

Тема урока: Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

Класс: 5

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Цель урока: развитие целостного представления о трудолюбии как нравственном качестве человека

Задачи урока:

Образовательные: сформировать основные знания о труде; актуализировать и расширить знания, понятия и представления учащихся о фольклоре народов России;

Развивающие: создавать условия для развития представлений школьника о трудолюбии как нравственном качестве человека; выработать навык слухового восприятия нового материала и концентрации внимания; включить в работу всех учеников класса; формировать навык самообразования

Воспитательные: формировать культуру общения и внимания; активизировать интерес обучающихся к предмету.

Планируемые результаты

Предметные: определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.

Личностные: делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.

Метапредметные: выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.

Ход урока

Эпиграф урока:

В пословицах видна необыкновенная полнота народного ума, умевшего сделать всё своим орудием: иронию, насмешку, наглядность, меткость живописного соображенья, чтобы составить животрепещущее слово, которое пронимает насквозь природу человека, задирая за всё её живое.

Николай Васильевич Гоголь

I. Мотивационно-организационный

- Здравствуйте, мои хорошие. Вот и снова мы с вами встретились на уроке основ духовно-нравственного воспитания. Сегодня продолжим разговор о труде.

II. Проверка домашнего задания (дети зачитывают свои сообщения)

III. Слово учителя

- В культуре народов России всегда бытовало множество форм речевого фольклора. Каждому времени соответствуют свои высказывания и выражения: тысячи поговорок когда-то использовались народом, но оказались забыты. На смену старым выражениям пришли новые, которые

когда-нибудь тоже станут архаичными и будут заменены новыми, более актуальными пословицами, поговорками и афоризмами.

Вот некоторые из них:

Пословицы

Без дела жить — только небо коптить.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Всякая работа мастера хвалит.

Дело мастера боится — у него всё спорится.

Дело не волк — в лес не убежит.

Дело не медведь — в лес не уйдёт.

Дерево смотри в плодах, человека — в делах.

Если идёт работа, спать неохота.

Заварил кашу, так не жалей масла.

Коли взялся за гуж, не говори, что не дюж.

Не годами старость красна — делами.

Не поклоняйся до земли, и грибка не подымешь.

Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гож.

Под лежащий камень и вода не течёт.

Поговорки

Без терпенья нет уменья.

Без труда и отдых не сладок.

Без труда чести не получишь.

Без трудностей труд немыслим.

Благо жизни — в труде.

Больше дела, меньше слов.

Век живи — век трудись, а трудясь, век учись.

Воля и труд дивные всходы дают.

Где работа, там и густо, а в ленивом доме пусто.

Дела сами не ходят: вести их надо.

Дело учит, и мучит, и кормит.

Делом поспешишь, так людей насмешишь.

Делу время — потехе час.

За дело возьмёшься — ума наберёшься.

За любую работу берись с охотой.

Кончил дело — гуляй смело.

Кто не работает, тот не ест.

Кто труда не боится, того и лень сторонится.

Лучше честным трудом добытая чёрствая корка, чем сдобный пирог, да краденый.

Не работа дорога, а умение.

Не сиди сложа руки, так и не будет скуки.

О людях судят не по словам, а по их делам.

Овчинка выделки не стоит.

Труд человека кормит, а лень портит.

Трудовая копейка велика.
Трудовой грош прочнее краденого рубля.
Хороший человек умирает, а дело его живёт.

IV. Актуализация знаний

1. Беседа

- * Скажите, ребята, какая тема объединяет все эти пословицы и поговорки?
- * Назовите нравственные качества, которые характерны для словосочетания «человек труда»
- * Посмотрите на доску и прочитайте эпитафию нашего урока: « ... В пословицах видна необыкновенная полнота народного ума, умевшего сделать всё своим орудием: иронию, насмешку, наглядность, меткость живописного соображения, чтобы составить животрепещущее слово, которое пронимает насквозь природу человека, задирая за всё её живое. (Николай Васильевич Гоголь)
- * Как вы понимаете слова великого русского писателя Н.В.Гоголя? (дети объясняют)

2. Работа в тетрадях.

