

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя  
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа  
Ставропольского края

# **"Механизмы повышения качества образования в начальной школе в условиях ФГОС НОО"**



Учитель начальных классов – Буянова Н.В.

Декабрь, 2021 г.

«Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант - значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства».

В. А. Сухомлинский

Детство – это незабываемая пора, пора мечтаний, искренней радости и взросления ребёнка. Какие же они - современные дети? Сейчас наши дети отличаются от нас больше, чем когда-либо: у них другая система интересов, они информированные, эрудированные, самостоятельные, зависят от техники.

Мы имеем дело с новым поколением обучающихся. Современные новшества изменили и позицию самого учителя.

Введение стандартов второго поколения – это необходимость, продиктованная жизнью. Обучение в современной школе требует от учителя перестроить свой внутренний мир. Задача школы и каждого учителя – быть гибким и научить ребёнка получать от учёбы удовольствие.

В начальной школе педагог должен стремиться сформировать новые умения - универсальные, составляющие основу умения учиться.

Современная начальная школа в новом тысячелетии продолжает своё активное развитие. Она отвечает актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Начальное образование – особая ступень в развитии ребенка. Она начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и мотивации.

ФГОС НОО отражает принципиально новый взгляд на содержание, структуру и организацию начального образования. Под качеством образования мы понимаем образовательные результаты и условия, которые выражены в социализации обучающихся.

Качество образования – это процесс постоянного совершенствования. И складывается оно, прежде всего, из высокого уровня профессионализма педагогов, прочности знаний учащихся, хорошего материально-технического обеспечения школы. Эти важнейшие целевые направления определяют качественное решение ряда задач, направленных на:

- освоение современных педагогических технологий, подходов, обеспечивающих подготовку качественно нового младшего школьника;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса;

- организацию взаимодействия учителей начальных классов, психолога и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся;
- обобщение и внедрение в практику достижений передового педагогического опыта.

Для повышения качества образования современный педагог старается повысить свой собственный уровень знаний, никогда не останавливается на достигнутом, не боится экспериментировать, изучает новые педагогические технологии, которые появляются в сфере образования.

В условиях реализации требований ФГОС НОО наиболее актуальными становятся технологии: технология развития критического мышления, проектная технология, технология проблемного обучения, модульная технология, технология педагогических мастерских, кейс-технология, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.

Чтобы добиться качественного усвоения знаний, учителю необходимо сделать учебный процесс максимально эффективным. Поиск эффективных методик стал поводом для применения таких приёмов, как кейс-технологии.

Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Применение кейс-технологии в начальной школе способствует формированию:

- навыков анализа и критического мышления;
- умений демонстрации различных позиций и точек зрения;
- навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Перед учителем стоит задача научить детей как индивидуально, так и в составе группы анализировать информацию, сортировать её для решения заданной задачи, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения и оценивать их, выбирать оптимальное решение.

Кроме того, у обучающихся формируются коммуникативные навыки; презентационные умения; интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения; экспертные умения и навыки; умения учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания; мотивация к обучению.

К методам кейс-технологий, активизирующим учебный процесс, относятся:

- метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии);
- метод инцидента;
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;

- метод дискуссии.

Итак, кейс-технологии – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений.

Механизмы повышения качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО – это пути повышения эффективности урока, заключающиеся: в постоянном повышении педагогического мастерства учителя; улучшении материальной базы учебного заведения; комплексном планировании уроков; рациональном использовании времени урока; соблюдении логики уроков; соответствии содержания образования методам обучения; развитии творческой активности и самостоятельности обучающихся; учёте индивидуальных особенностей обучающихся.

