

Протокол № 2
заседания методического объединения учителей
естественно – математического цикла

Дата: 28 декабря 2021 г.

Присутствовали: 6 человек

Повестка дня

Тема: «Функциональная грамотность – одно из главных результатов образования и ориентации в мире профессий».

Форма поведения заседания - круглый стол.

1. Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики.
Евстафьева Е.И. – учитель химии.
2. Совершенствование форм и методов проведения современного урока.
Беклемышева М.А. – учитель информатики.
3. Работа учителей по подготовке выпускников 9 и 11 классов к итоговой аттестации (математика, биология, физика).
Педагоги ШМО ЕМЦ.
4. Анализ олимпиад, утверждение плана работы с одаренными детьми, индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.
Братковиченко Е.Г. зам. директора по УВР.
5. Обсуждение и план работы предметной недели по предметам ЕМЦ.
Педагоги ШМО ЕМЦ.

Ход заседания

1. По **первому** вопросу слушали учителя химии Евстафьеву Е.И. Она выступила с докладом «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики». Современный учитель должен на своих уроках формировать у школьников умения и навыки применения знаний на практике. В процессе обучения не выдавать знания, а стимулировать их к получению, возможность добиться успеха.

Формировать умения решать учащимися ситуационные задания и самостоятельно применять знания в новых ситуациях. Выполняя ситуационные задачи, учащиеся смогут закрепить свои знания по предмету.
/Сообщение прилагается./

Решение:

1. Проанализировать результаты обучающихся по естественнонаучной функциональной грамотности. Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика. Составить план работы по ликвидации выявленных затруднений.
2. Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.

3. Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.
4. На уроках естественнонаучной направленности:
 - использовать [открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности](#) (7-9-х классов), размещенных на сайте ФИПИ;
 - увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний;
 - увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.

2. По **второму** вопросу слушали учителя информатики Беклемышеву М.А. Она выступила с докладом «Совершенствование форм и методов проведения современного урока». Учитель должен помнить, что не все типы работ на разных этапах обучения знакомы ребятам. Поэтому стоит подробнее говорить о новых видах работы, о целях и задачах, которые ставятся перед учащимися. Приветствовать нестандартные подходы и идеи учащихся.

/Сообщение прилагается./

Решение:

1. Учителям активизировать образовательную деятельность с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий.
2. Педагогам продолжить освоение системы мониторинга для оценки сформированности метапредметных компетенций и универсальных учебных действий.
3. Педагогам-наставникам активизировать работу с молодыми специалистами по усвоению требований ФГОС ООО.

3. По **третьему** вопросу учителя – предметники рассказали о подготовке выпускников 9 и 11 классов к итоговой аттестации (Ивершина И.В. математика 9 и 11 класс, Евстафьева Е.И. физика 11 класс, Лысенко О.А. 9 и 11 класс.) *Отчеты о проделанной работе прилагаются.*

Решение:

1. Проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.
2. Учителям – предметникам 9, 11 классов:
 - усилить работу со слабоуспевающими учащимися;
 - обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;

- создать условия для повторения материала прошлых лет;
- обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;
- уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке.

3. Учителям-предметникам учитывать требования к ЗУН учащихся при выставлении оценок, не допускать завышения оценок.

4. По **четвертому** вопросу выступила заместитель директора по УВР Братковиченко Е.Г., она познакомила с результатами Всероссийской олимпиады школьников, которая проходила с 20 октября по 26 ноября 2021 года в школе. Назвала призеров и победителей школьной олимпиады по предметам ЕМЦ. Познакомила с результатами муниципального этапа олимпиад по предметам ЕМЦ. Назвала призеров и победителей.

Решение:

1. Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВСОШ использовать возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВСОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

5. По **пятому** вопросу выступила руководитель МО Лысенко О.А. Она ознакомила с графиком проведения школьных предметных недель. Обсудили план проведения и оформление предметных недель.

Решение:

1. Привлекать как можно больше учащихся в общую, совместную работу по подготовке и проведению мероприятий, что способствует воспитанию у них чувства коллективизма, умение быть ответственным за принятое решение, инициативы, развитию творческой активной личности.
2. Содержание, методы и формы проведения мероприятий должны обеспечивать связь с имеющимися знаниями и умениями, овладение

основными специальными умениями, методами решения типовых задач, совершенствование познавательных умений, выбор идей, логики и методов решения задач, создание условий для творческой деятельности, для уровней дифференциации, для овладения методами самоконтроля.

3. Выявлять детей, имеющих ярко выраженное нестандартное мышление.

Руководитель МО ЕМЦ

Лысенко О.А.