

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда
Ставрополя П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной,
Степновского муниципального округа Ставропольского края*

*Современные инновационные образовательные
технологии на уроках гуманитарного цикла*

*Подготовила
учитель русского языка и литературы
Колодзеева Ю.В.*

28 декабря 2021г.

Время не стоит на месте, общество- тоже. Стремительное развитие его сегодня определяет главную тенденцию современного образования – «в просвещении быть с веком наравне», идти в ногу со временем. Образование должно соответствовать мировому уровню общей и профессиональной культуры. В основе этого главного постулата лежат принципы:

- научить познавать;
- научить делать, работать, приобретать компетентность;
- научить жить вместе, сосуществовать;
- воспитывать личность.

Прогрессивное изменение развития общества диктует необходимость модернизационных процессов образования, которые невозможны без инновационных технологий. М.Ю. Олешков писал: "Не столько важно передать обучаемому определенный объем знаний, сколько помочь ему освоить виды деятельности, владея которыми, он сам в любой ситуации сможет получать необходимую информацию.

Одно из направлений инновационной деятельности – педагогические (образовательные) технологии.

Что же мы понимаем "под технологией?" Это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве- определение, данное в Толковом словаре русского языка. «Педагогическая технология» в имеет около 15 толкований. В.А. Сластенин и Н.Г. Руденко, например, под педагогической технологией понимают «упорядоченную совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого и диагностируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса» .

Хочется остановиться на классификации современных образовательных технологий:

- Модульные технологии:
- проблемное обучение
- модульное обучение
- Технология концентрированного обучения
- Технология контекстного обучения
- Групповая работа как технология активного обучения
- Игровые технологии
- Проектно-исследовательские технологии
- Технологии текстовой проверки знаний
- Информационно- коммуникативные технологии
- Здоровьесберегающие технологии - и т.д.

Внедрение современных педагогических технологий, инновационных, в образовательный процесс позволяет учителю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;

- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;

•воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Учитель сам вправе выбирать ту или иную педагогическую технологию. Но скажем лишь только одно, что выбор той или иной образовательной технологии зависит от следующих критериев: целесообразность, возможность воспроизведения в конкретном учебном заведении на определенном контингенте обучающихся, учебная нагрузка, результативность и т.д. Возможно также использование не всей педагогической технологии в полном объеме, а отдельных ее элементов, что сокращает временные затраты, позволяет акцентировать внимание на наиболее значимых результатах деятельности и сокращает нагрузку обучающихся.

Проблемное обучение подразумевает создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и активизация самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются творческие и мыслительные способности. Проблемное обучение основывается на трех принципах:

- ✓ общности целеполагания;
- ✓ бинарности;
- ✓ проблемности

Большое влияние проблемное обучение оказывает на активизацию мыслительной деятельности школьников, на формирование нестандартных подходов к решению проблем и, наконец, на развитие их творческого мышления и потенциала. Это влияние обеспечивается созданием в образовательном процессе специальных ситуаций интеллектуального затруднения – проблемных ситуаций – и их разрешения. В деятельности ученика учебная проблема служит положительной мотивацией, стимулом активизации мышления, а процесс ее решения – способом превращения знаний в убеждения. Место проблемы в структуре учебного занятия- это само начало урока и ее формулировка, которая может быть как вербальной, так и связанной с символическим изображением. Например, на уроке литературы в 8 классе при рассмотрении комедии Н.В. Гоголя "Ревизор" Целый ряд тем формулируются в форме вопроса: «Хлестаков- герой или антигерой своего времени? На уроках истории, изучая тему "Эпоха Ивана Грозного" можно поставить различные проблемы: " Иван Грозный - деспот или реформатор?" и т.д.

Таким образом, проблемная ситуация формирует мотивационную сферу личности школьника, становится стимулирующим звеном, повышает эффективность усвоения учебного материала.

Интерпретация литературного произведения – процесс творческий, зависящий от личностных качеств читателя, целей, уровня образованности и общей культуры. Школьники в последние годы, к сожалению, не всегда с интересом относятся к урокам литературы, не видя в них практической значимости. И очень мало читают, норовя все содержание литературных произведений узнать по Интернету. В создавшейся ситуации проблемное

обучение, особенной применяемое в системе, позволяет значительно повысить интерес к предмету, открывает перед обучающимися духовно-нравственные возможности литературы. Ведь литература- учебник жизни. Так, большим интересом пользуется тема по роману М.Ю. Лермонтова «Григорий Печорин – причина страданий других или жертва?» Всегда найдется ученик, которому Печорин хоть немного будет симпатичен, который находит в нем привлекательные для себя черты, ищет оправдание его не всегда привлекательным поступкам. Здесь особенно важно, что проблемная ситуация заставляет ученика выдвинуть свою позицию, научиться ее аргументировано презентовать, что как известно, не только положительно сказывается на процессе формирования личности подростка, но и является одним из элементов подготовки к итоговой аттестации.

Можно использовать различные формы уроков: урок вернисаж, урок-экскурсия, урок-спектакль, урок-конференция, урок-суд и т.д.

Групповая работа как технология активного обучения. В числе основных факторов, побуждающих обучающихся к активности, мотивирующих их, можно назвать:

- 1) познавательный и профессиональный интерес;
- 2) творческий характер учебно-познавательной деятельности;
- 3) состязательность;
- 4) игровой характер проведения занятий;
- 5) эмоциональное воздействие вышеназванных факторов.

