

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя П.В. Лобанова", пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа Ставропольского края

Педагогический совет:

«Использование современных педагогических технологий в работе педагога как один из возможных путей повышения эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса»

29 декабря 2021 года

Цель:

интеграция (развитие творческого потенциала) и применение педагогических усилий и умений для успешного формирования личности школьника.

Задачи:

- познакомиться с существующими современными технологиями;
- способствовать активизации учителей в освоении и внедрении в учебный процесс современных технологий.

Ход проведения:

Добрый день, уважаемые коллеги! Чтобы ответить на вопрос, какова тема нашего педагогического совета, я предлагаю посмотреть мультфильм.

Просмотр мультфильма <https://youtu.be/EKtepOBDC7A>

- Коллеги, о чем мультфильм? Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

(Это мультфильм про 21 век, он отображает нас со стороны, когда мы в телефоне. Люди ведут себя как зомби, вне зависимости от уровня технологий. Это наш сегодняшний мир. Но в мире очень много добра, красоты, великолетия! Мальчик хочет исправить ситуацию, он еще маленький, не подвергся искушению интернетом. Каждый сам выбирает себе свою реальность. Вот почему нужно воспитание.)

Во время беседы появляется схема:

Слайд 1 Интернет ➡ цифровизация ➡ технологии!

Слайд 2

Тема педагогического совета «Использование современных педагогических технологий в работе педагога как один из возможных путей повышения эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса».

Слайд 3 **Цель:** интеграция (развитие творческого потенциала) и применение педагогических усилий и умений для успешного формирования личности школьника.

Слайд 4 **Задачи:**

- знакомство с существующими современными технологиями;

- освоение и внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий.

В педагогическую лексику прочно вошло понятие педагогической технологии. Есть множество определений понятия «педагогическая технология», много подходов к ее классификации.

Слайд 5 Педагогические технологии – это сложные системы приёмов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития обучающихся.

Слайд 6 Воспитательные технологии – это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Сегодня у нас есть уникальная возможность одним взглядом заглянуть в будущее. Мир совершенствуется каждый день, изобретая и открывая что-то новое. Ученые, исследователи, разработчики и дизайнеры со всего мира пытаются воплотить то, что упростит нашу жизнь и сделает ее интереснее. Вот, несколько технологий будущего, которые поднимают нашу жизнь на совершенно другой уровень, изменят мир в ближайшие 30 лет.

Цель: обзор технологий будущего, которые изменят мир в ближайшие 30 лет.

Слайд 7

Блок 1 «Технологии будущего»

1. Гайдашова О.Н., учитель иностранного языка,

2. Бунина Е.С., учитель технологии, ИЗО

3. Гладкая В.Э., педагог-организатор, классный руководитель 7 класса

1. **«15 технологий будущего, которые изменят жизнь»** - выступление Гайдашовой О.Н., учителя иностранного языка.

2. **«Быть готовым: какие сферы затронет цифровизация»** - выступление Буниной Е.С., учителя технологии, ИЗО.

3. «Какую профессию выбрать, чтобы быть востребованным» - выступление Гладкой В.Э., педагога-организатора, классного руководителя 7 класса.

Цифровизация затронула уже образование. А какая она, школа будущего?

Слайд 8

Блок 2 «Школа будущего»

1. Колодзеева Ю.В., учитель русского языка и литературы, советник директора по воспитанию

2. Бочкова И.А., учитель начальных классов

4. **«Школа будущего: 4 технологии, которые перевернут образование с ног на голову»** - выступление Колодзеевой Ю.В., учителя русского языка и литературы, советника директора по воспитанию.

5. **«3D-уроки и домашка в облаке: какой станет школа будущего»** - выступление Бочковой И.А., учителя начальных классов.

В век информационных технологий и продвинутых учеников нам необходимо наполнять свои уроки, внеклассные мероприятия новыми современными цифровыми формами работы. Но как это правильно сделать в условиях масштабной цифровизации?

Слайд 9

Блок 3 «Интернет-технологии»

Ивершина И.В., учитель математики, классный руководитель 6 класса

6. **«Интернет-технологии»** - выступление Ивершиной И.В., учителя математики, классного руководителя 6 класса.

«Люди сами загоняют себя в рамки, недооценивая свои возможности. Не бойтесь рискнуть выйти за пределы своего комфорта. И Вы увидите, что ваши возможности безграничны» (Муххамед Али, боксер)

Мы знаем, что профессия это способ самореализации, основа благополучия, а нередко и смысл жизни. Некоторые люди с детства знают, кем хотят стать. Именно выбор профессии во многом определяет, насколько счастливой окажется взрослая жизнь вчерашнего школьника или студента. Как совместить навыки и интересы, чтобы в будущем ребенок был

востребован на современном рынке труда? Как подготовить к профессии ребенка уже сейчас, чтобы он стал профессионалом через 20 лет?

