

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа
Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО кл. рук

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2021г.
Гладкая В.Э. _____

Согласовано:
Зам. директора по ВР

Гусарова Л.В. _____
« ____ » _____ 2021г.

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ № 4
им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной
Кульчитская С.В. _____
« ____ » _____ 2021г.

***Программа по внеурочной деятельности
«Занимательный немецкий»
7 класс***

Программу составила
учитель немецкого языка
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
Гайдашова О.Н.

2021 - 2022 учебный год

Аннотация

Рабочая программа «Занимательный немецкий» для учащихся 7 класса составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).

Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что немецкие слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Учебная общеобразовательная программа не позволяет уделять на уроках достаточное внимание игровым моментам, практически нет времени для постановки сценок, для разучивания. Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Изучение школьниками немецкого языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка. Изучение школьниками немецкого языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Цели программы:

- Развитие основ:

- иноязычной коммуникативной компетенции на начальном уровне изучения языка;
- речевой компетенции — за счёт обеспечения вводного фонетического курса;
- языковой компетенции — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для учащихся

- социокультурной компетенции — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

• Формирование у детей представлений о важности изучения иностранного языка как средства интеграции в систему мировой и отечественной культур.

• Развитие творческих способностей детей, их стремления к познанию окружающего мира посредством немецкого языка.

Задачи программы:

- Вовлечь учащихся в процесс познания языка.

- Расширить страноведческие знания о стране изучаемого языка. Способствовать осознанию ими языка как инструмента познания мира и средства общения.

- Расширить языковые знания учащихся по предмету «Немецкий язык». Обучать детей основным видам речевой деятельности: слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму в порядке их перечисления, формировать чувство языка (в пределах их возрастных особенностей).

- Развивать творческие способности учащихся. Дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов.

- Привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

- Приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема	Форма	Виды деятельности
1	Я и моя семья.	игра	Рассказ о себе. Рассказ о своей семье.
2	Страна ABC.	игра	Алфавит. Порядок букв. Алфавит в стихах и рисунках. Игра «Напиши букву». Игра «Соедини буквы по алфавиту». Игра «Отгадай, кто это». Игра «Алфавитная цепочка». Игра «Алфавитный суп». Игра «Алфавитные гонки». Игра «Немой диктант». Игра «Великаны - карлики» («Groß – klein, dick – dünn»). Рисунок по алфавиту. Обучение использованию немецко-русского словаря (И в сети Интернет).
3	Собираем урожай.	Творческие задания	Времена года. Погода осенью. Фрукты. Овощи. Игра «Угадай фрукт!». Игра «Я знаю семь названий фруктов (овощей)».
4	Рождественский праздник.	проектная деятельность	Традиции празднования. Атрибуты праздника. Украшаем рождественскую елку. Подарки на Рождество. Поздравление. Рождественские песни.
5	Наши игрушки.	практическая работа.	Уголок для игры. Любимая игрушка. Игра «В магазине игрушек». Игра «Найди игрушку». Игра «Аукцион».
6	Веселая арифметика.	Творческие задания	Счет. Задачи на счет. Телефон друга. Игра «Посчитайся». Игра «Решаем примеры». Игра «Напиши названную цифру». Изучение рифмовок и считалок.
7	Мамин праздник.	Творческие задания	Песенки о маме. Поздравление. Поздравительная открытка. Букет для мамы.
8	Светлая Пасха.	практическая работа	Получение дополнительной информации страноведческого характера
9	Именины.	практическая	Приглашаем гостей. Праздничное угощение.

		работа	Поздравление для именинника.
10	Школьные принадлежности.	ролевая игра	Начало учебного года. Сюжетно – ролевая игра «Мы собираемся в школу». Игра «Мы в школе». Игра «Найди школьный предмет». Сюжетно ролевая игра «Покупаем школьные принадлежности». Игра «Угадай слово». Песни, стихи о школе.
11	Времена года.	игра	Времена года. Месяцы. Дни недели. Игра «Двенадцать месяцев». Игра «Угадай, какой это месяц». Игра «Найди ошибку». Календарь природы.
12	Спорт.	игра	Виды спорта. Игра «Снежный ком». Игра «Пантомима». Игра «Аукцион».
13	Животные.	игра	Домашние и дикие животные. Инсценировка сказки «Теремок». Игра «Отгадай - ка». Игра «Зоопарк». Игра «Найди зверя». Игра «Запомни движение». Игра «Какое животное лишнее». Коллаж «Зоопарк».

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Я и моя семья.	2
2	Страна ABC.	3
3	Собираем урожай.	2
4	Рождественский праздник.	2
5	Наши игрушки.	3
6	Веселая арифметика.	3
7	Мамин праздник.	2
8	Светлая Пасха.	2
9	Именины.	2
10	Школьные принадлежности.	3
11	Времена года.	4

12	Спорт.	3
13	Животные.	3
	Итого	34

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата
1-2	Я и моя семья.	социокультурная осведомлённость ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов активное использование речевых средств умение работать в группе развитие мотивов учебной деятельности	2	
3-5	Страна АВС.	социокультурная осведомлённость, восприятие языка как общечеловеческой ценности, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	3	
6-7	Собираем урожай.	начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации	2	
8-9	Рождественский праздник.	навыки аудирования, формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке умение работать в материальной и	2	

		<p>информационной среде,</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p> <p>формирование личностного смысла учения,</p> <p>освоение социальной роли обучающегося</p>		
10-12	Наши игрушки.	<p>умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей</p> <p>использование различных способов поиска в справочных источниках и сети Интернет</p> <p>развитие самостоятельности</p>	3	
13-15	Веселая арифметика.	<p>навыки говорения</p> <p>активное использование речевых средств</p> <p>развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества</p>	3	
16-17	Мамин праздник.	<p>умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей</p> <p>использование различных способов поиска в справочных источниках и сети Интернет</p> <p>развитие самостоятельности</p>	2	
18-19	Светлая Пасха.	<p>навыки говорения</p> <p>активное использование речевых средств</p> <p>развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества</p>	2	
20-21	Именины.	<p>умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей</p> <p>использование различных способов поиска в справочных источниках и сети Интернет</p> <p>развитие самостоятельности</p>	2	

22-24	Школьные принадлежности.	<p>навыки говорения</p> <p>активное использование речевых средств</p> <p>развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества</p>	3	
25-28	Времена года.	<p>языковые представления и навыки, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов</p> <p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями</p> <p>освоение социальной роли обучающегося</p>	4	
29-31	Спорт.	<p>социокультурная осведомлённость, восприятие языка как общечеловеческой ценности,</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	3	
32-34	Животные.	<p>начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации</p> <p>использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации</p>	3	