

**Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова", пос. Верхнестепной, Степновского муниципального
округа Ставропольского края**

**«Педагогические приемы создания ситуации
успеха для детей с ОВЗ»**

Учитель – Шаповалова Т.А.

Декабрь, 2021 год

*Мир «особого» ребёнка –интересен и пуглив.
Мир «особого» ребёнка –безобразен и красив.
Неуклюж, немного страшен, добродушен и открыт
Мир «особого» ребёнка. Иногда он нас страшит.*

*Почему он агрессивен? Почему он молчалив?
Почему он так испуган? И совсем не говорит?
Мир «особого» ребёнка... Он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребёнка допускает лишь своих.*

Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. В нашей стране таких детей называют дети с ОВЗ. В настоящее время назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав на образование, желание и готовность включить их в детское сообщество, а не спрятать за стенами специального учреждения или оставить дома, сидящим у окна и наблюдающим за сверстниками.

Важность переживания успеха для формирования уверенности в себе и положительной учебной мотивации отмечали в свое время классики отечественной педагогики К.Д.Ушинский и В.А.Сухомлинский. Каждый знает, как много радости и энтузиазма приносит ребенку (и взрослому) любого возраста заслуженная похвала, отмеченная старшими победа. Создание ситуаций, способствующих переживанию положительных эмоций, стало популярным и в школьной педагогике.

В настоящее время активно формируется опыт инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях общей образовательной среды и наравне с нормально развивающимися сверстниками.

Для успешной реализации модели инклюзивного обучения стараться создать в классе атмосферу толерантности и доброжелательности. Большая ответственность в связи с этим ложится на классного руководителя. Он должен ввести ребенка с ОВЗ в класс так, чтобы его воспринимали "на равных", не слишком заостряли внимание на недостатках и, тем более, не жалели. Огромное значение имеет также проведение предварительной работы с обучающимися на классных часах и психологических тренингах, целью которых является формирование у них уважительного и терпимого отношения друг к другу.

КАК ЭТО ДЕЛАТЬ?

- Создавать в классе атмосферу толерантности и доброжелательности;
- ежедневно стараться вселять уверенность. «Относитесь к ребёнку как к лучшему гостю...»;
- круговое расположение учебных мест в классе;
- подбор стимулирующего раздаточного материала;
- сотрудничество «Взрослый – ребёнок», «ребёнок – ребёнок»;

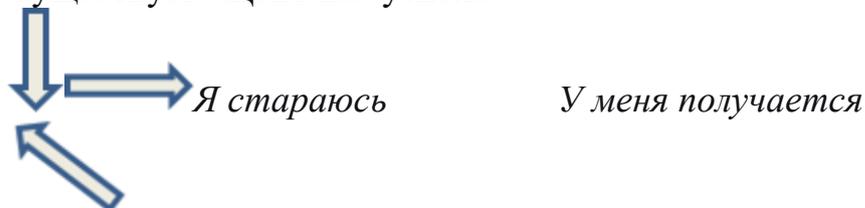
- оценивать не результат учебной деятельности, а качество самой работы;
- ежедневно, на каждом уроке не меньше 3 СИТУАЦИЙ УСПЕХА

Только создавая ситуации успеха, можно воспитать и развить в ребёнке положительные личностные качества и мотивацию к учёбе.

Ситуации успеха учеников в образовательном процессе создаются постепенно, поэтапно.

Обобщив педагогический опыт, сделав выводы из собственной педагогической практики с уверенностью могу сказать следующее.

Существует «Цепочка успеха»:



Есть ситуация успеха (приятный результат)

КАК Я ДЕЛАЮ ТАК, ЧТОБЫ ЦЕПОЧКА НЕ ПРЕРЫВАЛАСЬ?

КАК НАЛАДИТЬ ЭТИ СТРЕЛКИ, ЧТОБЫ ОНИ РАБОТАЛИ ВСЕГДА?

1. Уважение и забота. Нужно находиться в постоянном контакте с ребёнком и правильно заботиться о его нуждах.

Уважаю ребёнка как личность:

Называю только по имени;

Спрашиваю совета;

Делаю всё возможное, чтобы стать авторитетом для школьника;

Не допускаю оскорблений;

Понимаю и принимаю каждого ребёнка;

Общение на позитиве;

Заинтересованность в успехе учащегося;

Учитываю индивидуальные особенности.

2. Совместная деятельность.

Каждый ребёнок знает, что всегда может ко мне обратиться;

незаметно делаю ту часть, которая у ребёнка не получается; варьирую ту, которую он делает самостоятельно;

вместе приятнее и быстрее делать даже скучную работу, после выполнения которой следует что-нибудь интересное или приятное;

добровольное включение в совместную деятельность.

