



Семинар

**«Метапредметный подход
как средство достижения
нового качества
образования в условиях
реализации ФГОС»**

Метапредметность



«Метапредметное содержание, то есть то, что предшествует учебному предмету, как бы находится над ним, существует до его конкретного проявления».

(А.В. Хуторской)

«Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться».

(А.Г. Асмолов)

«На практике часто очень сложно провести четкую грань между метапредметным и межпредметным подходами.

«Мета» «над», «всеобщее», «интегрирующее», а «Меж» - «близко к тому и к другому», «в смеси с чем-то».

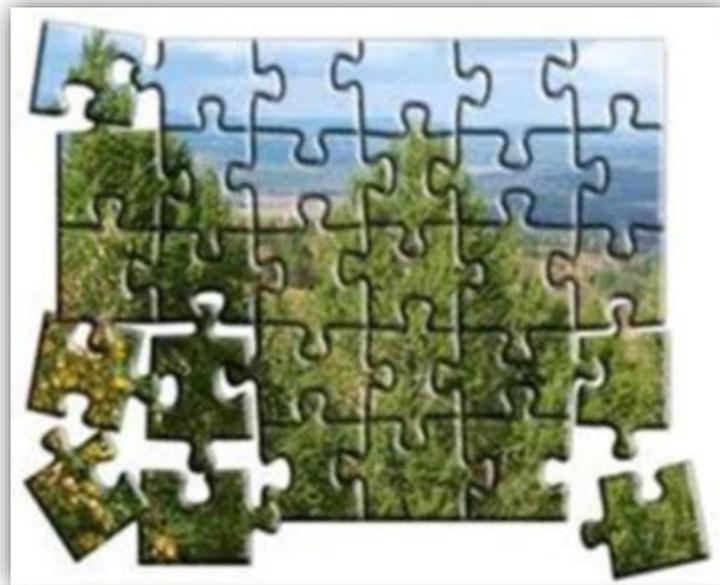
(И.Кант)

«Не мыслям следует учить, а мыслить. Учить мыслям бессмысленно, т.к. в современном мире происходит быстрое устаревание информации, а потому на первый план выходит обучение способам работы с информацией».

(И.Кант)

Что может быть метапредметным?

- связи;
- средства обучения;
- формы обучения;
- результаты обучения;
- умения;
- урок;
- занятие;
- задание;
- задача;
- категория.



Метапредметное содержание образования

«Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить».

Роджер Левин

Задача учителя — не передать ребёнку сумму знаний, а научить его учиться, мыслить, потому что только развитый ум и владение универсальными приёмами учебной деятельности могут стать залогом его успеха, чем бы он не занимался в жизни.



***Метапредметность** с одной стороны – это синтез предметного и допредметного аспектов в образовании. С другой – выявление, установление и осмысление внутренней связи между знаниями разных наук.*

*Мыследеятельностная педагогика -
связь внутреннего и внешнего в человеке,
его микро- и макрокосма, обеспечивается
через деятельность, относящуюся
к фундаментальным узловым основаниям
мира и человека.*

Метапредметные категории

- Определение и понятие.
- Рисунок и схема.

- Знание и информация.
- Цель и задача.

- Роль и позиция.
- Модель и способ.

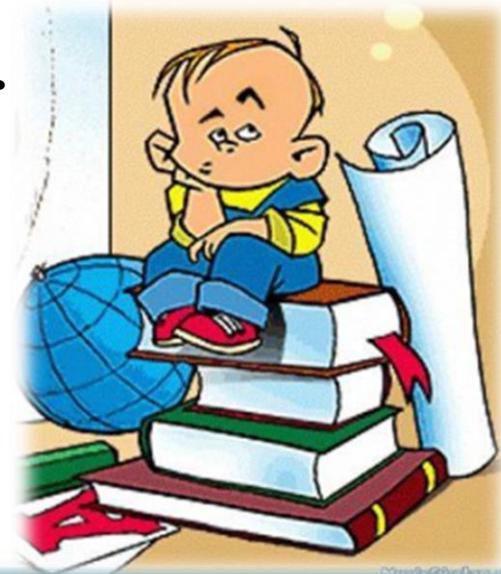
- Содержание и форма.
- Знание и незнание.

