

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа Ставропольского края

«Использование эффективных технологий в преподавании иностранного языка»

Учитель иностранного языка Гайдашова О.Н.

Декабрь, 2021 год

Модернизация содержания образования в России на современном этапе развития общества связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам.

Приоритетным направлением развития современной школы стала гуманистическая направленность обучения, при котором ведущее место занимает личностный потенциал. Он предполагает учет потребностей и интересов обучающегося, реализацию дифференцированного подхода к обучению.

Сегодня в центре внимания - ученик, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного учителя - выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. А основная задача начальной школы – развитие у учащихся основ коммуникативной компетенции.

При выборе методов, средств и приемов обучения использую:

- развивающие технологии (Л.В.Занков);
- технологию личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская);
- здоровье-сберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологию коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)
- технологии проблемного обучения (И.Я.Лернер. М.И.Скаткин);
- элементы программированного обучения;
- элементы интенсивной методики (Г.Г.Китайгородская);
- групповые технологии (А.Г.Ривин, В.И.Дьяченко);
- теорию поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин);
- технологию индивидуализации обучения (Ю.К.Бабанский, А.С.Границкая);
- педагогику сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии.

На примере своего личного педагогического опыта хочу остановить ваше внимание на 3 педагогических технологиях, которые я активно использую в своей работе. Это технологии: **игровая, ИКТ, проектная.**

Исходя из особенностей психологического развития младших школьников, одна из которых состоит в преобладании эмоциональной сферы над интеллектуальной, в качестве ведущей педагогической технологии на раннем обучении иностранному языку я выбрала игровую технологию. В частности в качестве ведущей учебной деятельности – сюжетно-ролевую игру.

В сюжетно-ролевой игре впечатления младшего школьника постоянно пополняются, уточняются, качественно изменяются. Имеющиеся у него знания, благодаря их практически-действенному воспроизведению в сюжетно-ролевой игре приобретают более прочный, более осознанный характер. Свобода, самостоятельность, самоорганизация и творчество детей в сюжетно-ролевой игре проявляются с особой полнотой.

Игровые технологии на уроках иностранного языка в начальных классах

Преподавание языку ведётся в соответствии с учебным планом. Начальный этап обучения представляет наиболее благоприятные возможности для формирования у школьников коммуникативно-познавательных потребностей и интересов, обеспечивающих положительную мотивацию учения.

Я стараюсь творчески следовать рекомендациям авторов пособий, широко использую активные формы работы с детьми и стараюсь создать непринуждённую обстановку. Работа эта интересна, но требует значительные моральные и физические силы. Детям нравятся занятия, особенно если они построены на захватывающей игре.

Игра – особо организованное занятия, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть? Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих.

Игры способствуют выполнению важных методических задач:

- Созданию психологической готовности детей к речевому общению;
- Обеспечению естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;
- Тренировке учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще.

Классификация игр

Игры можно разделить на два раздела:

1. грамматические, лексические, фонетические и орфографические игры, способствующие формированию речевых навыков. Отсюда их название «Подготовительные игры».
2. «Творческие игры». Цель этих игр – способствовать дальнейшему развитию речевых навыков и умений.

В данной работе я хочу поделиться опытом проведения некоторых игр с привлечением картинной и предметной наглядности на уроках иностранного языка. Самое первое и важное условие успеха – постараться, чтобы занятия не превратились в общепринятые уроки, чтобы усвоение чужого языка происходило непроизвольно, в игре, и основным мотивом этих занятий было бы не нужно, а интересно и весело. Для этого организуются частые смены видов деятельности обучающихся на уроках: включаются рисование, пение (прослушивание песенок в т. ч.); отмечаются любые удачи, успехи в изучении языка. Элемент новизны вносится учителем также ролью

какого-нибудь персонажа. Ролевые игры создают особый психологический комфорт, приносят всеобщую радость и удовлетворение.

В любой вид деятельности на уроке иностранного языка можно внести элементы игры:

- 1) игры на усвоение изученной лексики;
- 2) игры на автоматизацию грамматических навыков;
- 3) игры для развития навыков аудирования и говорения.

Лексические игры могут стать грамматическими, орфографическими и т. д. Какую бы направленность не имели игры, они отражают восприятие мира детьми: любознательность, любовь к животным, сказочным сюжетам и персонажам, соревнованиям, загадкам.

«Раскрась поляну»

Цель игры: отработать умение детей называть цвета.

