

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 им. П.В. Лобанова», пос.  
Верхнестепной, Степновского муниципального округа Ставропольского края

Рассмотрено:  
на заседании МО  
Протокол № 1  
Верхнестепной  
от « 30 » 08 2021  
Гладкая В.Э.

Согласовано:  
Зам. директора по ВР  
Гусарова Л. В.

« 30 » 08

Утверждаю:  
Директор МОУ СОШ №4  
Лобанова, пос.

Л. В. Кульчитская  
« 09 » 2021 г.



# ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

## **по внеурочной деятельности**

### **«Баскетбол»**

### **8-9 классы**

Составитель: Братковиченко Е. Г.,  
учитель физической культуры  
МОУ СОШ № 4 им. П.В Лобанова,  
пос. Верхнестепной

2021-2022 уч. год

## Аннотация

Внеурочная деятельность учащихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья учащихся являются:

- Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 “Об образовании в Российской Федерации”.

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Электронный ресурс - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=4263>)

Рабочая программа внеурочной деятельности “Баскетбол” предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, в 8—9 классах. Количество часов в неделю – 2 часа, в год – 68 часов.

Баскетбол – один из игровых видов спорта в программах физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе — это занятия в спортивной секции по баскетболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне района, округа, матчевые встречи и т.п.).

В программе представлены доступные для учащихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в баскетбол, развитию физических способностей.

### Цели:

- мотивация учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;

- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

### Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся;
- популяризация баскетбола как вида спорта и активного отдыха;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям баскетболом;
- обучение технике и тактике игры в баскетбол;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у учащихся необходимых теоретических знаний;

- воспитание моральных и волевых качеств.

### Формы проведения занятия и виды деятельности

Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки баскетболиста: техникой, тактикой или физической.
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двухсторонней игре в баскетбол по правилам.
Контрольные занятия	Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению "Баскетбол" соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

### Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества: сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению "Баскетбол" является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению "Баскетбол" - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### 1. Регулятивные УУД.

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### 2. Познавательные УУД.

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### 3. Коммуникативные УУД.

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

### *Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:*

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности учащихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

## Содержание курса внеурочной деятельности

№	Учебный материал	Классы				
		5	6	7	8	9
Перемещения						
1	Стойка игрока (неходные положения)	Р	З	С	+	+
2	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	Р	З	С	+	+
3	Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	+	+	+	+	+
Передачи мяча						
1	Передача от плеча	Р	З	З	С	С
2	Передача от груди	Р	З	+	+	+
3	Передача из-за головы	Р	З	+	+	+
4	Передача в движении	Р	З	+	+	+
5	Передача на месте и в движении	Р	З	+	+	+
Подбор мяча						
1	Перехват мяча в нападении, на чужом щите.	Р	Р	Р	З	С
2	Перехват мяча в защите, на своём щите.	Р	Р	З	С	С
3	Коллективный перехват мяча.	Р	Р	З	С	С
Перехват мяча						
1	Перехват мяча при передаче.	Р	Р	З	З	С
2	Перехват мяча при ведении.	Р	Р	З	З	С
Броски мяча в кольцо						
1	Ведение мяча, остановка прыжком на две ноги, бросок в кольцо.	Р	З	З	+	+
2	Ведение, два шага, бросок в кольцо.	Р	З	З	+	+
3	Броски в кольцо "из под кольца".	Р	З	З	+	+
4	Броски в кольцо по трёх секундной зоне.	Р	З	З	+	+
5	Штрафной бросок.	Р	З	З	+	+
Тактические игры						
1	Индивидуальные тактические действия в нападении и защите	Р	Р	З	З	С
2	Групповые тактические действия в нападении и защите			Р	З	С
3	Командные тактические действия в нападении и защите			Р	З	
4	Двухсторонняя учебная игра	+	+	+	+	+
Подвижные игры и эстафеты						
1	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	+	+	+	+	+
2	Игры развивающие физические способности	+	+	+	+	+

Физическая подготовка					
1	Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости	+	+	+	+
Судейская практика					
1	Судейство учебной игры в баскетбол		+	+	+

### Материально-техническое обеспечение

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр

К – полный комплект (на каждого обучающегося)

Г – комплект (для работы в группах)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.	Кол-во
1	Стандарт основного общего образования по физической культуре.	Д
2	Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол: пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов. — М.: Просвещение, 2016. 112 с.: ил. — (Работаем по новым стандартам).	Д
3	Баскетбол в школе. Пособие для учителя. М., "Просвещение" 1976. 111 с.	Д
4	Дидактические материалы по основным разделам	Г
5	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению	Д
6	Методические издания по физической культуре для учителей	Д
7	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	Д
8	Плакаты методические	Д

### Тематическое планирование 8-9 классы

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Передачи мяча	10	Использовать игру в баскетбол как средство организации активного отдыха и досуга. Выполнять правила игры в баскетбол в процессе соревновательной деятельности. Описывать технику передвижения в стоке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику прыжка в верх толчком одной с приземлением на другую, использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику остановки двумя шагами и использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику остановки прыжком и использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику ловли мяча после отскока от пола и демонстрировать ее в процессе игровой деятельности. Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину , анализировать правильность выполнения , находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.
2	Перехваты мяча	10	
3	Броски мяча в кольцо	12	
4	Передачи мяча	8	
5	Двусторонняя учебная игра	14	
6	Групповые тактические действия в нападении, защите	8	
7	Командные тактические действия в нападении и защите	6	
8	Физическая подготовка в процессе занятия.		
Итого 68 часов.		68	

### Календарно-тематическое планирование 8-9 классы

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Ведение баскетбольного мяча и стойка баскетболиста.	2	
2	Ведение мяча со сменой ритма движения	2	
3	Ведение мяча с изменением направления движения	2	
4	Ведение мяча со всеми изученными действиями.	2	
5	Передачи баскетбольного мяча на месте и в движении.	2	
6	Передачи баскетбольного и набивного мяча на месте.	2	
7	Передача мяча в движении скрестным шагом и приставным.	2	
8	Передача мяча в движении скрестным шагом и приставным с сопротивлением.	2	
9	Передачи мяча в игре.	2	
10	Передачи мяча в игре.	2	
11	Индивидуальные действия в нападении со сменой ритма движения.	2	
12	Индивидуальные действия в нападении с дриблингом.	2	

13	Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину.	2	
14	Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину.	2	
15	Индивидуальные действия в нападении с постановкой заслонов.	2	
16	Индивидуальные действия в нападении в игре.	2	
17	Индивидуальные действия в нападении в игре.	2	
18	Индивидуальные действия в защите со сменой ритма движения.	2	
19	Индивидуальные действия в защите против дриблинга.	2	
20	Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину.	2	
21	Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину.	2	
22	Индивидуальные действия в защите против заслонов.	2	
23	Индивидуальные действия в защите в игре.	2	
24	Индивидуальные действия в защите в игре.	2	
25	Броски мяча в корзину с трех секундной зоны. Штрафной бросок.	2	
26	Броски мяча в корзину со средней и дальней дистанции.	2	
27	Броски мяча в корзину с двух шагов правой и левой рукой.	2	
28	Броски мяча в корзину с остановкой на две ноги и обманными движениями.	2	
29	Броски мяча в корзину после передач.	2	
30	Броски мяча в корзину со средней дистанции. Штрафной бросок.	2	
31	Броски мяча в корзину с дальней дистанции. Штрафной бросок.	2	
32	Учебная игра.	2	
33	Учебная игра.	2	
34	Учебная игра.	2	
		68	