

Муниципальный этап
Всероссийского конкурса педагогических работников
«Воспитать человека»

Номинация:
«Воспитание в детских и молодежных общественных объединениях»

Тема задания:
«Новые формы воспитательных практик»

Автор:
Гладкая Виктория Эдуардовна,
педагог-организатор
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной
Тел.+7(9659523060)
Эл.почта: vika/gladkaya.75@bk.ru

Февраль, 2022

Технология «мировое кафе» известна в мире с 1995 года, однако в России она начала широко использоваться не так давно - с 2007 года - в бизнес-тренингах.

Технология «Мировое кафе» идеально подходит, когда необходимо собрать информацию, организовать обмен мнениями большого количества людей по важным для организации или сообщества вопросам и проблемам

Цель «Мирового кафе» - повышение групповой эффективности, создание возможности для контакта не столько профессионального, сколько, в первую очередь, личного, по принципу: «Если заладились человеческие отношения, то и результат делового общения всегда будет успешным».

Задача участников - изучить возможности для дальнейших действий и принятия нестандартных решений, выработать общее видение проблемы. Технология требует минимальной подготовки — определение темы и вопросов для обсуждения, но этот этап является важнейшим и определяет успех всего мероприятия.

Инновационный подход, который я применяю, распространяется на содержание воспитательной практики, методы и формы воздействия.

Основными направлениями воспитательной практики «Мировое кафе» в моей работе являются творческое, патриотическое и социальное. Отсюда вытекают задачи воспитательной практики: приобщение к духовным и моральным ценностям общества, содействие нравственному и эстетическому воспитанию детей, формирование семейных ценностей. Воспитательная практика «Мировое кафе» содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации в конкретной образовательной деятельности: беседы о патриотическом воспитании, анкетирование и диагностика обучающихся и родителей, виртуальное посещение исторических, краеведческих и этнографических музеев, участие в мастер-классах, при этом я следую принципам приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Организация процесса взаимодействия в рамках «кафе» - для эффективного обсуждения темы с использованием метода «мировое кафе» все участники делятся на несколько групп. В группе должно быть не менее 3-5 человек. Рассадка происходит как в обычных кофейнях, по три-пять человек за столик, с одним отличием – один человек берет на себя роль «хозяина стола», а остальные участники играют роль приглашенных гостей. Для активизации процесса обсуждения и фиксации результатов на каждом столе лежат бумажные скатерти и разноцветные маркеры, все идеи запечатлеваются удобным способом – схема, рисунок, тезис. Через небольшой отрезок времени, например, 4 -5 минут, «гости» отправляются к следующему столику, они выступают «посланцами новых идей», «хозяин» же остается на месте и вводит новых пришедших к нему «гостей» в курс дела: презентует основные соображения, рассмотренные до этого. Работа продолжается с учетом всего, что подготовили предыдущие «гости».

В конце работы устраивается «вернисаж бумажных скатертей» - результаты всех участников вывешивают для всеобщего ознакомления и обсуждения; возможны и другие варианты, например, все материалы собираются вместе.

Выводы: результатом успешного применения технологии World Café (Мировое кафе) в воспитательно-образовательной деятельности в МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной является способность обучающегося самостоятельно выстраивать собственную систему ценностей и, верно, соотносить её с социумом. Он развивается в соответствии с личностными потребностями, не забывая в то же время о важности общества и ценностях, которые в этом обществе существуют. У обучающихся формируется национальная идентичность, которую они демонстрируют участием на конкурсах различных уровней, возникновение стабильной картины мира.

Данная технология позволяет создать площадку для рефлексии полученного опыта, планирования и создания творческих идей и продуктов.

Сценарий внеклассного мероприятия для учащихся 14-15 лет

«Патриотизм – знак вопроса»

Цели:

- определить роль патриотизма в жизни современного общества;
- выявить отношение подростков к проблемам патриотизма и помочь стать позитивными творцами, так как молодежь сегодня – это Россия завтра;
- сформировать у школьников понятия и представления, связанные с патриотизмом, используя технологию Мирового кафе.

