

Выступление на педагогическом совете

29.12.2021 года

Блок 4 «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях».

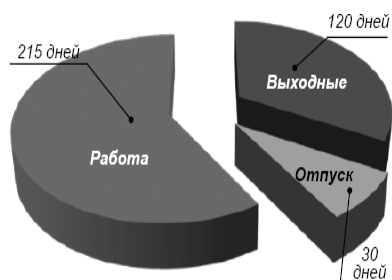
Иванова Е.Н., классный руководитель 9 класса

Профориентация в школе – современный взгляд и современный подход

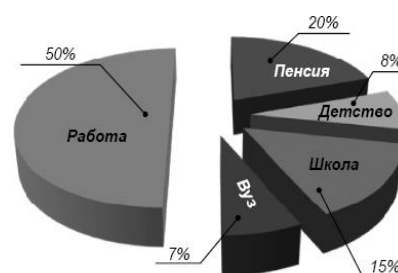
Сколько существует на земле человек, столько он стоит перед выбором. И один из главных выборов, который он делает, *кем быть* и *каким быть*.

От ответа на вопрос «Кем быть?», который человек должен дать уже в школе, зависит благополучие всей его дальнейшей жизни. Давайте поразмышляем, почему так важно не ошибиться в выборе профессии. Подумайте, сколько времени вы проводите на работе? А если эта работа вам не в радость? В радость ли будет вся жизнь?

Один год жизни



Вся жизнь



А вот данные неумолимой статистики:

- около 50% неудовлетворенности жизнью связано с профессиональной деятельностью человека;
- 72% опрошенных в России осваивают или выбирают профессию только потому, что она достаточно высоко оплачивается;
- 44% людей утверждают, что при достаточном выигрыше в лотерею без сожаления оставили бы свою нынешнюю работу;
- столько же (44%) заявили, что не ушли бы с работы даже при достатке денег, то есть работают для реализации, радости, удовольствия. Это и есть те счастливые люди, для которых работа, а значит, и жизнь — в радость!

Таким образом, именно в работе человек реализует свой потенциал, именно в профессии он самореализуется, а без этого человек не может быть счастливым, довольным, здоровым и спокойным.

Что же происходит, если человек работает ради денег, без учета своих природных качеств? Психологи утверждают: хроническое недовольство собой, раздражение по поводу нелюбимой работы приводит к различным болезням, травмам и другим неприятностям.

Поэтому можно сделать первый вывод: *выбор профессии — это важнейший шаг для каждого, ведь он определяет дальнейшую судьбу!*

Наполнение профориентационной работы изменилось. Используются другие подходы и методы. В прошлом веке, в истории социализма плановая экономика заранее знала сколько каких специалистов надо, под этот запрос учебные заведения готовили нужное количество специалистов и Вы, окончив ВУЗ, получали путевку в жизнь и готовую профессиональную стезю. Это было время, когда на официальном уровне призывали: «Всем классом на целину!», «... на завод!», «...на комсомольскую стройку!». В таких призывах на первом месте оказывались не интересы личности, а интересы народного хозяйства и обороноспособности страны...

Выбор профессии можно отнести, пожалуй, к самому сложному выбору. Ведь это и выбор того, какое место займет профессия в жизни человека, что он сможет получить от своей будущей работы. Выбор профессии, с одной стороны- взгляд в будущее: чем я хочу заниматься. какие сложности могут встретиться на пути в профессию? А с другой- взгляд внутрь себя: насколько я готов преодолевать препятствия для достижения цели.

И для того, чтобы сделать правильный выбор, очень важно быть информированным, читать о различных профессиях, сравнивать и примерять на себя различные профессии, чем мы и должны с вами заниматься на современном этапе занимались в течении последнего времени.

Таким образом, можно чётко сказать, что профориентация сегодня- это процесс творческий, требующий разностороннего подхода и применения новых методик. Выбор профессии это очень серьезно. Помните у братьев Стругацких: «Жизнь дарит человеку три радости — друга, любовь и работу». Во многом именно работа определяет выбор друзей и любимых. Вокруг профессии формируются привычки, характер, образ жизни, круг общения, личные отношения. Поэтому вместо унылого слова «профориентация» можно использовать куда более возвышенное словосочетание «выбор жизненного пути».

Основной ориентир сегодня- личность ребёнка, его желания и
ВОЗМОЖНОСТИ.

У каждого взрослого человека есть своя история прихода к выбору профессии. Анализ жизненных ситуаций, данные статистики дают основание утверждать, что к этому выбору далеко не все подходили взвешенно и по собственному решению. Вот только некоторые цифры, которые позволяют задуматься:

- 30% людей к выбору профессии пришли благодаря тому, что с детства их ориентировали исходя из способностей и желания. Принятие решения родители оставляли за детьми;
- 50% людей определялись к концу периода школьной жизни. Из них у половины выбор был обусловлен решением родителей (большинство из них не испытывает по этому поводу благодарности). Многие не стали работать по полученной специальности. Есть отдельные случаи, когда выбор вуза и факультета был обусловлен лишь подходящим набором баллов для поступления;
- только 20% людей работают по той профессии, к которой готовились в юности;
- 20% людей вообще не сформировали понимание своего предназначения. Это данные опроса взрослого населения.

