

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа Ставропольского края

# «МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФГОС»



Учитель начальных классов – Буянова Н.В.

Февраль, 2022 год

«Голова, наполненная отрывочными,  
бессвязными знаниями, похожа на кладовую,  
в которой все в беспорядке  
и где сам хозяин ничего не отыщет;  
голова, где только система без знаний,  
похожа на лавку, в которой  
на всех ящиках есть надписи,  
но в ящиках пусто».

К.Д.Ушинский

Изменения в сфере образования происходят постоянно как в теоретической направленности, так и в практической. Но именно сейчас, в свете того, что происходят изменения во всех сферах мирового сообщества: и в политике, и в экономике, и в социальной сфере, назрела острая необходимость преобразований практических. Школа, в данном случае, не исключение. Но именно этой структурной единице нашего государства присущ консерватизм, и школа напоминает для меня локомотив, который очень тяжело сдвинуть с места, а тем более поменять его направление, когда он разогнался и несется по привычной колее. Но то, что назрела необходимость глобальных изменений, педагогическое сообщество, несомненно, признает.

Актуальность темы обусловлена, на мой взгляд, поставленной в требованиях федерального государственного образовательного стандарта второго поколения «задачей формирования целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество образования».

Требования современного мира таковы, что привычных разрозненных знаний из разных наук, освоением которых занимаются дети в школе, мало. Человек нуждается в понимании механизмов постижения из абсолютно разных источников, которые могут находиться на стыке двух, трёх, четырёх или более областей знаний. Поэтому задача современной школы заключается в том, чтобы поменять тип сознания и учеников, и учителей, помогая переходить от заостренности информационных ограничений к метапредметным связям, то есть взаимосвязям разных предметов на более высоком, практическом уровне их применения в жизни.

Понятие «метапредметные результаты» обучения включено в регламентирующий процесс образования ФГОС.

Чтобы понять, о каких результатах идёт речь, следует начать с определения понятия метапредмет. **Это экспериментальная установка, в рамках которой ребёнок осваивает не только предметную область, но и деятельность, причём, как правило, не одну.** Реализация этой установки происходит в рамках хронометража обычного учебного занятия в школе. **Таким образом, получается, что метапредметные результаты — это реальная возможность для каждого участника образовательного процесса усвоить несколько способов деятельности в рамках работы над одним или несколькими учебными предметами или при решении тех или иных проблем в реальной жизни, то есть выработка универсальных учебных действий (УУД).**

Умение ставить перед собой задачи — один из ключевых метапредметных результатов.

### **Предполагаемые итоги образования детей по системе**

Стандартом Образования обозначены следующие ожидаемые от ребёнка на разных уровнях образования (то есть в начальной, основной и старшей школе) метапредметные результаты:

- способность прогнозировать своё речевое и неречевое поведение в разных ситуациях; формирование коммуникативной компетенции;
- умение адекватно устанавливает границы уже известного и неизвестного;
- способность ставить и формулировать для себя цели действий, прогнозировать результаты, анализировать их (причём как положительные, так и отрицательные), делать выводы в процессе работы и по её окончании, корректировать намеченный план, ставить новые цели;
- умение извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать её, анализировать и представлять в разных формах;

- рефлексия (то есть самооценка, самонаблюдение, самоконтроль) в процессе коммуникации;
- умение выделять ключевую мысль в прочитанном, определять главные факты, устанавливать между ними логические цепочки.

Другими словами, метапредметные результаты — это «мостики», которые соединяют все источники познания (УУД), давая возможность каждому ребёнку отреагировать на собственные действия, осознать процесс выполнения и проанализировать итог.

В рамках метапредметного обучения ребёнок должен не только спланировать свою деятельность и найти нужную информацию, но и легко включаться в диалог с другими учащимися и учителем. При работе с метапредметом ученик должен уметь структурировать полученные знания.

### **Виды метапредметных результатов**

Виды результатов (или, как они называются в методической литературе, уровней) для работы над метапредметами следующие:

<b>1 уровень</b>	<b>2 уровень</b>	<b>3 уровень</b>
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей условиями реализации.</p> <p>Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их</p>	<p>Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников.</p>	<p>Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении</p>

<p>выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок.</p>	<p>Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.</p>	<p>проблемы.</p>
<p>Приобретения навыка саморегуляции, то есть подавлять негативные (или слишком бурные) эмоции при получении оценки, распределять свои силы на протяжении всего урока, а не только фрагмента и т.д.</p>	<p>Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;</p>	<p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, взрослыми.</p>
<p>Самостоятельно организовывать своё рабочее место.</p>	<p>Работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p>	<p>Владение монологической и диалогической формами речи.</p>
<p>Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;</p>	<p>Умение выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую.</p>
<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p>	<p>Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p>	
<p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной</p>	<p>Осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и</p>	

<p>деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Высказывает предположения на основе наблюдений и сравнивать выводы в учебнике.</p> <p>Развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p>	<p>синтаксическими нормами языка;</p> <p>Оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);</p> <p>Сделать электронную презентацию.</p>	
---	--	--

### **Виды активности**

Виды активности, определяющие успешность каждого уровня метапредметных результатов, представлены 5 позициями:

- Личностные. Их основополагающим критерием является ответ на вопрос «Что такое хорошо, что такое плохо?», а

также способность к самоидентификации, самоанализу и ориентированию в разных социальных ролях.