Задачи:

- 1.Собрать информацию и организовать обмен мнениями, рассмотрение различных точек зрения и разносторонних подходов по заявленной проблеме.
- 2.Обучение навыкам конструктивного взаимодействия.

Оформление помещения - атмосфера уютного кафе: в кабинете столики на 4-5 человек, в центре каждого столика лежит лист бумаги (на обратной стороне приклеены силуэты ребенка), стоят подставки с фломастерами и маркерами, лежат цветные стикеры разного размера, рисунки кофейных чашек разного цвета (для деления на группы). В столах лежат подарки – блокноты, картинки для рефлексии: соль, сахар, перец. На отдельном столике поднос с рисунками кофейных кружек, как на столах.

Ход занятия

1.Приглашение. *Учащихся у входа в кабинет встречает педагог, предлагает взять карточки с кофейными чашками и присесть за те столы, на которых чашки соответствующего цвета.*

Педагог:

- Ребята, уважаемые гости, я рада приветствовать вас в нашем интеллектуальном кафе. Позвольте представиться: я - управляющий этого кафе. Кафе необычное, оно носит название **«Место встреч»**.

2. Упражнение “Салфетка”. *Инструкция:* На столах у вас салфетки. Возьмите, пожалуйста, по одной салфетке и сверните её пополам любым способом. Оторвите с любого края уголок. Сверните её ещё раз пополам и опять оторвите кусочек с любого уголка. Сверните в третий раз пополам и снова оторвите. А теперь разверните и продемонстрируйте то, что у вас получилось.

Педагог: Как вы думаете, почему наши узоры получились такие разные?

Педагог: Каждый человек уникален, он обладает только ему присущими качествами. Но, несмотря на то, что мы такие разные, многое нас объединяет. Как вы считаете, что может объединять нас с вами?

Педагог: Да, все мы – жители замечательной, богатой страны, у которой удивительно красивое имя - Россия. Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина.

- Ребята, а с чего для вас начинается Родина?

Педагог: Родина! Это и наш с вами поселок, и наша школа с тишиной уроков и шумом перемен. Каждый любит то место, где родился и вырос, не забудет дом матери, игры детства. Так начинается любовь к родной стране. Но только начинается. Когда человек становится старше, он Родиной считает не поселок и не город, а всю страну.

- Чтобы ответить на вопрос, какова тема нашей сегодняшней встречи, я предлагаю посмотреть видеоролик.

Просмотр видеоролика

- Ребята, о чем видеоролик? Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? *(Ответы детей. На слайде тема занятия.)*

Тема: «Патриотизм – знак вопроса»

(На слайде появляется эпитафия)

«Что значит быть патриотом? Любить – да, но не только любить землю свою, но и обязательно, что-то конкретное для нее делать».

Василий Розанов

- Какие цели для себя вы поставите перед нашим разговором?

Слайд – цели

Педагог: Проблема, о которой мы сегодня будем говорить, очень актуальна. И я думаю, что не только в нашей школе. Обсуждать эту проблему предлагаю, используя технологию «Мировое кафе».

3. Знакомство с правилами работы кафе.

- Ознакомьтесь, пожалуйста, с правилами работы в нашем кафе - «Кофейный этикет».

Слайд – правила.

«Кофейный этикет»

1. Не распыляйтесь – фокусируйтесь на самом важном.
2. Не отсиживайтесь – высказывайте свои мысли, мнения, размышления.
3. Говорите открыто и от всего сердца.
4. Слушайте «хозяина стола», чтобы понимать.
5. Связывайте и соединяйте идеи в одно целое.
6. Работайте – не сидите на «трибуне».
7. Рисуйте и пишите на скатертях – здесь это можно и нужно!
8. Получайте удовольствие!

- Предлагаю прослушать **правила нашей работы**. Я – ведущая и буду направлять нашу работу. Предлагаю выбрать за каждым столом спикеров, которые будут «хозяевами» столиков.