Нужно вырезать из картона или нарисовать на ватмане поляну. На поляну наклеить зелёные кружочки из цветной бумаги; к ним будут крепиться разноцветные цветы

Отдельно приготовьте цветочки разного цвета, их крепим в дальнейшем на поляну. Детям предлагается украсить поляну. Выбирается водящий. Водящий поочерёдно обращается с просьбой, например: (Катя берёт цветок зелёного цвета и прикрепляет его на поляну). Если ребёнок ошибается, дети поправляют. Таким образом, в игре сосредоточено внимание всех детей.

Ролевые игры

Ролевые игры наиболее привлекательны для детей, так как, играя они могут проявить полностью свою фантазию. Принимая на себя различные роли, они сопереживают, начинают ориентироваться в отношениях между людьми, проявляют заложенные в них творческие возможности.

Общение на иностранном языке в ролевой игре трудно для детей, поэтому ведущая роль в развитии сюжета принадлежит учителю.

Содержание отбирается с учётом накопленного детьми лексического багажа. Чтобы создать среду общения в игре, важно включать персонажи сказок, куклы, которые говорят только на языке.

“В магазине”

”Guten Morgen. ”

Продавец: **“Guten Tag!”**

Продавец: **“Guten Morgen. ”**

Покупатель: **”Ich wunsche Brot. ”**

Покупатель: **“Ich mochte einen Ball. “**

Продавец: **“Bitte! Was noch?”**

Продавец: **„Bitte schon. “**

Покупатель: **”Danke. Auf Wiedersehen!”**

Покупатель: **”Danke sehr. ”**

Продавец: **“Auf Wiedersehen. ”**

Продавец: **“Auf Wiedersehen. ”**

«Собери слово»

Из разрезанных букв составить слово или из разрезанных слов составить предложение и т.д.

Как организовать игру так, чтобы все следили за ней, не отвлекаясь:

- 1) чаще менять ведущих, чтобы дети понимали, что в любой момент могут оказаться им сами;
- 2) просить детей оказать помощь;
- 3) просить детей оценивать действия игроков;
- 4) максимально, “театрализовать” ситуацию, чтобы дети следили, чем она закончится.

Все предлагаемые игры показали на практике свою эффективность. Они отличаются универсальностью и адаптивностью, так как в данных играх можно отрабатывать и лексический и грамматический материал. Именно эти аспекты иностранного языка являются проблемными. Количество вариантов зависит от творчества учителя.

Информационно-коммуникационные технологии.

Наше общество предъявляет достаточно высокие требования к современному человеку, который должен владеть основными знаниями, умениями и навыками. Одним из таких требований является владение иностранным языком и компьютером. И очень хорошо, что сейчас эти две составляющие довольно часто сливаются в одно целое.

Использование Интернет-технологий является самой молодой и при этом наиболее перспективной формой коммуникации и обучения иностранным языкам в частности. Следует отметить, что при использовании компьютера на уроках иностранного языка ученик вовлекается в учебный процесс в качестве активного его участника.

Нельзя забывать о том, что и сам учитель начинает задумываться о смене привычной методики на что-то более современное и актуальное. Это помогает ему овладеть новыми методическими разработками и повысить свое педагогическое мастерство.

Компьютер должен служить как вспомогательное средство, как любое другое техническое средство обучения или учебник. Не следует забывать, что компьютер обладает рядом преимуществ: в нем сочетается видео-аудио информация, текстовая информация, возможность записи собственного голоса и дальнейшей самокоррекции произношения. Компьютер предоставляет огромные возможности тестирования уровня владения иностранным языком или темой, без участия или с частичным участием преподавателя, что сократит время проверки результатов.

Часто на уроках иностранного языка процесс вовлечения учащихся в устную речь по различным темам бывает неинтересным. При работе с использованием компьютеров это исключено, так как необходимые на уроке наглядность и ситуации на мониторах вполне реальны, а применение

компьютера в процессе овладения языком создает условия для иноязычного общения, обеспечивает широкий доступ к информации.

Радость познания – вот что дает использование компьютеров на уроках. А это, в свою очередь, вместе с развитием мышления ведет к развитию инициативной речи.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. При этом для ребенка он выполняет функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды.

Информатизация обучения требует от учителей и учащихся компьютерной грамотности, которую можно рассматривать как особую часть содержания компьютерной технологии. В структуру содержания компьютерной технологии (компьютерной грамотности) входят:

- знание основных понятий информатики и вычислительной техники;
- знание принципиального устройства и функциональных возможностей компьютерной техники;
- знание современных операционных систем и владение их основными командами;
- знание современных программ и операционных средств общего назначения и владение их функциями;
- владение хотя бы одним текстовым редактором;
- первоначальное представление об алгоритмах, языках и пакетах программирования;
- первоначальный опыт использования прикладных программ утилитарного назначения.