- Связанные с познанием. То есть умение поставить задачу обучения, выбрать способы её достижения, обрабатывать источники информации, структурировать то, что почерпнул, умение найти проблему и способ её разрешения и т.д.
- Связанные с логикой. Определяются способностью анализировать, устанавливая причинно-следственные тонкости, доказывать своё мнение.
- Обусловленные условиями коммуникации, то есть способность вступать в диалог, формулировать мысли и т.д.
- Планирование, коррекция (если в ходе выработки тех или иных УУД у ребёнка возникают сложности, например, учащийся не может контролировать свои реакции, когда получает отрицательные оценки).

В этом перечне два последних пункта остаются прерогативой учителя, в то время как первые три предполагают деятельность учеников. Однако нельзя утверждать, что эти позиции носят устойчивый характер, ведь и учитель, готовясь к уроку, обрабатывает информационные источники, ищет проблему, способы её разрешения и т.д. Точно так же, как и дети, должны учиться вступать в диалог, чётко формулировать свои мысли и уметь вносить коррективы в план работы.

### **Порядок проверки метапредметных результатов**

Качество формирования УУД, то есть метапредметные результаты, проверяется регулярно на всех уровнях: от ученика до учителя и методиста. И систематичность эта проявляется в оценивании на каждом этапе работы над темой урока (при постановке целей, проблемы, разработке собственного продукта, сопоставлении с уже существующими, рефлексии). Затем результаты отдельных уроков суммируются при составлении оценок за временные промежутки (месяц, четверть, семестр, учебный год), а впоследствии и за все годы обучения (именно в

этом и состоит масштабность инновационной технологии метапредмета, описанного ФГОС). Последнее планируется внести обязательным пунктом в план составления характеристики выпускника 9, 11 классов. **Таким образом, привычные баллы приобретают несколько иную содержательную сторону выставления: оценивается не способность репродуктивно воспроизводить полученную информацию, а умение практически адаптировать полученные сведения на практике в разных областях знаний.**

Метапредметные результаты каждого ребёнка суммируются, начиная с начальной школы.

### **Распределение оценивающей деятельности**

Оценивающая деятельность ученика заключается в

- выполнении заданий, полученных от учителя (тестового характера или создании проектов, интегрирующих знания, умения и навыки из разных предметов);
- ведении дневника или листа самооценки;
- выставлении оценок своей работе, а также работе одноклассников.

Оценивающая деятельность педагога сводится к

- проектированию заданий для учеников;
- наблюдению за ходом их деятельности (с занесением в специальный журнал/карту наблюдений);
- выбору формы проверки (фронтальной, групповой, индивидуальной, письменной, персонифицированной, неперсонифицированной);
- выставлению баллов и комментированию ответов.

Оценивающая работа методистов заключается в

- разработке методических указаний для составления заданий для учащихся;
- составлении карты оценивания учащегося;

- анализе работы конкретного класса на основании персонифицированных или неперсонифицированных проверок.

При проверке метапредметных результатов анализируются все УУД. Проверка метапредметных результатов включает также и уровень владения детьми ИКТ в рамках изучаемого предмета.

При оценке результатов по каждому метапредмету анализу подлежат все уровни УДД.

### **В начальной школе**

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Составлять тему урока из данных вразброс слов («хорошо», «что», «плохо», «такое», «что», «и», «такое»);</p> <p>Вместе с учителем составлять план урока (формулировка может быть такой:» Как вы думаете, о чём мы будем говорить в рамках этой темы?» и т.д.)</p>	<p>Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям (например, классические задания «Найди 10 отличий»: злой и добрый человечек отлично впишется в тему урока).</p>	<p>Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное (стихотворение Маяковского «Крошка сын к отцу пришёл...»);</p> <p>Понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p>

Таким образом, метапредметные результаты дают возможность контролировать процесс образования, направленный на освоение детьми разных способов познания. Такой современный подход к мониторингу обучения, развития и воспитания основывается на проверке качества применяемых ребёнком универсальных учебных действий. Ребята могут обрабатывать

информацию из максимального количества областей знаний. На сегодняшний день, как показывает практика, это самый прогрессивный способ «отформатировать» привычный репродуктивный способ передачи нового подрастающему поколению. Соответственно, применять в своей деятельности метапредметный подход нужно уже сегодня! А.В.Хуторской в своем научно-методическом пособии «Метапредметный подход в обучении» пишет о том, что «понятие метапредметности вошло в нынешнюю версию Федеральных государственных образовательных стандартов... Метапредметные образовательные результаты учеников теперь предлагается обеспечивать, проверять и оценивать каждому учителю...»