

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа
Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО кл. рук

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2021г.
Гладкая В.Э. _____

Согласовано:
Зам. директора по ВР

Гусарова Л.В. _____
« ____ » _____ 2021г.

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ № 4
им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной
Кульчитская С.В. _____
« ____ » _____ 2021г.

***Программа по внеурочной деятельности
«Занимательный немецкий»
6 класс***

Программу составила
учитель немецкого языка
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
Гайдашова О.Н.

2021 - 2022 учебный год

Аннотация

Рабочая программа «Занимательный немецкий» для учащихся 6 класса составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)

Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что немецкие слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Учебная общеобразовательная программа не позволяет уделять на уроках достаточное внимание игровым моментам, практически нет времени для постановки сценок, для разучивания. Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Изучение школьниками немецкого языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Изучение школьниками немецкого языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Цели:

- формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению немецкого языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на немецком языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий(звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и немецком языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на немецком языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на немецком языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием немецкого языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Задачи:

закljučаются в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, , традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия,
- наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом

классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметными результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 6 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

В результате реализации данной программы учащиеся должны знать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на немецком языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№	Тема	Форма	Виды деятельности
----------	-------------	--------------	--------------------------

п/п		организации деятельности	
1	Заочное путешествие по Германии.	Фронтальная	-работают по карте Германии; -знакомятся с бытом немецких детей;
2	Мир песен, рифмовок, стихотворений	Коллективная	учат рифмовки, считалки, песенки, стихи; -слушают и понимают слова песни; -применяют в речи считалки, песенки, рифмовки; -формируют словарь через заучивание рифмованного материала
3	Бытовой немецкий	Групповая работа	- составляют рассказ о себе и о семье -знакомятся с традициями празднования рождества и пасхи в Германии и России
4	«В мире сказки»	Индивидуальная	-читают сказки Братьев Гримм -знакомятся с городами Германии
5	Немецкая национальная кухня	Коллективная	- знакомятся с сервировкой стола в России и Германии; -интересуются культурой Германии; -развивают умение общаться на немецком языке

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
1	Заочное путешествие по Германии	7
2	Мир песен, рифмовок, стихотворений	7
3	Бытовой немецкий	9
4	«В мире сказки»	3
5	Немецкая национальная кухня	7

6	Итоговый урок	1
Итого		34

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата
	Заочное путешествие по Германии	7	-работают по карте Германии; -знакомятся с бытом немецких детей;	
1-2	Федеральные земли и их столицы.	2	-ведут беседу о Германии;	
3-6	Нравы и обычаи немцев	4	-заучивают и разыгрывают диалог;	
7	Столица Германии - Берлин	1	-формируют словарь через заучивание рифмованного материала;	
	Мир песен, рифмовок, стихотворений	7	учат рифмовки, считалки, песенки, стихи;	
8-9	Песенки, рифмовки, считалки по теме «Я учу немецкий»	2	-слушают и понимают слова песни;	
10-12	Детские немецкие песни	3	-применяют в речи считалки, песенки, рифмовки;	
13-14	Немецкие народные песни	2	-формируют словарь через заучивание рифмованного материала	
	Бытовой немецкий	9	- составляют рассказ о себе и о семье	
15-16	Составление рассказа о себе	2	-знакомятся с традициями празднования рождества и пасхи в Германии и России	
17-18	Проектная работа по теме «Моя семья»	2		
19-20	Национальные традиции празднования Рождества в Германии и России	2		
21-23	Национальные традиции празднования Нового года в Германии и России	3		
24	Пасха в Германии	1		
	«В мире сказки»	3	-читают сказки Братьев Гримм	
25-26	Сказки братьев Гримм	2	-знакомятся с городами Германии.	
27	Сказочные места Германии (город Бремен)	1		
	Немецкая национальная кухня	7		
28-29	Традиционные блюда и напитки немцев	2	- знакомятся с сервировкой стола в России и Германии;	
30-31	Рождественский стол	2	-интересуются культурой Германии;	

32-33	Поведение и общение за столом	2	-развивают умение общаться на немецком языке	
34	Итоговый урок	1		