3. Маленькие поощрения.

Совсем маленькие поощрения действуют не как награда, а как забавная традиция, как игра. Которую, конечно, нельзя вводить в абсолют и играть в неё на полном серьёзе. Например, за каждую красивую букву – изюминка...

4. Одобрение и неодобрение.

Мы можем и должны хвалить ребёнка за добрые дела и укорять за злые. Ведь наше мнение важно для ученика. Особенно если взрослый для него -авторитет.

Так он привыкнет отличать добро от зла.

5. Хвалю за то, чего добился с трудом.

Важно хвалить ребёнка за то, чего он добился с трудом, говорить ему о его прогрессе.

6. Парадоксальные награды.

Если ребёнок ожидал, что его начнут заставлять, а с ним доброжелательно поговорили, вошли в положение, помогли. Смысл в том, что ребёнок сам был расстроен и готов махнуть на всё рукой, а мы его поддержали, неожиданно предложили что-то хорошее.

7. «Сделал!», «Получилось!», «Эврика!».

Это то чувство, кто его испытал, - уже ситуация успеха, т.к. это хочется повторить, пережить снова. Дети часто не замечают подсказки и очень радуются, когда угадывают правильный ответ на загадки в рифму.

Травка очень душиста, ароматные листья.

Поскорей собирай и заваривай чай!

А найдёшь возле хаты, называется – ... Ответ: Мята

8. Поддержка внутренней мотивации.

Состоит в том, чтобы ребёнок постепенно научился получать удовольствие от маленьких внутренних побед, и чтобы это удовольствие было таким большим, что помогало перетерпеть периоды, когда получается плохо.

9. Коллективная и семейная мотивация.

Мощный инструмент при условии, что дети дорожат принадлежностью к группе. Если коллективные и семейные ценности приносят нам радость. Пример: если в семье Ивановых «принято» много всего такого, что ребёнок любит, то он нормально воспримет и тот факт, что у нас «не принято» многое из того, что разрешено в семье Петровых, или что с него требуют больше, чем с них. Родители должны вести себя умно, не принижать Петровых, тех, кто не следует таким же правилам, как у нас, Ивановых.

10. Справедливость.

Более взрослые ученики начинают интересоваться справедливостью, правилами и законами. Это можно использовать для создания ситуации успеха в не очень желанных, скучных, трудных делах. Это произойдёт только тогда, когда речь пойдёт одновременно и об обязанностях, и о правах.

11. Планирование будущего.

Работает только со старшими подростками, да и то не со всеми. Наша цель – продумать вместе с ребёнком последовательность шагов, каждый из которых будет понятен и соизмерим. Продумав их, мы не давим: человек имеет полное право передумать на любом этапе процесса, это нормальное явление.

12. Опора на интересы ребёнка.

Ребёнок должен взяться за дело с охотой, выполнить его с интересом и в результате получить заслуженную похвалу и признание. И, как результат, пережить ситуацию успеха.

Дайте поводы гордиться ребёнку с ОПФР собой. Научите его тому, что умеете вы сами, приобщите его к интересному ремеслу или хобби, создайте условия для того, чтобы его собственные склонности не пропали из-за отсутствия поддержки взрослых, из-за специфики своего развития и сил заниматься любимым делом.

Например: девочка с ДЦП, больше всего любящая вышивать, но не имеющая на это времени – над уроками приходится сидеть до поздней ночи, выходных мало – лишается ценного ресурса развития. Мальчик, с аутистическими особенностями отчаянно неуспевающий по большинству предметов, но

отлично умеющий лепить из пластилина, рискует потерять суть своего таланта. Взрослым необходимо помочь, направить их в таком важном деле. Необходимо искренне верить в возможности ребенка с ОПФР и отмечать в нем именно хорошие качества, на которые можно опереться в построении более оптимистичной картины его будущего.

Помните, что все мы в чем-то хороши, а в чём-то НЕТ. Кому-то дан ясный ум, другому – крепкая рука, одному – тонкое чувство красоты, другому – доброе сердце. И именно способность узнать свой дар и поделиться им с окружающими помогает нам найти свое место в жизни.

13. Работа с родителями.

- **Подготовка методических материалов к уроку**
- **Выступление родителей на уроке по изучаемой проблеме**
- **Изготовление дидактических пособий**
- **Разработка семейных проектов**
- **Организация родителями различных экскурсий, выставок, встреч с интересными людьми**
- **оценивать результаты совместной деятельности,**
- **организовывать выставки результатов семейного творчества,**
- **поощрять активных родителей благодарственными письмами, а детей вручением наград, одобрительными записями в дневниках учеников,**
- **рассказывать о лучших семьях и результатах их достижений в школьной газете, а по возможности и в районной.**

14. Самообразование.