- Порядок и хаос.
- Изменение и развитие.
- Простое и сложное.

«Метапредметность – самооценная образовательная сущность, которая необходима в любой образовательной системе и в любом типе обучения, ориентированном на фундаментальность человекосообразность».

А.В. Хуторской

Метапредметный подход обеспечивает целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех ступеней образовательного процесса.

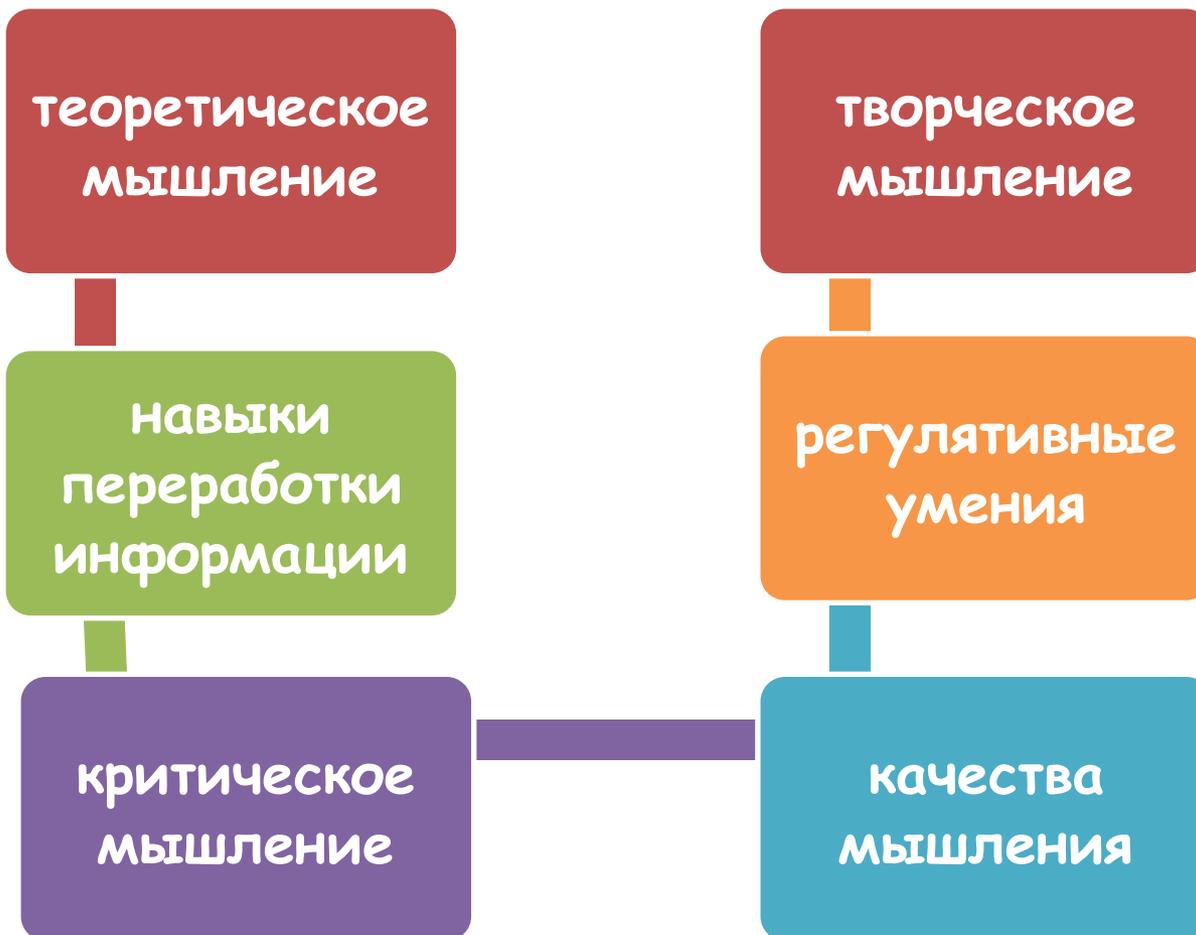


Метазнания – знания о знании, о том, как оно устроено и структурировано; знания о получении знаний, т.е. приёмы и методы познания (когнитивные умения) и о возможностях работы с ним.