1. **Запишите** в тетрадях число, тему нашего урока и эпитафию.
2. **Письменно** ответьте на вопрос: как вы думаете, для чего человек работает?
3. **Найдите в интернете** лексическое значение слов «*труд*» и «*трудолюбие*». **Запишите** определение в свои тетради
4. **Выберите** понравившуюся пословицу или поговорку и ***письменно*** объясните её значение.

V. Физкультминутка.

А теперь, ребята, встать,
Руки медленно поднять,
Пальцы сжать, потом разжать,
Руки вниз и так стоять.
Наклонитесь вправо, влево
И беритесь вновь за дело.

VI. Обобщение и систематизация знаний

1. Слово учителя о башкирском народе

А сейчас мы с вами продолжим нашу работу и поговорим о сказках народов России о труде. Познакомимся с башкирским народом и его сказками.

Башкиры – народ, населяющий Республику Башкортостан и соседние с ней регионы. В России, согласно официальной статистике, их более 1,6 миллион человек. Первые упоминания о башкирах, как считают ученые, были еще в V веке до нашей эры. Древний ученый Геродот называл их «аргиппеями», а описанный им образ жизни очень похож на современных башкиров. В состав России этот народ вошел в XVI веке. Причем, не все граждане сразу перешли

под крыло единого государства, сначала это сделало только население западных земель. Остальным больше нравилось союзничать с татарами и монголами. Но после разгрома Казани Иваном Грозным выбор у народа особого не осталось.

Мифология древних башкиров основывалась на базовом противостоянии Добра и Зла. Причем, эти силы представляли два божественных брата – Урал и Шульган, которые всегда соперничали друг с другом и не могли договориться. В то же время Урал старался покровительствовать людям и всему живому на Земле, а вот Шульган наоборот – насылал мор и строил различные козни. Эта борьба стала основой для многих сказаний. Также в сказках башкиров в качестве героев выступают не только мифические существа и люди, но и животные.

2. Чтение сказки «Егет, звавший на помощь нужду» и работа с текстом.

* Ребята у вас на столах лежат тексты башкирской сказки «Егет, звавший на помощь нужду», прочитаем её.

Сказка «Егет, звавший на помощь нужду»

Был у одного старика единственный сын, очень, говорят, не любивший утруждать себя: что отец не велит сделать - он только в затылке чешет. Однажды отец сказал ему:

- Сынок, у скотины корм кончился, съезди-ка на луг.

- Там на дороге - яма, как наедешь - арба переварачивается. Не поеду, - отказался сын.

Отец:

- Коль опрокинется, Нужда тебе поможет. Нужду позовешь.

Поехал сын за кормом. На обратном пути арба в самом деле угодила колесом в яму и застряла. Малай и так и сяк - не может лошадка вытащить воз.

Принялся малай кричать:

- Нужда-агай, помоги!

Кричит-надрывается, а Нужда на помощь не идет. Уж и взмолился - нет и нет помощи.

Прошло так часа два. В конце концов выломал малай дрын, сунул под колесо. понукает лошадку, сам арбу сзади толкает. Помаялся изрядно, но вытолкнул все же.

Вернувшись домой, подробно рассказал отцу о приключившемся.

- Как, - говорит, - ни кричал - обещанной тобой помощи от Нужды не дождался.

- Вот это, сынок, как раз и была нужда. Криком до нее не докричишься, но каждый в свой срок с ней спознается, - объяснил отец.

* Какова главная мысль сказки?

* Кто помог Малаю?

*Как вы понимаете слова отца: «Криком до нее не докричишься, но каждый в свой срок с ней спознается»?

*Какова житейская мудрость сказки?

Вывод (записать в тетради) В сказках, пословицах разных народов трудолюбие представляется как одно из главных нравственных качеств человека. В народном сознании сложился образ труженика, который честно выполняет свою работу.

VII. Рефлексия

***О чём мы сегодня говорили на уроке?**

***Какой вывод можно сделать?**

- Ребята, вы все молодцы. Каждый из вас принял участие на уроке, каждый потруился, чтобы заработать хорошую оценку, каждый смог «составить животрепещущее слово, которое пронимает насквозь природу человека, задирая за всё её живое».