Слайд 10

Блок 4 «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях»

Иванова Е.Н., учитель истории и обществознания, классный руководитель 9 класса

7. «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях» - выступление Ивановой Е.Н., учителя истории и обществознания, классного руководителя 9 класса.

Слайд 11

Блок 5 Технология «Мировое кафе» по теме «Информационная безопасность подростков в сети Интернет»

Гусарова Л.В., зам. директора по ВР

Цель: Повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива, используя технологию Мирового кафе.

Задачи:

- 1.Собрать информацию и организовать обмен мнениями, рассмотрение различных точек зрения и разносторонних подходов по заявленной проблеме.
- 2.Обучение навыкам конструктивного взаимодействия.

Оформление помещения - атмосфера уютного кафе: в кабинете столики на 4-5 человек, в центре каждого столика лежит лист бумаги (на обратной стороне приклеены силуэты девочки и мальчика), стоят бокалы с фломастерами и маркерами, лежат цветные стикеры разного размера, рисунки кофейных чашек разного цвета (для деления на группы). В столах лежат подарки – блокноты, картинки для рефлексии: соль, сахар, перец. На отдельном столике поднос с рисунками кофейных кружек, как на столах.

1.Приглашение.

Ведущий:

- Дорогие, коллеги! Приглашаю вас удобно располагаться в нашем кафе. Уважаемые гости, я рада приветствовать вас в нашем интеллектуальном кафе. Позвольте представиться: я — управляющий этого кафе. Кафе необычное, оно носит название «Место встреч».

2. Знакомство с правилами работы кафе.

- Обратите внимание на правила работы в нашем кафе - «Кофейный этикет». Ознакомьтесь, пожалуйста, с этими правилами.

Слайд 12

«Кофейный этикет»

Не распыляйтесь – фокусируйтесь на самом важном.

Не отсиживайтесь – высказывайте свои мысли, мнения, размышления.

Говорите открыто и от всего сердца.

Слушайте «хозяина стола», чтобы понимать.

Связывайте и соединяйте идеи в одно целое.

Работайте – не сидите на «трибуне».

Рисуйте и пишите на скатертях – здесь это можно и нужно!

Получайте удовольствие!

- Предлагаю прослушать **правила нашей работы**. Я – ведущая и буду направлять нашу работу. Предлагаю выбрать за каждым столом учителей, которые будут «хозяевами» столиков.

В ходе работы будет 4 раунда с переходом участников за разные столики. При этом «хозяева» стола остаются за своими столиками. Их задача – знакомить новых участников обсуждения с результатами предыдущей работы группы и фиксировать новые идеи.

На ваших столах сегодня особенные скатерти (листы бумаги). Я предлагаю вам результаты обсуждения оформить на них схемами, рисунками или диаграммами. Приборы в нашем кафе – это маркеры и фломастеры. Перед закрытием нашего кафе, т.е. ровно через 20 минут, я предоставлю возможность каждому столику презентовать ваши идеи и перспективы дальнейшей работы по этому вопросу. У каждого стола разные вопросы для обсуждения общей темы.

3. Постановка проблемы.

Ведущий:

Недавно среди учащихся нашей школы был проведен опрос по теме **«Информационная безопасность подростков в сети Интернет»**.

Слайд 13 Результаты опроса

Опрос показал, что проблема, о которой мы сегодня будем говорить, очень актуальна. И я думаю, что не только в нашей школе. Обсуждать эту проблему предлагаю, используя технологию «Мировое кафе».

Переходим к самой теме нашего «круглого стола». У каждого столика обозначена тема, которую будут обсуждать участники круглого стола (она напечатана и лежит на середине стола).

Темы столиков	Вопросы, направляющие обсуждение
Столик 1. «Интернет - страна чудес, на час зашел ... на день исчез!»	Приведите аргументы, отражающие «+» и «-» Интернета. Какие полезные возможности открываются в сети Интернет? Что любознательные делают в сети?
«Ограничь пользование интернетом, живи реальной жизнью»	Как и чем можно заменить Интернет? (игры, дела, хобби, увлечения и т.д.)
Столик 2. «Причинение вреда здоровью и развитию»	Почему сообщество не развивается в реальности? Как зависимость от сети Интернет влияет на здоровье? Какое действие оказывает на нас Интернет?
«Советы безопасности в сети Интернет»	Какие бы вы могли предложить советы всем пользователям сети Интернет?
Столик 3. «Нам в Интернете все знакомо! Мы в Интернете словно дома!»	Как подростки относятся к Интернету? Как родители, педагоги относятся к деятельности подростка в Интернете? Какую роль играет Интернет в жизни подростка? Возникает ли зависимость подростков от сети Интернет?
Столик 4. «Опасности сети Интернет - правда или ложь?»	Какие опасности подстерегают пользователей сети Интернет? Как не стать жертвой и сделать работу в сети Интернет безопасной?

- Начинаем работу в группах.

4. Групповая работа по столикам (По 5 минут).

1-ый столик

«Хозяин» столика, зачитывает вопрос и приглашает приступить к активному обсуждению.