Метаспособы – методы, с помощью которых человек открывает новые способы решения задач, строит нестандартные планы и программы, позволяющие отыскать содержательные способы решения задач.

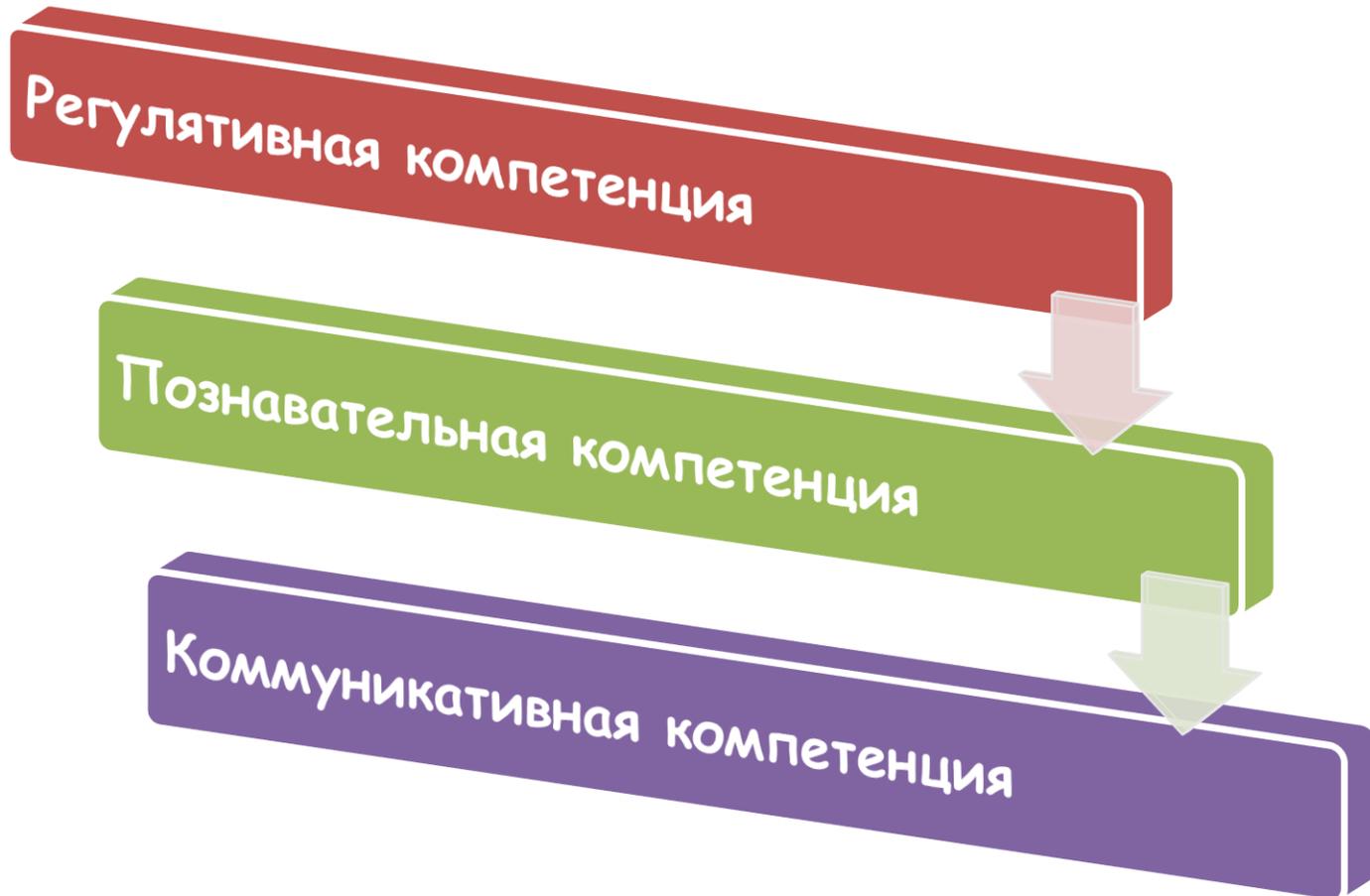
Метаумения



Метадеятельность – универсальная деятельность, которая является "надпредметной".

Предметная – это любая деятельность с предметом (строю, учу, лечу, книги пишу, людей кормлю, здания проектирую...).

Метапредметные компетенции



Ведущие метапредметные компетенции



Виды метапредметов



Метапредметные результаты обучения по ФГОС

«Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знаний, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, но в ящиках пусто».

К.Д.Ушинский

Метапредметные результаты — это реальная возможность для каждого участника образовательного процесса усвоить несколько способов деятельности в рамках работы над одним или несколькими учебными предметами или при решении тех или иных проблем в реальной жизни, то есть выработка универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты:

- ❖ способность прогнозировать своё речевое и неречевое поведение в разных ситуациях;
- ❖ формирование коммуникативной компетенции;
- ❖ умение адекватно устанавливать границы уже известного и неизвестного;
- ❖ способность ставить и формулировать для себя цели действий, прогнозировать результаты, анализировать их (причём как положительные, так и отрицательные), делать выводы в процессе работы и по её окончании, корректировать намеченный план, ставить новые цели;
- ❖ умение извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать её, анализировать и представлять в разных формах;
- ❖ рефлексия (то есть самооценка, самонаблюдение, самоконтроль) в процессе коммуникации;
- ❖ умение выделывать ключевую мысль в прочитанном, определять главные факты, устанавливать между ними логические цепочки.

Виды метапредметных результатов

| 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
|--|---|--|
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи. | Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем. |
| Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок. | Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. | Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы. |