А вот данные Центра профориентации и самоопределения школьников ИСМО
РАО:

- 58,2% старшеклассников за четыре месяца до окончания школы еще не делают свой выбор профессии, точно не знают, где будут учиться и работать после окончания школы;
- Около 70% людей выбирают свое профессиональное будущее за компанию, следуя

советам родителей или учителей, или «куда пройду по результатам ЕГЭ», «вуз ближе к дому».

- 50%, как правило, выбор профессионального будущего не связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда;

- 67% не имеют представления о научных основах выбора профессии, в том числе не владеют информацией о требованиях профессии к ее соискателю и не владеют умениями анализировать свои возможности в профессиональном выборе;

- 45% студентов плохо представляют сущность выбранной профессии;

- около 60% молодых специалистов готовы поменять свою профессию уже после первого года работы.

И только 15% студентов выбрали профессию еще в школе. Это накладывает особую ответственность на основную школу.

Этих фактов вполне достаточно, чтобы убедить вас в том, что помощь школьнику в выборе будущей профессии крайне необходима.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых, знаний, умений, навыков, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Ситуация осложняется тем, что в наше время обучающимся очень непросто делать выбор из-за постоянно меняющейся ситуации на рынке труда, из-за нестабильности экономической ситуации, из-за незнания профессий, имеющих перспективу в будущем. Надо иметь в виду, что ежегодно появляются около 500 новых профессий, многие из которых «живут» лишь 10–15 лет, а затем либо исчезают, либо претерпевают кардинальные изменения.

А еще сегодня молодежь в большинстве своем видит смысл выбора профессии вне ее содержания. На первое место выходят факторы престижа, популярности в обществе и зарплаты (дохода). Разъединение человека и его профессии ведет к серьезным внутренним противоречиям, делая его несчастным, потому что он тратит жизнь на работу, которую не любит.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в формировании неких универсальных качеств у учащихся, которые позволяют осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребностями учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и

являющихся источником существования человека. Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направлении деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии. В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится под руководством директора, его заместителем, классными руководителями, воспитателями школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Формы профориентационной работы в школе

Работа с учениками

- Встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей.
- Экскурсии на предприятия, ВУЗы.
- Элективные занятия, кружки по интересам, углублённое изучение предметов.
- Помощь в определении необходимости дополнительного образования и выборе курсов в школе или за её пределами.
- Анкетирование учащихся.
- Комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, занятия, тренинги т.д.).

Работа с родителями

- Индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников.
- Лекции для заинтересованных родителей об их вкладе в выборе ребёнком профессии и получении соответствующего образования.
- Проведение классных и общешкольных родительских собраний.
- Анкетирование родителей.
- Создание инициативной группы родителей, готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий, привлекать интересных людей для выступлений перед классом или самостоятельно рассказать о своей профессии.
- Привлечение родителей для помощи с временным трудоустройством старшеклассников во время каникул.

- Совместно с родителями создавать и вести кружки различных направлений (художественные, спортивные, театральные, интеллектуальные).

Школьник может сделать осознанный выбор профессии, только зная о её месте на рынке, условиях труда, предъявляемых требованиях к знаниям и физическим характеристикам. При наличии достаточного количества полученной информации ученик ясно представляет себя в выбранной профессии и необходимые шаги для её получения.

Информационная поддержка.

Она может осуществляться педагогами в рамках следующих форм работы. Циклы профориентационных часов общения (профориентационных уроков или профориентационных бесед), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. На классных часах мы обсуждали такие темы: «Профессии наших родителей, бабушек и дедушек»; «Кто я и что могу?»; «Профессии нашего города»; «Выбираем жизненный путь». Совместное изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий. Например, такими ресурсами могут быть: - Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>), Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>); - ПроеКТОрия (<http://proektoria.online.ru>); - ПрофВыбор.ру (<http://www.profivbor.ru>); ФоксФорд (<https://foxford.ru>) и т.п.

Совсем недавно учащиеся приняли участие в проекте "Шоу профессий". профессиональном выборе.

