

**Выступление на педсовете по теме:
«Что необходимо изменить в воспитательной деятельности ОУ с
учетом современных запросов общества»**

В современной ситуации социокультурной и экономической жизни проблемы воспитания подрастающего поколения приобрели особую актуальность. Возросло внимание к проблемам воспитания со стороны государства, педагогической науки. Но, несмотря на это все, общество выражает недовольство состоянием воспитания современной молодёжи.

Известно, что для воспитания существенную роль играет социальный опыт прошлых поколений. Россия в течение более 70 лет была страной закрытой, лишь немногие её жители хорошо владели иностранным языком, имели возможность бывать за границей, читать разную зарубежную литературу, общаться с иностранцами. Теперь ситуация коренным образом изменилась. Для россиян, особенно молодых, так как «молодежь – дитя нашего беспокойного времени», мир стал более открытым. Они не только бывают в других странах, но учатся там и работают. Они, как губка, впитывают новые для себя ценности, усваивают обычаи, традиции разных народов.

Всеобщая модернизация отечественного образования - введение ФГОС, принятие Федерального закона об образовании в РФ, переход на новую систему оплаты труда – меняет кардинально основы учебно-воспитательного процесса в современной школе. Особенно неоднозначная ситуация складывается в области воспитания. Одной из приоритетных задач в концепции модернизации российского образования является воспитание подрастающего поколения.

Воспитание - важная и неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на достижение двух взаимосвязанных целей: **обеспечение процесса социализации гражданина в обществе и поддержку процесса индивидуализации личности.**

В связи с этим возникает закономерный вопрос: **кто же должен воспитывать детей - семья или школа?** Большинство людей бы ответили: и семья, и школа! А если перефразировать вопрос: **кто должен быть ведущим в воспитании детей - семья или школа?** Если выслушать ответы, то выясняется, что ни семья, ни школа не хотят взять власть в вопросе воспитания в свои руки.

Воспитание детей, в узком смысле слова, определяется как процесс целенаправленного формирования личности, мировоззрения, нравственного облика, определенных черт характера. При этом, речь, как правило, идет либо о семейном воспитании, либо о целенаправленной деятельности педагогов, воспитательной работе в условиях учреждений и организации разных типов, видов и ведомств. Воспитание, как общественные отношения, в которых одни люди прямо или косвенно, непосредственно или опосредованно воздействуют на других в целях направленного формирования или изменения их определенных личностных качеств и форм.

Воспитание как один из компонентов составляющих процесс социализации детей, подростков и юношества, происходит сегодня в необычайно противоречивых условиях. **Ослаблено воспитание в семье. Негативные явления жизни пагубно влияют на становление нового поколения.**

Наше общество столкнулось с этой проблемой особенно остро в связи с тем, что в последние два десятилетия страна претерпела много изменений, которые не могли не повлиять на социум.

Из-за нестабильного положения в государстве, пандемии коронавирусной инфекции, отсутствия экономической стабильности, дезориентации населения, обострения политической ситуации, социальной напряженности, межнациональных распрей, криминализации жизни, ухудшения экологической обстановки, **падения нравственности** – большинство семей оказалось в условиях выживания как материального, так и физического. **В таких условиях семья перестала выполнять свои воспитательные функции как основной социальный институт.** Во многих семьях **недостает элементарной духовной близости между родителями и детьми.** Естественно, что при таких условиях воспитание подрастающего поколения **в семье отошло на второй план.**

Но до сих пор многие педагоги считают, что семья является наиболее мощным фактором воспитания, так как ей доступен большой арсенал воспитательных средств, а школа не может скорректировать в ребенке то, что заложено родителями. Результатом является отсутствие единого воспитательного пространства.

Методика воспитательной работы школы - самый слаборазвитый отдел **современной педагогики.** Школа может и должна выступать как нравственно-ориентированная воспитательная организация.

В чем же проблемы воспитания в школе?

- Во-первых, школа уже долгое время выполняет функции «фабрики» по производству людей, начиненными неким набором знаний. Зачастую о вопросах воспитания начинают задумываться только тогда, когда случается какое-то происшествие (вспомните акты насилия совершённых в школе). Многие видят воспитательный процесс только как средство повышения успеваемости, метод борьбы с правонарушениями.
- Во-вторых, отсутствие единого педагогического коллектива. Педагоги до сих пор не осознали, что невозможно воплощать даже самые гениальные воспитательные идеи, не будучи единым, сплоченным коллективом единомышленников. До тех пор пока учитель отвечает только за «свой» класс, у процесса воспитания нет будущего.
- В-третьих, отсутствие индивидуального подхода к ребенку. У многих педагогов индивидуальный подход ассоциируется с возней с капризными детьми и их родителями, забывая о том, что необходимо учитывать личные особенности ребенка для создания ситуации успеха при включении его в коллектив.