Наряду с компьютерными технологиями используется **аудиовизуальные технологии обучения**, которые являются одним из направлений информационных технологий. Комбинация компьютерных обучающих программ с телекоммуникационной сетью является разновидностью дистанционного обучения.

Информационные компьютерные технологии занимают прочное место в процессе обучения. Компьютерные программы имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения. Среди них индивидуализация обучения и интенсификация самостоятельной работы учащихся, повышение познавательной активности и мотивации. Оптимальным для школы является фрагментарное использование этих программ в зависимости от цели урока. Грамматические упражнения увлекательными не назовешь, да и подбор таких заданий в учебнике и в рабочей тетради не всегда достаточен. И тут на помощь приходит компьютер. Задания носят различный характер:

- выбрать правильный ответ;
- заполнить пропуски, таблицы, разгадать кроссворды;
- найти слово, правильный ответ;

- расположить предметы на картинке;
- ответить на вопросы;
- найти слова, соответствующие картинкам;
- прочитать слова и указать на предмет.

Таким образом, информационные технологии оказывают самое значительное воздействие на ход обучения:

- ускоряют процесс обучения;
- способствуют резкому росту интереса учащихся к предмету;
- позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств учащихся.

Ученикам очень нравятся уроки с использованием информационных технологий. Игровые, ситуативные, проблемные ситуации создают массу эмоций у младших школьников. Активизируется поисковая деятельность, появляется интерес к той проблеме, которую нужно решить. Совместная деятельность (в парах, группах) особенно нравится учащимся. В результате применения информационных технологий, повысилась познавательная активность учащихся, улучшилась подготовленная и неподготовленная речевая деятельность.

Проектная технология при обучении иностранному языку

Метод проектов на уроке иностранного языка. Это позволяет наиболее полно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, т.е. реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку. Основным принцип этого направления заключается в том, что в центре обучения должен находиться ученик, а не учитель, деятельность познания, а не преподавания. Идея этого подхода для меня очень привлекательна, потому что обучение ориентировано на личностные характеристики, предшествующий опыт, уровень интеллектуального, нравственного и физического развития ребенка, особенности его психики (памяти, восприятия, мышления).

В основе проекта лежит какая-либо проблема. Конечно, для ее решения требуются знание языка и разнообразные предметные знания. Кроме того, школьники должны владеть определенными учебно-организационными, интеллектуальными, коммуникативными, учебно-информационными и творческими умениями.

Проект запускается в начале изучения темы. Ученикам предлагается в скрытом виде проблема, которую нужно выявить, сформулировать. Наводящими вопросами ученики подводятся к тем пунктам плана, которые намечены учителем. Далее в зависимости от формы проекта (это могут быть: выставка, инсценирование, коллаж, репортаж, стенгазета, кроссворд, переписка, рассказ-загадка, экскурсия и т.д.), учащиеся делятся на группы и разрабатывают собственный проект. Приступая к работе над проектом, школьники самостоятельно распределяются по микрогруппам.

Далее началась практическая деятельность учащихся в рамках своей темы. На этом этапе учащимся необходимы учебно-организационные умения, т.е.:

- планировать текущую работу;
- нацелить себя на выполнение поставленной задачи – причем долговременной, т.к. кратковременных проектов не бывает;
- вести познавательную деятельность в коллективе (умение объяснять, оказывать помощь, умение принимать помощь товарища);
- осуществлять взаимообогащающее общение.

Второй этап работы над проектом (уроки 2-7) это подготовительный этап, который обеспечивают языковые и речевые умения учащихся.

Тексты из учебника, дополнительная литература служат содержательной базой для развития речевых и исследовательских умений учащихся.

Учитель в период подготовки работает, управляя деятельностью групп. Необходимо продумать речемыслительную задачу и адекватную коммуникативную ситуацию, при которой увеличилась бы мотивация говорения учеников на языке и возросли бы количественные и качественные показатели их речи.

Третий этап – защита и обсуждение проектов проходит в торжественной обстановке. На уроке присутствуют гости. Они образуют экспертную комиссию, которая должна определить лучшие проекты.

Работая над проектом, школьники учатся самостоятельно добывать необходимую информацию, пользоваться различными источниками. Учитель становится их равноправным партнером и консультантом. Совместная работа сплачивает коллектив, растет взаимодействие учащихся. Каждый ученик старается довести начатое им дело до конца, чтобы показать результат своего труда. Проектная методика дает большие возможности для активной устной практики учащихся.

Из всего вышеизложенного следует, что изучение иностранного языка – это прекрасное средство для развития всех учебных умений и навыков учащихся. Более того, формирование многих из названных умений и является задачами обучения различным видам речевой деятельности.