Применение активизирующих методик структурирует различные аспекты потенциальных версий профессионального будущего, создает условия для совместного с педагогом обсуждения проблем становления молодого человека в профессии и обществе. Ими могут стать: профориентационные симуляции (виртуальные геймифицированные среды, позволяющие воспроизвести и погрузить школьника в процессы, происходящие в современной экономике, с возможностью разыгрывания различных стратегий в управлении и развитии бизнеса); профориентационные деловые игры (игры, в которых выработка решений происходит на основе анализа информации и поэтапного ее уточнения в условиях поступающей и вырабатываемой в ходе игры новой информации; такие игры дают возможность погрузиться в реальность, отличающуюся от школьной, примерить на себя новую роль, получить информацию для анализа и размышлений); моделирования определенных элементов действий, связанных с достижением жизненных и профессиональных целей); профориентационные квесты (решение в игровой форме ситуаций профориентационной направленности с прохождением промежуточных стадий, на которых необходимо выполнение каких-либо действий, с индивидуальной ролью учащегося или коллективным заданием, в офлайн и онлайн форматах); активизирующие и ценностно-смысловые опросники (в большей степени направлены на стимулирование размышлений школьника о вариантах продолжения образования, перспективах личностного и профессионального роста, а не на получение информации о школьнике); решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию); виртуальные кабинеты профориентации (специализированные сайты или чаще разделы на сайтах школ, где агрегирована и структурирована информация по профессиональной ориентации).

- Какую специальность надо получить, чтобы диплом не оказался ненужной бумажкой?

Министерство труда РФ в начале февраля 2021 года назвало самые востребованные в ближайшем будущем профессии:

1. мехатроник — специалист, который должен знать все об автомобилестроении, о принципах работы в промышленности, то есть он должен

- обладать знаниями на стыке механических и электронных устройств;
2. специалист по неразрушающему контролю (дефектоскопист), работа которого связана со сварочным производством и сварочными швами;
3. специалисты в сфере мобильной робототехники;
4. программисты, разработчики мультимедийных приложений, технические писатели и сборщики электронных систем;
5. парикмахеры, повара-кондитеры и другие профессии, связанные со сферой питания и обслуживанием;
6. специалисты в сфере телекоммуникаций.

По мнению заместителя заведующего кафедрой труда и социальной политики ИГСУ РАНХиГС профессора Александра Щербакова, лет через пять на рынке труда образуется настоящий провал по узкоспециальным техническим и массовым профессиям: днем с огнем нельзя будет найти, к примеру, сварщиков, специалистов по обработке металлов, слесарей, токарей и т. д., — все то, что сегодня считается немодным и непрестижным. «Чтобы хоть как-то спасти ситуацию, правительство уже сейчас должно разработать четкий план привлечения в эти области молодых людей. А как это сделать? Надо поработать над имиджем этих профессий. Для этого можно запустить яркую социальную рекламу на телевидении, в журналах, распространить информацию в соцсетях, — говорит он. — Но и это не сработает, если мы не приведем в свою пользу достойный аргумент, а это, конечно, зарплата», — добавляет профессор.

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе - это развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, развитие сети специализированных школ и классов с углубленным изучением различных предметов, обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно-технического прогресса. Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Для педагогических коллективов школ очень важно знать социо-психологический портрет современного старшеклассника для того, чтобы адекватно осуществлять целенаправленное профориентационное влияние на становление молодого поколения российских граждан.

Все обозначенные направления требуют исследования как социологическими, так и психологическими методами с целью получения информации об особенностях формирования профессиональных ориентаций учащихся старших классов. Анализ накопленного опыта в области теории и практики профориентации, выявленных противоречий, путей их развития и решения позволяет следующим образом сформулировать определение профориентации: это многоаспектная, целостная система научно-практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально-экономических, психолого-педагогических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации. Система профориентации выполняет диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции.

С учетом отечественных и зарубежных исследований (К.М. Гуревич, Е.А. Климов, К.К. Платонов, А. Маслоу, Д. Сьюпер, С. Фукуяма и др.), а также результатов экспериментальной работы Светлана Чистякова выделяет следующие основные компоненты содержания профессиональной ориентации в школе:

- формирование «Образа Я»;
- анализ профессий;
- профессиональные пробы.

На проблему профориентации обратило внимание и правительство РФ.

Новый проект - "Билет в будущее" - предложил глава государства для школьников 6-10-х классов. Речь идет о ранней профориентации. Оператором будет движение WorldSkills.«У меня есть мысль — создать ещё один проект для совсем молодых наших граждан, для учеников от 6 до 10-го класса, «Билет в будущее» можно его назвать», — сказал президент.

По его словам, проект можно разделить на три этапа. На первом школьники заявляют о своих профессиональных интересах в интернете, на втором — участвуют в работе в центрах компетенции, на третьем — получают гранты на приобретение практических навыков непосредственно в компаниях.

Владимир Владимирович Путин оценил стоимость проекта примерно в 1 млрд рублей в год и пообещал найти средства на его реализацию.

Целью профориентации обучающихся общеобразовательной школы является формирование у них устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности с учетом общественных интересов и требований рынка труда. Особо значимой является проблема актуализации знаний учащихся о мире труда и профессий, приобретение адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях. Ориентация на профессиональный труд и выбор обучающимися профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса, включая информационную и консультационную работу, а также практическую деятельность по развитию склонностей и способностей школьников.

Вывод.

В школе необходимо уделять огромное внимание проведению целенаправленной профориентационной работе. Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль — это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.