

Протокол № 3
заседания МО классных руководителей от 28.12.2021 г.

Всего учителей –11

Присутствовало–11

Повестка дня

1. Воспитание в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ: содержание, модели, методики.
2. Формирование социально-бытовой компетенции обучающихся с ОВЗ на воспитательных мероприятиях.
3. Семейное неблагополучие – как социально-педагогическая проблема.
4. Педагогические приемы создания ситуации успеха для детей с ОВЗ.
5. Инновационные формы работы по профилактике ДДТТ

Ход заседания

1. По первому вопросу выступила Гладкая В.Э. Она рассказала, о том, что образование детей с ограниченными возможностями здоровья одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. Виктория Эдуардовна в своем выступлении отметила, проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, а с другой - появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе. *(Сообщение прилагается)*

Решения:

1. Информацию принять к сведению.
2. При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья необходимо применять особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, которые будут приводить к положительной динамики в обучении и воспитании.

2. По второму вопросу слушали Иванову Е.Н. Она рассказала об особой роли, которая отведена в школе – это социально-бытовая ориентировка (СБО). СБО – должна иметь свое логическое продолжение в системе внеклассной работы.

(Сообщение прилагается)

Решения:

1. Осуществлять отработку навыков и умений через моделирование реальных ситуаций.

2. Взаимодействовать со специалистами учреждения (социальный педагог, педагог-психолог) по формированию у детей умений и навыков для социализации их в обществе.

3. Ивершина И.В., которая рассказала о семейном неблагополучии – как социально-педагогическая проблема. Привела типы неблагополучных семей, рассказала об этапах работы социального педагога с семьей.

(Сообщение прилагается)

Решения:

1. Информацию принять к сведению.

2. При работе с неблагополучными семьями использовать наиболее распространённые приемы консультирования: эмоциональное зарядание, внушение, убеждение, мини-тренинг.

4. Шаповалова Т.А. рассказала о педагогических приемах создания ситуаций успеха для детей с ОВЗ. Для успешной реализации модели инклюзивного обучения необходимо создать в классе атмосферу толерантности и доброжелательности. Большая ответственность в связи с этим ложится на классного руководителя. Он должен ввести ребенка с ОВЗ в класс так, чтобы его воспринимали "на равных", не слишком заостряли внимание на недостатках и, тем более, не жалели. Огромное значение имеет также проведение предварительной работы с обучающимися на классных часах и психологических тренингах, целью которых является формирование у них уважительного и терпимого отношения друг к другу.

Решения:

1. Посещать открытые уроки, мероприятия, коррекционные занятия коллег.

5. Педагог-организатор Гладкая В.Э., рассказала об инновационных формах работы по профилактике ДДТТ
(Сообщение прилагается).

Решения:

1. Информацию принять к сведению.
2. Продолжить работу по формированию системы знаний по правилам дорожного движения, в профилактике и предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма;

Руководитель
МО классных руководителей

Гладкая В.Э.