| Приобретения навыка саморегуляции, то есть подавлять негативные (или слишком бурные) эмоции при получении оценки, распределять свои силы на протяжении всего урока, а не только фрагмента и т.д. | Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников. | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, взрослыми. |

Виды метапредметных результатов

| 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
|---|---|---|
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| Самостоятельно организовывать своё рабочее место. | Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении. | Владение монологической и диалогической формами речи. |
| Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. | Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач | Умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую. |
| Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. | Осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств | |

Виды метапредметных результатов

| 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
|--|---|-----------------|
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию | |
| Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике. | Осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | |

Виды активности

Личностные.

Связанные с
познанием.

Связанные с
логикой.

Обусловленные
условиями
коммуникации.

Планирование,
коррекция.

Распределение оценивающей деятельности

Оценивающая деятельность ученика заключается в

- ❖ выполнении заданий, полученных от учителя (тестового характера или создании проектов, интегрирующих знания, умения и навыки из разных предметов);
- ❖ ведении дневника или листа самооценки;
- ❖ выставлении оценок своей работе, а также работе одноклассников.

Распределение оценивающей деятельности

Оценивающая деятельность педагога сводится к

- ❖ проектированию заданий для учеников;
- ❖ наблюдению за ходом их деятельности (с занесением в специальный журнал/карту наблюдений);
- ❖ выбору формы проверки (фронтальной, групповой, индивидуальной, письменной, персонифицированной, неперсонифицированной);
- ❖ выставлению баллов и комментированию ответов.

Распределение оценивающей деятельности

Оценивающая деятельность методистов заключается в

- ❖ разработке методических указаний для составления заданий для учащихся;
- ❖ составлении карты оценивания учащегося;
- ❖ анализе работы конкретного класса на основании персонифицированных или неперсонифицированных проверок.