Одним из основных критериев оценки деятельности современной школы является успешность её выпускников во взрослой жизни, поэтому повышение мотивации учащихся к обучению, участию в социальной жизни, создание условий для самореализации школьников в различных видах деятельности, формирование различных видов компетентностей. Вот те основные задачи, на решение которых направлена деятельность педагогического коллектива в ближайшие годы и которые заключаются:

- в ведении работы по эффективной организации методической части уроков с целью развития интереса к получению знаний и повышения уровня мотивации к обучению;
- концентрации усилий школы, обучающихся и их родителей на получение прочных знаний по усвоению программы;
- повышении качества преподавания;
- создании условий на уроках и во внеурочной деятельности для обучения учащихся начальной школы самопознанию, самооценке своей деятельности;
- планировании организации учебной деятельности с целью формирования способностей и умений учащихся ставить себе цели и задачи учебной деятельности, анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлении связи с родителями для развития высокого уровня заинтересованности родителей в уровне знаний их детей;
- использовании новых технологий обучения;
- проведении научно-методической работы с педагогами на более высоком уровне;
- продолжении работы во всех классах по реализации идеи создания и накопления ученического портфолио.

Все вышеназванные рекомендации определяют основные направления деятельности начальной школы в учебном году.

В своей педагогической практике я использую различные технологии и методики:

- информационно – коммуникативные;

- технологии развивающего обучения;
- технология системно – деятельностного подхода (проблемное обучение);
- обучение в сотрудничестве;
- здоровьесберегающие технологии.

Они позволяют мне повысить образовательный процесс, обеспечить развитие личности ребёнка, организовать совместную деятельность ученика и учителя, направленную на создание образовательной среды, в которой ребёнок творчески развивается.

В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус учителя, его образовательные функции, требования к его педагогической компетенции, к уровню его профессионализма. В профессиональной педагогической деятельности выделяются следующие виды:

- специальная компетентность;
- методическая компетентность;
- психолого – педагогическая компетентность;
- дифференциально – психологическая компетентность;
- рефлексия или аутопсихологическая компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- социокультурная компетентность;
- культурологическая компетентность;

Исходя из вышесказанного, можно вести речь об особых условиях и требованиях к личности и деятельности учителя.

Для повышения качества образования я стараюсь повышать свой собственный уровень знаний, никогда не останавливаться на достигнутом, не бояться экспериментировать, отказываясь от малоэффективных методов преподавания и делюсь опытом с коллегами. Ищу и изучаю новые системы проведения уроков, педагогические технологии, которые появляются в сфере образования. Под технологией в этом случае нужно понимать комплексное применение человеческих и технических ресурсов. Анализирую приобретенные знания и внедряю их в свою работу, тщательно отслеживая результаты для исправления недочетов. Организовываю обучение так, чтобы ученики могли не только получать и усваивать необходимую информацию, но и имели возможность самореализации в процессе обучения. Вместе с учениками ставлю цели, которых хочу достигнуть в процессе обучения. Только при соответствии мотивов, действий, возможностей с мотивами, интересами, потребностями моих подопечных, можно наиболее эффективно и качественно доносить учебную информацию. Применяю в системе обучения компьютер. Это очень мощный инструмент управления учебным процессом и важное средство коммуникации. Также это дает возможность

быстрого обмена информацией, как между сотрудниками, так и между учащимися.

Общеизвестно, что личность развивается только в процессе собственной деятельности. Справедливо говорят, что научить человека плавать можно только в воде, а научить человека действовать (в том числе совершать умственные действия) можно только в процессе деятельности.

Каждому учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, не тратить время на открытие уже известного. Педагогически грамотным специалистом нельзя быть без знания и использования всего обширного арсенала образовательных технологий.

## Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ (сост. Е.С.Савинов). - М.: Просвещение, 2010.- 191с.- (Стандарты второго поколения)
3. Дидактические требования к современному уроку. Байбородова Л.В..
4. Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в сельской школе // Вестник образования. - 2011. - №17. с. 5-8.
5. Система оценивания учебных достижений школьников (О.Б. Логинова)
6. Вахрушев А.А. Как готовить учителей к введению ФГОС / А.А. Вахрушев.