

**Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова", пос. Верхнестепной, Степновского муниципального
округа Ставропольского края**

**«Инновационные формы работы по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма.»**

Педагог-организатор – Гладкая В.Э.

Декабрь, 2021 год

Проблема профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма среди детей, как и прежде, остается актуальной и злободневной. Результаты мониторинга аварийности на дорогах с участием детей говорят о том, что основными причинами дорожно-транспортных происшествий являются: неумение детьми оценивать дорожную обстановку; незнание мер обеспечения безопасного движения; нежелание выполнять правила, пренебрежение ими; подчинение неверным, опасным привычкам поведения на улице; недисциплинированность, потеря бдительности.

В нашей жизни всегда существовали, и будут возникать такие ситуации, когда здоровье, безопасность, а иногда и жизнь человека зависят исключительно от его своевременных и грамотных действий.

Кто поможет ребенку, оказавшемуся на улице современного города или поселка, где бурлит движение и машин больше, чем людей? Прежде всего, он сам. Поэтому необходимо научить ребенка безопасному поведению в условиях дорожного движения, привить ему навыки быстрой и точной оценки ситуации на дорогах и тем самым устранить причины, следствием которых может быть дорожно-транспортное происшествие (ДТП).

Основная цель системы образования в школе по данному вопросу – сохранение жизни и здоровья наших детей, создание условий для обучения детей правилам дорожного движения, что в свою очередь будет способствовать снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

Совершенствование образования требует введения инновационных форм, новых методов работы, создания образовательных программ, соответствующих современным потребностям.

Работа по ним строиться с учетом следующих направлений деятельности:

1. Информационно-методическое:

- поиск и использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с учащимися, их семьями и педагогическими коллективами по агитационной и профилактической работе;
- разработка учебно-методического обеспечения по проблеме детского дорожно-транспортного травматизма;
- создание условий для повышения эффективности работы образовательных учреждений по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- обобщение и распространение передового педагогического опыта по

проблеме пропаганды правил дорожного движения и предупреждению ДДТТ;

- оказание помощи педагогам и родителям в формировании системы знаний по правилам дорожного движения, в профилактике и предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма;

2. Образовательно-просветительское:

- повышение дорожной грамотности детей;

- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил дорожного движения;

- повышение правовой компетентности всех категорий населения как реальных и потенциальных участников дорожного движения.

3. Досуговое:

- создание условий для организации работы кружков для детей по направлениям автотранспортного и технического профиля;

- организация и проведение творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.д.

Ежегодно в школе проводятся мероприятия для детей: «Посвящение первоклассников в пешеходы»; мероприятия для детей, отдыхающих в пришкольном лагере и ряд других профилактических мероприятий, направленных на обучение детей безопасному поведению на дороге. Постоянно проводятся выставки детских плакатов и рисунков по безопасности дорожного движения.

Одним из направлений деятельности является подготовка детей к безопасному поведению на дорогах через развитие ЮИДовского движения. Результаты этой работы проявляются в укреплении дисциплины юных участников дорожного движения, снижении уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках обучения школьников. Поэтому, особое значение придается работе с родителями. Наряду с традиционными используются и активные методы общения, которые заключают в себе большие резервы осознания родителями собственных воспитательных приемов. Например, обращение к опыту родителей активизирует их потребность анализировать собственные успехи и просчеты в обучении детей правилам дорожного движения, соотносить их с приемами и способами, применяемых в аналогичных ситуациях другими родителями.

Инновационная работа в классе включает в себя:

- решение вопросов организации учебно-воспитательного процесса по

- изучению правил дорожного движения;
- разработку и планирование занятий по изучению ПДД;
 - организацию мониторинга усвоения учащимися стандарта правил безопасного поведения на дорогах;
 - создание при помощи компьютерных технологий наглядных методических и дидактических пособий для использования на занятиях по ПДД;
 - отработку разнообразных форм работы с учащимися и родителями (агитбригады, викторины.).

С целью более успешного ознакомления обучающихся с правилами дорожного движения, в своей работе педагоги используют следующие педагогические технологии.

Технология информационного обучения

(информационно – коммуникативные технологии)

1. Подбирают иллюстративный и дополнительный познавательный материал к образовательной деятельности, развлечениям и для оформления стендов по ПДД.
2. Создают презентации для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми и совершенствованию педагогических компетенций у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению ПДД:

- виды транспортных средств, их классификация;
- группы дорожных знаков;
- участники дорожного движения;
- загадки по ПДД.

Компьютерные игры развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала.

Технология «триз»

(теория решения изобретательских задач)

Эта технология позволяет использовать педагогам нетрадиционные формы работы, которые ставят обучающегося в позицию думающего человека.

В данной технологии используется метод «мозгового штурма», он состоит в том, что дети сами по ходу обсуждения корректируют высказанные идеи и анализируют их.

Мнемотехника - искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций. Работа с мнемотаблицей состоит из нескольких этапов:

- рассматривание таблицы и разбор того, что на ней нарисовано;
- осуществление, так называемого перекодирования информации.

После перекодирования осуществляется пересказ правил, то есть происходит отработка метода запоминания.

Технология проблемного обучения

Стремясь поддержать у обучающихся интерес к новой теме, создается новая проблемная ситуация. Создавая проблемные ситуации, педагоги побуждают детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучают не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

Технология помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять.

Здоровьесберегающие технологии.

В своей работе, по обучению ПДД, педагоги используют следующие формы организации:

физкультурные занятия;

подвижные игры;

физкультминутки;

физкультурные развлечения, спортивные праздники.

Чтобы работа была более эффективной, осуществляют целенаправленное взаимодействие с родителями и стараются сделать их своими помощниками в ликвидации дорожной безграмотности у детей. Родители являются главными участниками образовательного процесса в обучении детей Правилам дорожного движения.

Данная работа позволяет увидеть широкую панораму различных аспектов и подходов к творческой интеграции технологий в инновационное обучение детей. Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Работа по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество педагогов, принявших участие
1	Участник вебинара «Концепция ЮИД, структура движения, роль ЮИД в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, актуальные планы и развитие ЮИД до 2024 года, примеры успешной работы центров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в регионах РФ»	1
2	Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования для преподавателей и педагогических работников общеобразовательных организаций «Формирование	1

	у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»	
3	Участник Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» (2019, 2020 гг.)	1
4	Участник Всероссийской добровольной интернет-акции «Безопасность детей на дороге»	1
5	Участник семинара «Организация работы образовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в современных условиях»	1