А.В.Хуторской в своем научно-методическом пособии «Метапредметный подход в обучении» пишет о том, что «понятие метапредметности вошло в нынешнюю версию Федеральных государственных образовательных стандартов... Метапредметные образовательные результаты учеников теперь предлагается обеспечивать, проверять и оценивать каждому учителю...»

«Мозговой штурм»

| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| | | |

«Мозговой штурм»

| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|---|---|--|
| <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.</p> | <p>Освоение обучающимися универсальными учебными действиями (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p> | <p>Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, систему основополагающих элементов научного знания.</p> |

Метапредметный урок

Урок понимается как «организация учителем самостоятельной умственной деятельности ученика по качественному овладению полезным содержанием учебного материала за определенное время».



Методические принципы современного (метапредметного) урока

- ✓ субъективация;
- ✓ метапредметность;
- ✓ деятельностный подход;
- ✓ рефлексивность;
- ✓ импровизационность;
- ✓ формирование у ученика на каждом этапе урока понимания того, какими способами он достиг нового знания и какими способами ему нужно овладеть, чтобы узнать то, чего он еще не знает;
- ✓ формирование целостного представления о мире, взаимосвязях его частей, пересекающихся в одном предмете или сочетающихся в нем, постижение противоречивости и многообразия мира в деятельности;
- ✓ ориентация на тесную связь обучения с непосредственными жизненными потребностями, интересами и социокультурным опытом учащихся;
- ✓ обучение общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы.

Структура метапредметного урока

| № | Этап | Цель этапа |
|--|----------------------|---|
| <i>Мотивационно-ориентировочный блок</i> | | |
| 1. | Этап актуализации | обращение к индивидуальному опыту учащихся, связанному с метапредметной темой урока |
| 2. | Этап проблематизации | определение учениками собственного «незнания» относительно фундаментального образовательного объекта урока |
| 3. | Этап целеполагания | формулировка учащимися цели предстоящей деятельности по преодолению собственного «незнания» |
| <i>Организационно - деятельностный блок</i> | | |
| 4. | Этап моделирования | построение идеального видения фундаментального образовательного объекта, оформление его в виде модели, отражающей его внутреннее устройство, систему внешних связей |
| 5. | Этап конструирования | переход от системы теоретического мышления к системе практического мышления и создание учащимися собственных образовательных продуктов (на данном этапе - коллективных) |
| 6. | Этап презентации | Соединение идеальных планов каждого в общий и коллективный «объем» - совместную действительность |
| <i>Рефлексивно – оценочный блок</i> | | |
| | выявление | ценностного отношения учащихся к полученному знанию и самому процессу познания |
| | оценка | степени приращения инструментальных ресурсов личности обучающихся |
| | оценка | качества созданных на уроке образовательных продуктов |

Признаки метапредметного урока

- ❖ целеполагание;
- ❖ присутствие исследовательской, эвристической, проектной, коммуникативно-диалоговой, дискуссионной, игровой деятельности;
- ❖ создание проблемных ситуаций;
- ❖ активизация интереса и мотивации обучения;
- ❖ выведение учителя и ученика к надпредметному основанию;
- ❖ рефлексия;
- ❖ способы деятельности на уроке являются универсальными.

Метапредметный урок - это урок, целью которого является...

- ❖ ориентация на тесную связь обучения с непосредственными жизненными потребностями, интересами и социокультурным опытом учащихся;
- ❖ умение учиться, то есть способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- ❖ создание условий для активизации мыслительных процессов ребенка и для проведения анализа составляющих этого процесса;
- ❖ формирование в каждый момент урока у ученика понимания того, какими способами он достиг нового знания и какими способами ему нужно овладеть, чтобы узнать то, чего он еще не знает.

Метапредметный урок - это урок, на котором...