Участие в педагогических советах.

Участие в работе учебно-методических объединений учреждения образования и района области методического объединения учителей-дефектологов (доклады, выступления, получение консультаций).

Работа по темам самообразования .

Приобретение коллекции интерактивных игр для успешной коррекционной работы с детьми с ОВЗ».

Подбор компьютерных игр и презентаций по основным образовательным областям, создание каталога компьютерных игр и презентаций, проведено индивидуальное обучение воспитанников по формированию начальных навыков работы за компьютером.

Посещение открытых уроков, мероприятий, коррекционных занятий коллег – ступенька в повышении своего профессионального мастерства.

Методическое оснащение кабинета за счёт приобретения методической литературы, пополнения и оформления папок, изготовления дидактического

материала, раздаточного материала, наглядных пособий, дидактических игр по автоматизации звуков, мультимедийных презентаций, компьютерных обучающих игр.

Посещение мастер-классов, вебинаров с приглашёнными экспертами .

Участие в работе конференций, семинаров:

- Участие в проведении консилиумов внутри учреждений образования, в которых работала.

Алгоритм создания ситуации успеха:

- *Снятие страха, напряженности* (покажите ребенку, что ситуация не критическая, в случае чего можно будет попробовать сколько потребуется раз);
- *Авансирование положительного результата* (то, что называют «подарить желаемое в воображении» - например, «вот будет здорово, когда ты закончишь эту картину и мы подарим ее папе!»);
- *Скрытое инструктирование* (для того, чтобы успех состоялся, вы должны подсказать ребенку верный метод, но прямо инструктировать в таком случае – это отнять половину успеха, нужна такая подсказка, которую ребенок понял бы, но отнес на счет собственной проницательности);
- *Внесение мотива* (значимый мотив – часть успеха. Подчеркивая, что уборка собственной комнаты не просто работа, а большая помощь вам, личная услуга, вы воодушевляете ребенка постараться);
- *Персональная исключительность* («только тебе я могу поручить это важное дело»);
- *Мобилизация активности* (подайте знак, что пора начинать, подбодрите ребенка: «итак, за работу!», «внимание, начали!»);
- *Анализ результатов с признанием особенно удачных деталей* (просто дежурная похвала не производит на ребенка должного впечатления, дайте ему понять, что вы вникли в суть его работы, внимание к деталям подчеркнет ее ценность).

Педагогические приёмы по созданию ситуации успеха

(РЕКОМЕНДАЦИИ

по соблюдению принципа преемственности в обучении и организации учебно-воспитательного процесса учащихся с ОВЗ)

- ✓ Выделение этапов работы.
- ✓ Дробление материала или наращивание усложнений.
- ✓ Выбор ответа из двух, а затем и нескольких данных.
- ✓ Использование технологических и пооперационных карт.
- ✓ Кодирование и раскодирование содержания материала в виде опорных сигналов.
- ✓ Планирование, поиск по подсказкам, поиск фактов, поиск примеров обыденной жизни и др.
- ✓ Снижение уровня зависимости ребенка от посторонней помощи.
- ✓ Реализация принципа: “ Не рядом, не над, а вместе”.
- ✓ Последовательное выполнение заданий.
- ✓ Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- ✓ Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- ✓ Близость к учащимся во время объяснения задания.
- ✓ Максимальная визуализация.
- ✓ Перемена видов деятельности.

- ✓ Чередование занятий и физкультурных пауз.
- ✓ Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- ✓ Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- ✓ Работа на компьютерном тренажере.
- ✓ Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- ✓ Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- ✓ Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- ✓ Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- ✓ Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- ✓ Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- ✓ Разрешение переделать задание, с которым ребёнок не справился.
- ✓ Оценка переделанных работ.
- ✓ Использование системы оценок достижений учащихся.
- ✓ Ценны сами по себе количество и качество положительных эмоций от хорошо выполненных отдельных дел.
- ✓ Структуризация (пространственная, временная, структуризация деятельности).
- ✓ Индивидуальные задания ученикам на уроке.
- ✓ Организация парной (не разлучать учащегося с ОПФР с другом!) и групповой работы.
- ✓ Формулировка таких заданий, которые предполагают их выполнение каждым учеником («как я провел каникулы»).
- ✓ Предложение ученикам выбрать содержание своего домашнего задания.
- ✓ Максимальное разъяснение и конкретизация домашнего задания.
- ✓ Учить учиться: сравнивать, анализировать, выделять главное, делать выводы и обобщения, главным образом овладевать способами учебных действий.