В ходе работы будет 4 раунда с переходом участников за разные столики. При этом «хозяева» стола остаются за своими столиками. Их задача – знакомить новых участников обсуждения с результатами предыдущей работы группы и фиксировать новые идеи.

На ваших столах сегодня особенные скатерти (листы бумаги). Я предлагаю вам результаты обсуждения оформить на них схемами, рисунками или диаграммами. Приборы в нашем кафе – это маркеры и фломастеры. Перед закрытием нашего кафе, т.е. ровно через 16 минут, я предоставлю возможность каждому столику презентовать ваши идеи и перспективы дальнейшей работы по этому вопросу. У каждого стола разные вопросы для обсуждения общей темы.

4. Работа кафе.

Педагог: Переходим к самой теме в нашем кафе. У каждого столика обозначена тема, которую будут обсуждать участники стола (она напечатана и лежит на середине стола).

Темы столиков	Вопросы, направляющие обсуждение
Столик 1. «С чего начинается Родина?»	Как вы понимаете слова «родина», «патриотизм»? - Считаете ли себя патриотом? Почему? - Какие поступки надо совершить, чтобы их назвали патриотическими? - Готовы ли вы посвятить свою жизнь служению Родине?
Составление портрета «Гражданина-патриота России»	- Патриот – человек, который (продолжите предложения) - любит _____ - хранит _____
Столик 2. «Связываете ли вы патриотический долг с воинской службой?»	Нужны ли стране профессиональные военные? Кто из вас хочет поступить в военные училища? Престижна ли профессия военного? Вы за или против службы в армии?
Составление портрета «Гражданина-патриота России»	- Патриот – человек, который (продолжите предложения) - уважает _____ - переживает _____

<p>Столик 3. «Кто такой патриот современной России?»»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - С чего и когда нужно начинать патриотическое воспитание? - Нужно ли патриотическое воспитание в школе? - Необходимо ли формирование личности самостоятельного человека? - Нужно ли нести ответственность за себя, своих друзей? - Как относитесь к взаимовыручке?
<p>Составление портрета «Гражданина-патриота России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Патриот – человек, который (продолжите предложения) - гордится _____ - помогает _____
<p>Столик 4. «Считаете ли вы себя патриотом своей Родины?»»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приведите примеры высокой гражданственности, патриотизма, которые в трудные для страны минуты показывали миллионы россиян. - В каких практических делах выражается ваша позиция гражданина, патриота?
<p>Составление портрета «Гражданина-патриота России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Патриот – человек, который (продолжите предложения) - ценит _____ - чтит _____

- Начинаем работу в группах *(по часовой стрелке переходы)*.

5. Групповая работа по столикам (по 4 минуты).

1-ый столик

«Хозяин» столика, зачитывает вопрос и приглашает приступить к активному обсуждению.

(В центре «скатерти» силуэты ребенка. Гости записывают на стикеры слова-понятия и приклеивают их вокруг человечка.) Участники стола работают на «скатертях», записывают свои высказывания на вопросы. 2-е гости, 3-и гости, 4-е гости стола работают на «скатертях». Дополняют высказывания.

2 столик

«Хозяин» встречает гостей.

Предыдущие гости этого стола высказали свои мнения, записали их на скатерти. Предлагаю вам ознакомиться с тем, что у нас есть по вопросу и дополнить свои высказывания, которые мы будем записывать на «скатерть». Прошу вас пользоваться фломастерами или маркерами.

6. Подведение итогов работы.

После того, как все участники побывают за каждым столиком, группы возвращаются к тому столику, где были первоначально. Теперь они готовят итоговое выступление по своему вопросу, используя «скатерть».

Педагог:

- Переходя от столика к столику, вы обменялись мнениями. А теперь предлагаю вам познакомить друг друга со своими идеями и мыслями по проблеме. (От каждого столика выходят по очереди 1 или 2 человека и выступают.)

Педагог подводит итог:

- Сегодня мы с вами обозначили тему разговора: «Патриотизм - знак вопроса». Работа в нашем кафе «Место встреч», ваши выступления способствуют тому, чтобы знак вопроса убрать. Вы в своих выступлениях сказали патриотизму «да»!