- ❖ происходит интеграция различных профилей обучения в единую систему знаний о мире;
- ❖ обязательно происходит работа с деятельностью учащегося, передача учащимся не просто знаний, а именно деятельностных способов работы со знаниями и, соответственно, деятельностных единиц содержания;
- ❖ школьники учатся общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы;
- ❖ ученик проживает историю открытия явления, то есть воспринимает одномоментно весь необходимый для этого опыт;
- ❖ ученик осваивает способы, даже не деятельности – ЖИЗНИ.

Метапредметный урок - это урок, с помощью которого...

- ❖ происходит сохранение и отстаивание культуры мышления и культуры формирования целостного мировоззрения;
- ❖ обеспечивается целостность представлений ученика об окружающем мире как необходимый и закономерный результат его познания;
- ❖ можно подготовить ребенка к реальной жизни;
- ❖ включения в обычные учебные предметы фундаментальных образовательных объектов (отражающих единство мира);
- ❖ учитель подводит ребенка к рефлексии процесса его деятельности на уроке (или вообще деятельности);
- ❖ вся сложность мира представляется через изучаемый предмет.

Заполни таблицу

| Требования к уроку | Традиционный урок | Урок современного типа |
|---------------------------------|-------------------|------------------------|
| Объявление темы урока | | |
| Сообщение целей и задач | | |
| Планирование | | |
| Практическая деятельность уч-ся | | |
| Осуществление контроля | | |
| Осуществление коррекции | | |
| Оценивание учащихся | | |
| Итог урока | | |
| Домашнее задание | | |

| Требования к уроку | Традиционный урок | Урок современного типа |
|---|--|--|
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы) |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться. Главная цель учителя – успеть то, что запланировано. | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания по схеме «вспомнить → узнать → научиться» (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач) |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует) |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует |

| Требования к уроку | Традиционный урок | Урок современного типа |
|--------------------------------|---|--|
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает |
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

Метапредметные технологии

- ❖ технология критического мышления;
- ❖ ТРИЗ (теория решения изобретательских задач);
- ❖ кейсовая технология обучения;
- ❖ ментальные карты;
- ❖ дерево предсказаний;
- ❖ кластер;
- ❖ денотатный граф;
- ❖ схемы «фишбоун» («рыбий скелет»);
- ❖ составление ментальных карт, денотатных графов, схем «фишбоун».

Прием «Не законченное предложение»

Метапредметный подход предполагает, что ребенок не только овладеет системой знаний, но освоит....

универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире.

Прием «Не законченное предложение»

Ценность метапредметного подхода в образовании и, соответственно, метапредметных образовательных технологий в том, что они...

помогают решить проблему разобщенности, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и учебных предметов.

Прием «Не законченное предложение»

Метапредметный урок - это урок, на котором...

- ❖ происходит интеграция различных профилей обучения в единую систему знаний о мире;
- ❖ обязательно происходит работа с деятельностью учащегося, передача учащимся не просто знаний, а именно деятельностных способов работы со знаниями и, соответственно, деятельностных единиц содержания;
- ❖ школьники учатся общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы;
- ❖ ученик проживает историю открытия явления, то есть воспринимает одномоментно весь необходимый для этого опыт;
- ❖ ученик осваивает способы, даже не деятельности – ЖИЗНИ.

Прием «Не законченное предложение»

Метапредметный урок - это урок, целью которого является...

- ❖ ориентация на тесную связь обучения с непосредственными жизненными потребностями, интересами и социокультурным опытом учащихся;
- ❖ умение учиться, то есть способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- ❖ создание условий для активизации мыслительных процессов ребенка и для проведения анализа составляющих этого процесса;
- ❖ формирование в каждый момент урока у ученика понимания того, какими способами он достиг нового знания и какими способами ему нужно овладеть, чтобы узнать то, чего он еще не знает.

Рефлексия

Шевелить мозгами

Слушать краем уха

Бить баклуши



Быть учителем не просто
Гореть самим и зажигать других.
Так пусть же формула успешности и роста
Во всех делах будет в руках моих.

