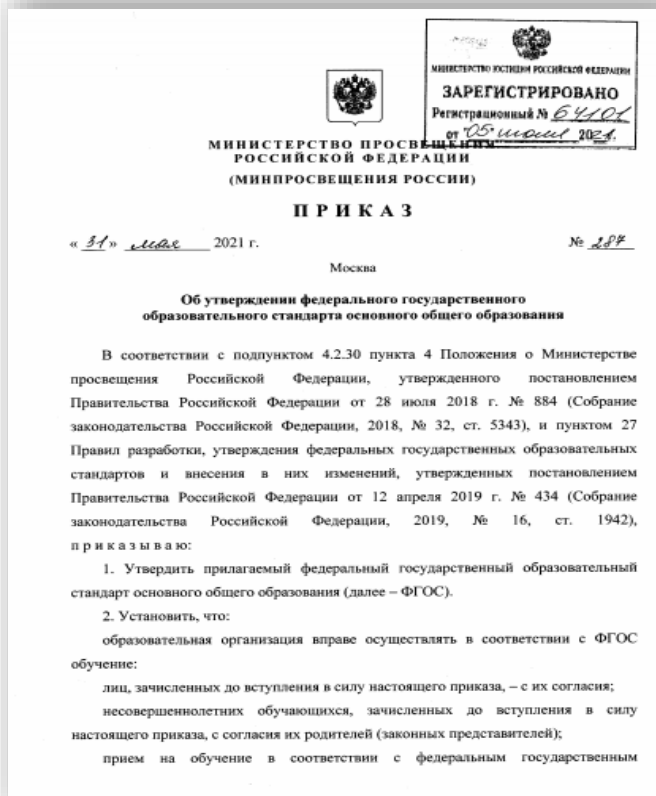




Обновление содержания

общего образования в ФГОС 3 поколения
начального и основного общего образования

ФГОС 3 ПОКОЛЕНИЯ



Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **31 мая 2021 года** №**287** утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования **3** поколения.

ФГОС основного общего образования **2** поколения, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **17 декабря 2010 г.** №**1897** прекратит свое действие **1 сентября 2022 года.**

Введение ФГОС

Утверждение ФГОС НОО и ООО

ноябрь-декабрь 2019 г.



Комплексный анализ готовности введения ФГОС (региональный, муниципальный уровень + ОО)

I полугодие 2020 г.



Разработка ПООП

2020 г.



Поэтапное введение обновленных ФГОС НОО и ООО,

начиная с 2020-21 уч. года
переход на ФГОС до 2024 г.



Комплексный анализ системы образования (уровень образовательной организации)



- Структура
- Условия
- Требования к результатам
- Содержание
- Система оценки достижения результатов



- Формирование рабочей группы по анализу и изменению ООП
- Постановка задач по изменению рабочих программ



- Анализ РП
- Изменение РП в части структуры, содержания
- Формирование запроса на изменение условий

Вариативность форм деятельности в реализации образовательной программы



01 

Программа общего образования реализуется Организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

02 

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы общего образования в соответствии с выбором участников образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией.

03 

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации программы общего образования Организация определяет самостоятельно.

Структура основной образовательной программы

В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ФГОС

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

2. Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени;
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов;
3. Программа воспитания и социализации (духовно-нравственное развитие, культура ЗОЖ и т.д.)

4. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

1. Учебный план общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности
2. Система условий реализации ООП

В ОБНОВЛЕННОМ ФГОС

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка +
2. Планируемые результаты +
3. Система оценки достижения +

2. Содержательный раздел

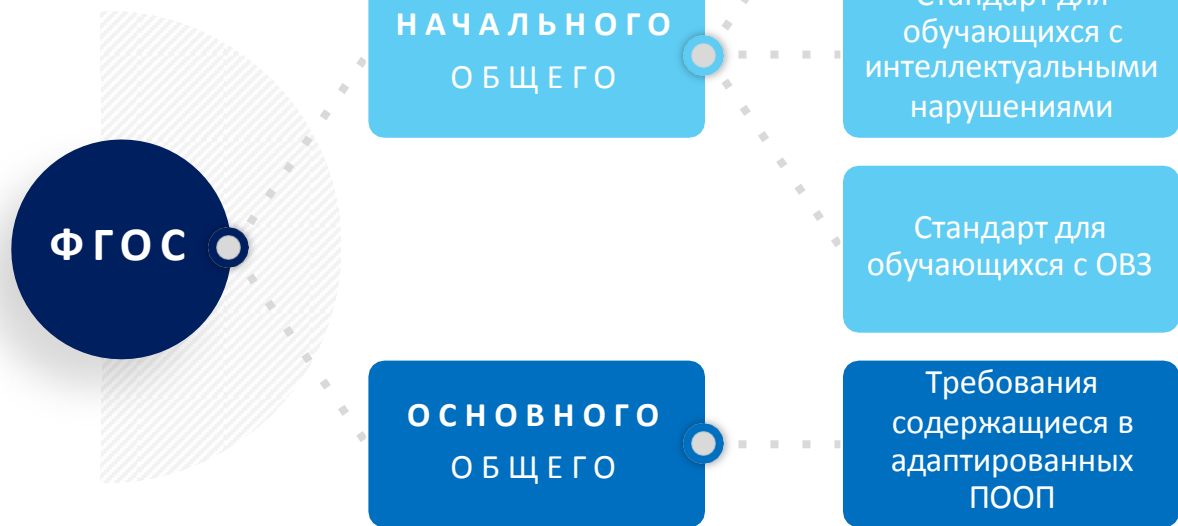
1. Рабочие программы предметов +
2. Программа формирования УУД +

3. Программа воспитания

4. Программа коррекционной работы (при наличии детей данной категории)

3. Организационный раздел

1. Учебный план +
2. План внеурочной деятельности
3. Календарный учебный план
4. Характеристика условий реализации ООП



ФГОС не предусматривает детализированных требований по обучению детей-инвалидов и детей с ОВЗ.