Состязательность – мощный побудительный фактор активизации познавательной деятельности школьников. Однако в учебном процессе она отнюдь не сводится к соревнованию за лучшие оценки. В наибольшей степени соревновательность проявляет себя на занятиях или уроках, проводимых в игровой форме, что особенно нравится детям. Формирование умений и навыков целесообразнее реализовать путем:

- ✓ анализа и обсуждения конкретных ситуаций;
- ✓ решения ситуационных задач;
 - ✓ рассмотрения инцидентов (конфликтов, событий);
 - ✓ разбора документации и др.

Совершенствование навыков и умений более эффективно осуществляется посредством:

- ✓ разыгрывания ролей (инсценировки);
- ✓ имитационных игр;
- ✓ игрового проектирования и других игровых форм занятий
- ✓ Общеизвестно, что работа в группе – весьма эффективный метод учебной деятельности. Как показывают многочисленные эксперименты, учение в условиях объединения демонстрирует ряд важных преимуществ:
- ✓ повышение уровня осмысления материала.
- ✓ рост числа нестандартных решений.

Хочется вспомнить высказывание Л. С. Выготского: «То, что дети могут сегодня сделать только вместе, завтра они в состоянии сделать самостоятельно»

Одно из главных условий эффективной организации групповой работы – правильное, четкое, продуманное комплектование или деление групп.

Технологии групповой работы имеют широкий спектр применения, могут сочетаться с другими методами, например, достаточно высокий результат они дают при использовании проектно-исследовательских и игровых технологий. Интеллектуально-творческие и дидактические игры основаны на целенаправленном развитии, обогащении интеллекта, эрудиции, на передаче важных сведений.

Наиболее целесообразно использование так называемых игр-путешествий, игр-экскурсий, которые носят характер исторических, краеведческих и литературных экспедиций.

Данные задания являются индивидуальными, предлагаются хорошо подготовленным, сильным и ответственным ученикам, умеющим работать с источниками и информацией. На уроке организуется виртуальная экскурсия, заочное путешествие, историческая или археологическая экспедиция. Так, в 6 классе при изучении творчества М.Ю. Лермонтова обучающимся предлагается экскурсия по Тарханам, в Пензенской области, где прошло детство поэта. Поскольку эта тема проходит в начале курса и школьники еще недостаточно владеют информационно-коммуникационными технологиями, они участвуют в инсценировке сцен из детства. Далее подобные формы работы могут использоваться при изучении кратких сведений об Есенине, Некрасове, Чехове, Тургеневе, Толстом, и т.д. Обучающиеся с удовольствием участвуют в реализации подобных заданий, отличительная черта которых – активность воображения, создающая своеобразие этой формы деятельности.

Проектно-исследовательская технология как система интегрированных процедур в образовательном процессе включает многие известные методы и способы активного обучения: метод проектов, метод погружения, методы сбора и обработки данных, исследовательский, поисковый и проблемный методы, анализ справочных, исторических и литературных источников, поисковый эксперимент, опытная работа, обобщение и систематизация результатов, деловые и ролевые игры и др. На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что проектно-исследовательская технология в определенных условиях ставится синтезом ряда современных образовательных технологий, что позволяет добиться эффективности и высокого результата. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, критического мышления, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве.

Следует отметить, что часто реализация проектного метода зависит от уровня подготовки конкретного класса, поэтому можно не весь метод проектов использовать, а отдельные его компоненты, которые будут понятны и реализованы не только сильными, но и средними учениками. Если класс слабый, то здесь большой объем работы, конечно, же ложится на

плечи учителя. Увлечение проектной работой часто выходит за рамки урока и становится одной из форм внеклассной и внеурочной работы.

Использование проектных технологий тесно связано с **ИКТ технологиями**. Обучающиеся получают возможность формировать метапредметные компетентности и представлять результаты своего труда-продукты в виде презентаций, где все наглядно и ярко прописано: тема, цели, задачи, методы и т.д.

Любой проект в продуктивном обучении личностно-ориентирован.

При использовании метода проекта учащиеся приобретают:

1. Умения, связанные с развитием интереса:

- анализировать свои интересы;
- определять новые интересы на основе развития прежних;
- сопоставлять свои возможности и интересы;

2. Умения: находить практические, интересные виды деятельности, выбрать практический вид деятельности подходящий и интересный для себя, подготовиться к деятельности на практике:

- определить и обосновать свою работу на практике в контексте собственных интересов;
- чётко определить цели своей деятельности;
- наметить свои конкретные шаги по осуществлению деятельности на практике.

3. Умения: осуществить деятельность на практике, делать выводы из результатов работы и оценить результаты практики, публично выступать, развивая коммуникативные навыки, защищать свои проекты и представлять результаты своей деятельности, а также оценивать их, исходя из реализованных целей, поставить оценку.

Таким образом, работая над проектом, обучающиеся приобретают не только необходимые знания, умения, навыки, но и самореализуются, развиваются как личности, получая необходимый опыт работы, который им в дальнейшем пригодится в жизни. Для целенаправленной работы по развитию интеллектуальных способностей личности является организация собственной учебно-познавательной деятельности школьников.

Игровые технологии. Игра — это естественная для учащихся и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.

Информационные технологии повышают информативность урока, эффективность обучения, придают уроку динамизм и выразительность. Благодаря использованию информационных технологий на уроке у педагога

есть возможность показывать фрагменты видеофильмов, редкие фотографии, графики, формулы, анимацию изучаемых процессов и явлений, работу технических устройств и экспериментальных установок, можно послушать музыку и речь, обратиться к интерактивным лекциям.

С помощью компьютера можно показать такие явления и эксперименты, которые недоступны непосредственному наблюдению

Деятельностный подход лежит в основе всех перечисленных образовательных технологий. И каждый педагог должен ориентироваться в широком спектре инновационных технологий, идей школ. Сегодня быть современным учителем, настоящим специалистом без знания и использования инновационных технологий в образовательном процессе просто нельзя. Это требование времени.