

Протокол № 3
заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла

Дата: 28 декабря 2021 г.

Всего учителей – 9

Присутствовали - 9

Повестка:

1. Использование эффективных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла.

Гайдашова О.Н. – учитель английского языка.

2. Формирование познавательного интереса учащихся с помощью современных образовательных технологий на уроках гуманитарного цикла.

Колодзеева Ю.В., учитель русского языка и литературы.

3. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.

Кульчукова З.Н., учитель русского языка и литературы

4. Экзамены и их «подводные рифы» (подготовка к ОГЭ, ЕГЭ на уроках гуманитарного цикла).

Педагоги ШМО

5. Обмен опытом. «Система подготовки педагогов МО к проведению Всероссийских проверочных работ».

Педагоги ШМО

Ход заседания

По **первому** вопросу выступила Гайдашова О.Н. – учитель английского языка. Она рассказала об использовании на уроках различных педагогических технологий. Применение современных технологий на уроках гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности, расширяет возможности творчества, как учителя, так и учеников, повышает интерес к предметам, ведет к интенсификации процесса обучения. */Выступление прилагается./*

Решение:

1. Принять к сведению информацию, использовать в работе.
2. Продолжить изучение современной технологии с применением их на уроках гуманитарного цикла.

По **второму** вопросу выступила Колодзеева Ю.В., учитель русского языка и литературы. Она в своём сообщении рассказала о том, что цель педагога должна состоять в том, чтобы систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес обучающихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышая его качество на уроке. Одной из актуальных проблем образования в настоящее время является формирование и развитие познавательного интереса учащихся. Решение данной проблемы требует разработки современных образовательных технологий, направленных на развитие познавательных способностей учащихся. */Выступление прилагается./*

Решение:

1. Разнообразить формы и методы на уроках гуманитарного цикла, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала.
2. Изучать и применять нестандартные технологии, стимулирующие познавательную активность учащихся на уроках и во внеурочное время, раскрывающие творческий потенциал личности ребёнка.
3. Вести планомерную работу по повышению качества знаний по предмету.

По **третьему** вопросу выступила Кульчукова З.Н., руководитель ШМО. Она рассказала о функциональной грамотности и её составляющих. Одно из направлений функциональной грамотности – это читательская грамотность. Читательская грамотность: способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Читательская грамотность - способность получать из текста информацию и строить на её основе суждения; умение построения логических выводов и оценки на основе личных знаний. */Выступление прилагается./*

Решение:

1. Рекомендовать учителям гуманитарного цикла изучить приемы и методы развития читательской компетенции, применимые к своему предмету.
2. На уроках гуманитарного цикла использовать работу с текстом, используя развёрнутые ответы.
3. Сформировать банк примерных заданий по отработке ключевых предметных действий и операций по формированию читательской грамотности.

По **четвертому** вопросу выступили учителя – предметники гуманитарного цикла. Они рассказали о подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

Решение:

1. Проанализировать ошибки, допущенные учащимися 9, 11 классов при выполнении тренировочных заданий ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку, истории, обществознанию.
2. Провести следующую работу по предметам гуманитарного цикла:
 - разбирать основные ошибки тестовых заданиях ОГЭ, ЕГЭ обучающихся на консультациях, дополнительных занятиях и решать аналогичные задания;
 - работать на сайтах СтатГрад, РЕШУ ОГЭ, ЕГЭ для 9, 11;
 - на каждом уроке отводить время для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ;
 - скорректировать повторение учебного материала в зависимости от сложности тем в течение всего учебного года.

По **пятому** вопросу выступили учителя – предметники гуманитарного цикла. Они рассказали о подготовке к ВПР на уроках и во внеурочное время.

Решение:

1. Учителям – предметникам в системе вести работу по подготовке к ВПР (использовать тренировочные задания, опубликованные в СтатГраде).
2. Учителям – предметникам гуманитарного цикла отрабатывать на уроках и консультациях задания ВПР.
3. Индивидуализировать подход к учащимся с целью предупреждения неудовлетворительных отметок, применять дифференцированный подход к преподаванию и контролю знаний.

Руководитель
ШМО учителей гуманитарного цикла

Кульчукова З.Н.

