

**Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя  
общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя  
П.В. Лобанова", пос. Верхнестепной, Степновского муниципального  
округа Ставропольского края**

**«Воспитание в соответствии с ФГОС для  
обучающихся с ОВЗ: содержание, модели.  
методики»**

**Учитель – Гладкая В.Э.**

**Декабрь, 2021 год**

Моделью воспитания называют отношения между взрослыми и детьми, в которых взрослым отводится активная воспитывающая роль.

Воспитание-это целенаправленный процесс по передаче опыта подрастающему поколению. Процесс воспитания требует большого внимания и вложения сил со стороны педагога и родителя. Воспитание детей с ОВЗ сопровождается дополнительными сложностями и проблемами. При правильной организации воспитательного процесса можно достичь значительных результатов в воспитании детей с ОВЗ. Особенность воспитания детей с ОВЗ заключается в том, что основной целью является их максимально возможная интеграция и социализация в обществе. Именно поэтому важным является то, что в первую очередь, педагог организующий процесс воспитания, обращает внимание на коррекцию их недостатков и оказание посильной помощи в усвоении образовательных программ.

В настоящее время с целью повышения эффективности процесса воспитания детей с ОВЗ применяется инклюзивное воспитание в рамках общеобразовательной школы, а также в общении среди ровесников. Важным является соблюдение индивидуального подхода в процессе воспитания. Прежде, чем организовать воспитание детей с ОВЗ необходимо провести предварительную беседу с родителями ребенка с целью уточнения используемых методов воспитания.

Социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья является конечной целью всей работы педагогического коллектива

Воспитание детей с ОВЗ требует применения особых технологий, методов в работе педагога. Трудность проблемы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяется недостаточностью исследования темы нравственного воспитания детей с ОВЗ, поскольку нет специальных программ; семьи детей, зачастую относятся к категориям неблагополучных или малообеспеченных Поэтому воспитательная работа должна выстраиваться в целостную систему. Наиболее последовательной, в этой системе, представляется классификация методов: так в одну группу можно объединить методы, основное назначение которых заключается в формировании у учащихся духовно-нравственных и правовых знаний, оценок и убеждений. Это рассказ, беседа, разъяснение, убеждение, работа с текстовыми источниками информации, диспут, анализ ситуаций соответствующего содержания, ролевые игры, моделирующие правильное поведение в различных ситуациях; в другую группу можно объединить методы, направленные на формирование опыта общественных отношений, умений и привычек социально-нормативного поведения. Это практическая организация различных видов деятельности и межличностного общения в различных ситуациях; в третью, относительно самостоятельную группу

методов могут входить те средства воздействия на личность, которые дополнительно стимулируют, подкрепляют социально-нормативное поведение личности и коллектива или же тормозят проявление социальных отклонений (поощрение, соревнование, осуждение, наказание). В формировании правильного поведения учащихся с ОВЗ важную роль играют те условия, в которых протекает их жизнь и деятельность- режим, личный пример педагогов. Эти условия так же, как и методы, можно отнести к средствам воспитания обучающихся.

Необходимое звено в процессе нравственного воспитания- моральное просвещение, цель которого- сообщить ребенку с нарушением интеллекта совокупность знаний о моральных принципах и нормах общества, которыми он должен овладеть. Формирование личности ребенка, воспитание у него определенного отношения к окружающему, определенной нравственной позиции- сложный педагогический процесс. Нравственное воспитание является основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности. Задача нравственного воспитания состоит в том , чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, чтобы нормы нравственности стали привычной формой его поведения в повседневной жизни и деятельности. Часто можно слышать, что педагог вряд ли может помочь ребенку сформироваться нравственно, это удел семейного воспитания. Безусловно, семья, ее устои, традиции, нравственные ценности- основной фундамент нравственного стержня. Однако школа вносит свой существенный вклад в понимание ребенком добра и справедливости, зла и ненависти, порядочности и ответственности.

Важным источником нравственного опыта школьников с умственной отсталостью является разнообразная внеклассная работа. В ней удовлетворяются их насущные потребности в общении, более глубоком взаимодействии, самовыражении и самоутверждении в коллективе сверстников. Сюда входит привлечение ребят в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. А это в свою очередь означает возрастание роли внеурочной деятельности, в рамках которой создаются новые возможности для самореализации и творческого развития каждого, создаются благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, требовательности.

Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно в этой деятельности.

Одним из эффективных методов и приёмов, воздействующих на познавательную деятельность воспитанников, на их эмоциональную сферу, является игра. Использование игры на занятиях с учащимися с ОВЗ помогает снять ряд трудностей, формированию познавательного интереса. Игры направлены на формирование определённых качеств: памяти, внимания, речи, мышления, силы, гибкости, быстроты восприятия, личностных качеств.

В игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт.

Важно, чтобы личность ребенка была сформирована под воздействием не только педагогической теории, но и практической направленности. Нравственное воспитание ребенок получает параллельно с привитием ему универсальных учебных действий, что ярко отражено в федеральных образовательных стандартах для детей с ОВЗ. И результат будет зависеть от того, какова воспитательная система школы, какие нравственные ценности она закладывает в работе с детским коллективом.