Проверим.** Слова второго столбика - наречия. Вспомните, что такое наречие? Ученики: Неизменяемая часть речи.

**Шаг 2.** Учитель: Но тогда у наречий чего не может быть? Ученики: Окончания. Учитель: Итак, что вы сначала думали по поводу "о"? А что оказалось потом? (Побуждение к осознанию противоречия.) Значит, какой вопрос возникает? (Побуждение к формулированию проблемы.) Что же такое "о" в наречиях? (Проблема как вопрос.)

**Учебная ситуация самая сложная, т. к. выполняется в два шага** (первый шаг заставляет ученика ошибиться, второй шаг разоблачает эту оплошность).

## **Спряжение глаголов.**

**Учитель:** Поупражняемся в определении спряжения глаголов... (Обучающиеся легко выполняют ряд заданий, применяя известное правило.

**Шаг 1.** А теперь определите спряжение глаголов "смотреть" и "стелить". (Смотреть - глагол первого спряжения, стелить - глагол второго спряжения.

**Шаг 2.** Давайте проверим. Я проспрягала эти глаголы на доске. Что вы замечаете?

Учащиеся: Смотреть - глагол второго спряжения, а стелить - первого.

Учитель: Итак, что вы хотели сделать? Какое правило применили? Получилось выполнить задание? (Побуждение к осознанию противоречия.)

Значит, что это за глаголы? Какой будет тема урока? (Побуждение к формулированию проблемы.)

**Ученики:** Глаголы-исключения.

**Учебная ситуация на уроке мотивирует ребенка к обучению.  
С помощью учебной ситуации педагог может искусно превратить  
обычный урок в увлекательное занятие.**