7. Игровой прием «Вкус кофе»

Благодарю за участие, за вашу активность. Мне было приятно с вами общаться. И для меня, как для управляющего кафе важно мнение каждого из вас. На ваших столиках чашка «с кофе», в столе лежат картинки с изображением

соли, сахара и перца. Я попрошу вас за столами по очереди придать кофе тот вкус, который вы хотите.

Если вы добавите в кофе **сахар**, то это будет означать, что вам **понравилось** в нашем интеллектуальном кафе и на занятии в целом. Вы **высоко оцениваете** кафе и посетите нас вновь.

Если вы добавите в кофе **соль**, значит, вам **понравилось** в нашем интеллектуальном кафе и на занятии, **но не все вам пришлось по вкусу** – что-то вы бы изменили в нашем кафе. Вы обязательно посетите нас вновь и внесете свои предложения.

Если вы добавите в кофе **перец**, значит, вам не понравилась работа нашего интеллектуального кафе и занятия, представленные блюда (темы) совсем не соответствуют вашим вкусам.

Ведущий - управляющий кафе рассказывает, что добавили гости в кофе. Слайд

- Закончить встречу в кафе я хочу «Притчей о Родине» Лидия Калашникова [1]

Жил Человек там, где родился. И, вот, захотелось ему взглянуть на белый свет, найти райскую страну, где всем живется весело и богато.

Отправился Он за тридевять земель. Прибыл в страну, о которой мечтал и стал там жить.

Жилось ему там не хуже, чем в родных краях, а в чем-то может и лучше. Места там были красивые, хоромы прекрасные, одежды носил он царские, за столами сиживал богатыми...

Но для счастья ему всегда чего-то не хватало.

Просила его душа, о чем-то, но понять Он ее не мог и не знал, чего же ему не достает в тридевятом царстве.

Как-то лунной ночью не спалось ему, думы думались, ответы на вопросы все искались, да в душе своей разобраться хотелось.

Вдруг, слышит Он тихий, серебристый звук колокольчика. Прислушался. - «Ба! Да, это ж не колокольчик! Это ж голос чей-то!» - осенило Его. Еще

лучше стал вслушиваться в эти звуки:

- «Где родился – там сгодился», - пел тонкий серебристый голосок.

Задумался Человек над словами этой незатейливой песенки. И понял Он, что это его Земля родная к себе зовет, души предков о себе напоминают.

Затосковал Человек по отчей земле. Бросил Человек тридевятое царство богатое, страну эту райскую, и отправился туда, куда звала его душа, в родную сторонущку.

И зазвенели радостным звоном голоса в душе его, и Солнце ярко освещало его путь, и дорога, словно звала за собой, а сердце радостно билось, как птица, трепеща в груди его, словно предвкушая Счастье, которое не купишь ни за какие богатства мира.

Это был путь на Родину, дорога к себе самому!

Педагог: Дорогие ребята! Вам строить новую Россию, приумножать ее славу и богатства.

Будьте достойны нашей великой страны, ее многовековой истории и подвигов знаменитых предков. Я хочу, чтобы это занятие побудило вас к активным действиям во благо школы, поселка, людей, живущих с вами рядом.

Список используемой литературы:

1. Абашкина, О. Что такое world cafe? [текст] // Справочник по управлению. – 2011. - № 2.- С. 44-56.
2. Крутиков, Г.И. Формы организации занятий по технологии [текст] / Г.И. Крутиков // Школа и производство . – 1999. - № 2 . – С. 24-25.
3. Мартынова, А.В. Фасилитация как технология организационного развития и изменений [текст] // Организационная психология. – 2012. - № 2.- С. 53-91.
4. Принципы проведения world cafe Всемирного (интернационального) кафе [электронный ресурс]: <http://www.theworldcafe.com/translations/>
5. Решетников, В.Г. Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования [текст] / В.Г. Решетников // Омский научный вестник. - 2013. - № 15. – С. 174-177.
6. [1] <https://proza.ru/2014/03/22/1306>