(В центре «скатерти» силуэты девочки и мальчика. Гости записывают на стикеры слова-понятия и приклеивают их вокруг человечка.) Участники стола работают на «скатертях», записывают свои высказывания на вопросы. 2-е гости, 3-и гости, 4-е гости стола работают на «скатертях». Дополняют высказывания.

2 столик

«Хозяин» встречает гостей.

Предыдущие гости этого стола высказали свои мнения, записали их на скатерти. Предлагаю вам ознакомиться с тем, что у нас есть по вопросу и дополнить свои высказывания, которые мы будем записывать на «скатерть». Прошу вас пользоваться фломастерами или маркерами.

5. Подведение итогов работы.

*После того, как все участники побывают за каждым столиком, группы возвращаются к тому столику, где были первоначально. Теперь они готовят **итоговое выступление** по своему вопросу, используя «скатерть».*

Ведущий:

- Переходя от столика к столику, вы обменялись мнениями. А теперь предлагаю вам познакомить друг друга со своими идеями и мыслями по проблеме.

От каждого столика выходит по очереди 1 или 2 человека и выступают.

- Понравились ли вам мысли, советы, идеи, пришлись ли по вкусу? Для меня как для управляющего кафе важно мнение каждого из вас. Я прошу вас оставить отзыв о нашем интеллектуальном кафе и нашем кофе.

Слайд 14

6. Игровой прием «Вкус кофе»

На ваших столиках чашка «с кофе», в столе лежат картинки с изображением соли, сахара и перца. Я попрошу вас за столами по очереди придать кофе тот вкус, который вы хотите.

Если вы добавите в кофе **сахар**, то это будет означать, что вам **понравилось** в нашем интеллектуальном кафе и на педсовете в целом. Вы **высоко оцениваете** кафе и посетите нас вновь.

Если вы добавите в кофе **соль**, значит, вам **понравилось** в нашем интеллектуальном кафе и на педсовете, **но не все вам пришлось по вкусу** – что-то вы бы изменили в нашем кафе. Вы обязательно посетите нас вновь и внесете свои предложения.

Если вы добавите в кофе **перец**, значит, вам не понравилась работа нашего интеллектуального кафе и педсовета, представленные блюда (темы) совсем не соответствуют вашим вкусам.

Ведущий - управляющий кафе рассказывает, что добавили гости в кофе.

- Понравилась ли вам новая технология? Ее можно применять на уроках, на внеклассных мероприятиях, родительских собраниях.

Завершается наш педагогический совет.

Слайд 15

Решение:

1. Педагогам школы активно использовать современные технологии для достижения более высоких результатов в учебно-воспитательном процессе (сроки: постоянно).

2. Разместить на сайте школы методический материал педагогического совета по рассмотренным вопросам. (Ответственные: Гусарова Л.В. – зам. директора по ВР. Сроки: 30 декабря 2021г.)

- Закончить наш педагогический совет я хочу притчей о кофе.

Притча о кофе

Приходит к отцу молодая девушка и говорит: «Отец, я устала, у меня такая тяжелая жизнь, такие трудности и проблемы, я все время плыву против течения, у меня нет больше сил... что мне делать?»

Отец вместо ответа поставил на огонь 3 одинаковые кастрюли с водой. В одну бросил **морковь**, в другую положил **яйцо**, а в третью насыпал **кофе**. Через некоторое время он вынул из воды морковь и яйцо, налил в чашку кофе.

- Что изменилось? - спросил он свою дочь.

- Яйцо и морковь сварились, а кофе растворился в воде - ответила она.

- Нет, дочь моя, это лишь поверхностный взгляд на вещи. Посмотри - **твердая морковь**, побывав в кипятке, **стала мягкой и податливой**. **Хрупкое и жидкое яйцо** стало **твердым**. Внешне они не изменились, они лишь изменили свою структуру под воздействием одинаковых неблагоприятных обстоятельств - кипятка. Так и люди - сильные внешне могут расклеиться и

стать слабыми там, где хрупкие и нежные лишь затвердеют и окрепнут...

- А кофе? - спросила дочь?

- О! Это самое интересное! Кофе полностью растворился в новой среде и изменил ее – превратил кипяток в великолепный ароматный напиток.

Есть особые люди, которые не изменяются в силу обстоятельств - они изменяют сами обстоятельства и превращают их в нечто новое и прекрасное, извлекая пользу и знания из ситуации. Эти особые люди профессионалы своего дела - педагоги, то есть мы с вами.

Спасибо вам за работу, уважаемые коллеги!

Заканчивается календарный год. В столах для вас небольшие подарки – блокнотики. С наступающим Новым годом!

Упражнение «Дружественная ладонь» — все участники в блокнотах обводят свои ладони. На ладони каждый пишет свое имя и фамилию, передает блокнот своим коллегам по кругу. Все на ладошках пишут пожелания друг другу в процессе осуществления педагогической деятельности.