

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя  
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа  
Ставропольского края

Рассмотрено:  
На заседании МО кл. рук

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.  
Гладкая В.Э. \_\_\_\_\_

Согласовано:  
Зам. директора по ВР

Гусарова Л.В. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

Утверждаю:  
Директор МОУ СОШ № 4  
им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной  
Кульчитская С.В. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

***Программа по внеурочной деятельности  
«Занимательный немецкий»  
6 класс***

Программу составила  
учитель немецкого языка  
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,  
пос. Верхнестепной  
Гайдашова О.Н.

2021 - 2022 учебный год

## Аннотация

Рабочая программа «Занимательный немецкий» для учащихся 6 класса составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)

Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что немецкие слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Учебная общеобразовательная программа не позволяет уделять на уроках достаточное внимание игровым моментам, практически нет времени для постановки сценок, для разучивания. Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Изучение школьниками немецкого языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Изучение школьниками немецкого языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

### Цели:

- формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению немецкого языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на немецком языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий( звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и немецком языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на немецком языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на немецком языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием немецкого языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

### **Задачи:**

закljučаются в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

#### **I. Познавательный аспект.**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, , традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия,
- наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

#### **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом

классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Метапредметными* результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

*Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 6 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

В результате реализации данной программы учащиеся должны знать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на немецком языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

| <b>№</b> | <b>Тема</b> | <b>Форма</b> | <b>Виды деятельности</b> |
|----------|-------------|--------------|--------------------------|
|----------|-------------|--------------|--------------------------|

| п/п |                                    | организации деятельности |  |
|-----|------------------------------------|--------------------------|--|
| 1   | Заочное путешествие по Германии.   | Фронтальная              | -работают по карте Германии;<br>-знакомятся с бытом немецких детей;  |
| 2   | Мир песен, рифмовок, стихотворений | Коллективная             | учат рифмовки, считалки, песенки, стихи;<br>-слушают и понимают слова песни;<br>-применяют в речи считалки, песенки, рифмовки;<br>-формируют словарь через заучивание рифмованного материала |
| 3   | Бытовой немецкий                   | Групповая работа         | - составляют рассказ о себе и о семье<br>-знакомятся с традициями празднования рождества и пасхи в Германии и России   |
| 4   | «В мире сказки»                    | Индивидуальная           | -читают сказки Братьев Гримм<br>-знакомятся с городами Германии  |
| 5   | Немецкая национальная кухня        | Коллективная             | - знакомятся с сервировкой стола в России и Германии;<br><br>-интересуются культурой Германии;<br><br>-развивают умение общаться на немецком языке   |

### Тематическое планирование

| № | Название темы                      | Кол-во часов |
|---|------------------------------------|--------------|
| 1 | Заочное путешествие по Германии    | 7            |
| 2 | Мир песен, рифмовок, стихотворений | 7            |
| 3 | Бытовой немецкий                   | 9            |
| 4 | «В мире сказки»                    | 3            |
| 5 | Немецкая национальная кухня        | 7            |

|              |               |           |
|--------------|---------------|-----------|
| 6            | Итоговый урок | 1         |
| <b>Итого</b> |               | <b>34</b> |

### Календарно - тематическое планирование

| № п/п | Тема   | Кол-во часов | Виды деятельности   | Дата |
|-------|--|--------------|---|------|
|       | <b>Заочное путешествие по Германии</b>                             | <b>7</b>     | -работают по карте Германии;<br>-знакомятся с бытом немецких детей;         |      |
| 1-2   | Федеральные земли и их столицы.                                    | 2            | -ведут беседу о Германии;   |      |
| 3-6   | Нравы и обычаи немцев  | 4            | -заучивают и разыгрывают диалог;  |      |
| 7     | Столица Германии - Берлин  | 1            | -формируют словарь через заучивание рифмованного материала;                 |      |
|       | <b>Мир песен, рифмовок, стихотворений</b>                          | <b>7</b>     | учат рифмовки, считалки, песенки, стихи;                                    |      |
| 8-9   | Песенки, рифмовки, считалки по теме «Я учу немецкий»               | 2            | -слушают и понимают слова песни;  |      |
| 10-12 | Детские немецкие песни   | 3            | -применяют в речи считалки, песенки, рифмовки;                              |      |
| 13-14 | Немецкие народные песни  | 2            | -формируют словарь через заучивание рифмованного материала                  |      |
|       | <b>Бытовой немецкий</b>  | <b>9</b>     | - составляют рассказ о себе и о семье                                       |      |
| 15-16 | Составление рассказа о себе  | 2            | -знакомятся с традициями празднования рождества и пасхи в Германии и России |      |
| 17-18 | Проектная работа по теме «Моя семья»                               | 2            |   |      |
| 19-20 | Национальные традиции празднования Рождества в Германии и России   | 2            |   |      |
| 21-23 | Национальные традиции празднования Нового года в Германии и России | 3            |   |      |
| 24    | Пасха в Германии   | 1            |   |      |
|       | <b>«В мире сказки»</b>   | <b>3</b>     | -читают сказки Братьев Гримм  |      |
| 25-26 | Сказки братьев Гримм   | 2            | -знакомятся с городами Германии.  |      |
| 27    | Сказочные места Германии (город Бремен)                            | 1            |   |      |
|       | <b>Немецкая национальная кухня</b>                                 | <b>7</b>     |   |      |
| 28-29 | Традиционные блюда и напитки немцев                                | 2            | - знакомятся с сервировкой стола в России и Германии;                       |      |
| 30-31 | Рождественский стол  | 2            | -интересуются культурой Германии;   |      |

|       |                               |   |  |  |
|-------|-------------------------------|---|--|--|
| 32-33 | Поведение и общение за столом | 2 | -развивают умение общаться на немецком языке |  |
| 34    | Итоговый урок                 | 1 |  |  |