- В-четвертых, отсутствие грамотной дисциплины. К ребенку необходимо предъявлять дисциплинарные требования с начальных ступеней образования. Детям необходимо четко сформулировать, что такое хорошо и что такое плохо. Предлагать выполнение посильной возрасту работе (дежурство в классе, волонтерство – как пример). Ребенка необходимо учить нормам поведения в обществе и тому, чем ребёнок может быть полезен, так же как и умению читать и считать! Только в этом случае ребенок может стать достойным членом этого общества, независимо от того, где он будет находиться. Все это приведет к силе характера, воспитанию гражданской ответственности, самоконтролю.
- В-пятых, отсутствие системы выстраивания личностных границ. Нарушая границы других людей и невозможность отстаивать свои, ведут к тому, что ребёнок как снежный ком обрастает комплексами, агрессией, закрытостью и недоверием. Поэтому при любой форме оказываемых мер в отношении ученика, необходимо соблюдать принцип уважения к человеку. Нельзя забывать, что обсуждается конкретный поступок, и любому наказанию должны предшествовать беседы тет-а-тет. «Наказание» как принимаемая мера в отношении учащегося - процесс достаточно тонкий, поэтому нельзя допускать, чтобы все работники школы имели возможность наказывать.
- В-шестых, отсутствие единого коллектива учащихся школы. Ученики мало общаются между собой. Вся школа разбита на множество маленьких коллективов, не общающихся между собой.

И это проблемы, касающиеся, только лишь, очной системы обучения и воспитания. Дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования.

Сегодня Интернет прочно вошел в нашу жизнь. Современное образование немислимо без компьютеров и Интернета. Большинство современных школьников активно используют компьютер и Интернет в своей жизни и образовании. И действительно, дистанционное обучение имеет массу плюсов (доступность, индивидуальный характер обучения, непрерывность, географическое положение и многое другое).

Традиционное дистанционное обучение подразумевает, что обучающийся получает учебные материалы (печатные или электронные) и изучает их самостоятельно в удобном для него режиме. А что же воспитание?

- Отсутствует прямой очный контакт между обучающимися и преподавателем, это снижает эмоциональный посыл.
- Недостаточная интерактивность современного, дистанционного воспитания, лишает возможности активного взаимодействия.
- В отличие от очных форм обучения преподавателю дистанционного обучения необходимо уметь на расстоянии определять психологический настрой и психологические особенности своих

учеников, чтобы больше внимания уделять, например, интровертам, стимулируя их к активной деятельности в форумах, чатах, сдерживать пыл экстравертов и т. д. Необходимо формировать культуру коммуникации в сетях.

Все это требует от педагога достаточно сложных знаний и умений, специальной и достаточной подготовки.

Как же добиться желаемого результата? Необходимо возрождать школьное самоуправление, проводить совместные школьные мероприятия, в которых будут задействованы учащиеся разных возрастных категорий, проводить общешкольные собрания, на которых бы совместно решались вопросы, касаемые жизни школы, вводить «шефство» т.е., фактически, необходимо создавать школьную семью. Но в условиях распространения коронавирусной инфекции такие формы работы отложены до конца 2024 года.

Проблема воспитания и организации воспитательного процесса имеет важное значение в современном обществе, и есть все основания считать, что в ближайшие годы оно станет ключевым в нашей педагогике. При этом важно помнить, что воспитательная система - не самоцель. Она служит оптимизации процессов личностного развития. Поэтому главным критерием ее эффективности будет результат - развитие и самовыражение личности воспитанника и педагога.

Развитие же дистанционного обучения в системе российского образования будет продолжаться и совершенствоваться по мере развития Интернет технологий и совершенствования методов дистанционного обучения.

Дальнейшее развитие систем дистанционного обучения предполагают обеспечение максимальной интерактивности. На самом деле не секрет, что обучение только тогда становится полноценным, когда достигается имитация реального общения с преподавателем, - вот к этому и следует стремиться. Необходимо использовать сочетание различных типов электронных коммуникаций, что позволяет компенсировать недостаток личного контакта за счет виртуального общения.