В то же время предусматривает реализацию основной образовательной программы, разработанной с учетом специальных ФГОС и примерных адаптированных образовательных программ

ФГОС устанавливает вариативность сроков реализации образовательной программы

для ФГОС ООО

- Для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается и составляет **не более шести лет**.
- Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам освоения программы основного общего образования, срок получения образования **может быть сокращен**.
- Увеличение или сокращение сроков обучения предусматривает специальное структурирование программы основного общего образования по годам обучения.

для ФГОС НОО

- Срок получения начального общего образования составляет **не более четырех лет**.
- Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов при обучении по адаптированным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, может быть увеличен **не более чем до шести лет**.
- Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам освоения программы начального общего образования, срок получения образования **может быть сокращен**.

Целевой раздел ООП включает в себя:

пояснительную записку

- цели реализации программы общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися программы общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования;
- общую характеристику программы общего образования

планируемые результаты освоения обучающимися программы общего образования:

- обеспечение связи между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов
- содержательная и критериальная основа для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы общего образования

- общее понимание формирования личностных результатов, уточнение и конкретизация предметных и метапредметных результатов.



Содержательный раздел ООП

- Содержание и планируемые результаты освоения учебного предмета;
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

- план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания;
- планируемые результаты коррекционной работы



- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся



Организационный раздел ООП

- Обязательные предметные области
- Объем
- Учебные предметы, курсы, дисциплины и внеучебные курсы

- Разрабатывается на основе требований Стандарта



- Состав, структура и формы организации
- Объем

- **Даты начала и окончания уч.года**
- **Продолжительность уч.года**
- **Сроки и продолжительность каникул**
- **Сроки проведения промежуточных аттестаций**

Информационно-образовательная среда



Информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации по программе общего образования;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.



Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин, курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Изменение требований к учебно-методическим условиям

ДЕЙСТВУЮЩИЙ ФГОС

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно обеспечивать:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.
- Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрания словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС

- **Обеспеченность учебниками**
- **Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам, в том числе для обучающихся с ОВЗ**



Дистанционное обучение и ЭОР

В новом ФГОС уточнены позиции по электронным образовательным ресурсам, дистанционному обучению. Так, при реализации программы основного общего образования Организация вправе применять:

электронное обучение различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии;

модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Детализация требований к результатам

ЛИЧНОСТНЫМ

Действующий ФГОС:

«Личностные результаты должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

...

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Проект ФГОС

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

1. Патриотическое воспитание (4)
2. Гражданское воспитание (8)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5)

...

Всего = 36 конкретных формулировок личностных результатов

Детализация личностных результатов (пример)

Гражданское воспитание

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе

представление о способах противодействия коррупции

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней)



Оценка результатов освоения ООП

ПРОЕКТЫ ФГОС ООО

- Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных в порядке, установленном Организацией.
- Итоговая аттестация, завершающая освоение программ основного общего образования, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены Организацией.
- Оценка личностных результатов освоения программы основного общего образования **не является** предметом промежуточной и итоговой аттестации.

ПРОЕКТЫ ФГОС НОО

- Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных в порядке, установленном Организацией.
- **Итоговой аттестации по уровню начального общего образования проекты ФГОС НОО не предусматривают.**
- Оценка личностных результатов освоения программы начального общего образования **не является** предметом промежуточной аттестации.

Детализация требований к результатам

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Действующий ФГОС:

«Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

...

Всего = 16

метапредметных результатов

Проект ФГОС

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1. *Базовые логические действия (НОО – 5, ООО – 6)*
2. *Базовые исследовательские действия (НОО – 6, ООО - 4)*
3. *Работа с информацией (НОО – 6, ООО – 5)*

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

1. *Общение (НОО – 8, ООО - 6)*
2. *Совместная деятельность (НОО – 4, ООО - 4)*

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

1. *Самоорганизация (НОО – 2, ООО - 2)*
2. *Самоконтроль (НОО – 2, ООО - 3)*

Всего = 33/30 конкретных результатов

Детализация требований к результатам


ПРЕДМЕТНЫЕ: Биология (пример)

Действующий ФГОС:

- 1) формирование системы научных знаний;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов ...;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе,;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Проект ФГОС **чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.**

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать живое и неживое;
 - перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека
 - применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- И т.д., всего **15-20** конкретизированных формулировок привязанных к части (году) изучения предмета



Новый проект ФГОС ООО заявляет функциональную грамотность в составе государственных гарантий качества основного общего образования (п. 3 проекта). Школа должна обеспечить при реализации ООП формирование функциональной грамотности, в том числе школьники должны овладеть компетенциями, которые помогут им в дальнейшем получить образование и ориентироваться в мире профессий