

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда
Ставрополя П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского
муниципального округа Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1

от «31» 08 2021 г.
Кульчукова З.И. /Кульчукова З.И./

Согласовано:
Зам. директора по УР
В.Г. Братков

«31» 08 2021 г.



Утверждаю:
Директор МОУ СОШ № 4
им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной

Л.В. Кульчитская
«01» 09 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

По предмету **русский язык**

Уровень образования (класс) **основное общее, 5 класс**

Количество часов **68 ч** Уровень **базовый**

Программу составила
учитель русского языка и литературы
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
Кульчукова З.И.

2021- 2022 учебный год

Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» 5 класс

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

- Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику «Русский язык 5-9 классы (базовый уровень)» общеобразовательной школы под редакцией Ладыженской Т.А. - М.: Просвещение, 2019.

Учебник

ФГОС ОВЗ Э. В. Якубовская. Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. Просвещение», 2019 г.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

1. Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание).
2. Формировать словообразовательные, орфографические и пунктуационные умения и навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.
3. Коррекция и развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
4. Обогащать словарный запас, развивать умение пользоваться словарями разных типов.
5. Воспитывать у уч-ся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность; формировать нравственные и личностные качества, умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные: включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Метапредметные отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Предметные результаты:

1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматикоорфографических умений для решения практических задач

Минимальный уровень (5 класс)

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Содержание учебного курса «Русский язык» в 5 классе

Звуки и буквы. Текст

Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь*, *е*, *ё*, *ю*, *я*.

Разделительный *ь*. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля* — *лья*). Употребление *ь* как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение

основной мысли.

Предложение. Текст

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Слово. Текст

Состав слова Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный *ь* в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («*Ежик*», «*Ежик-спаситель*»). Части речи. Слово как название предмета, его признака или действия.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление

текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

Повторение. Связная речь.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов)
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно)
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8
2	Предложение. Текст	8
3	Состав слова. Текст	16
4	Части речи. Текст	4
5	Имя существительное	10
6	Имя прилагательное	8

7	Глагол	6
8	Предложение. Текст	6
9	Повторение	2
	Итого:	68

Контрольно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактич.
	Повторение. Звуки и буквы. Текст(8ч.)			
1	Гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове.	1		
2 3	Твёрдые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я</i> . Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	2		
4	Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
5	Текст. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок	1		
6	Ударные и безударные гласные в слове Проверка безударных гласных в слове	1		
7	Деловое письмо. Адрес	1		
8	Составление рассказа по серии картинок	1		
	Предложение. Текст(8ч.)			
9	Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений	1		
10	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении	1		
11	Главные члены предложения. Сказуемое и подлежащее.	1		
12	Второстепенные члены предложения	1		
13	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1		
14	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1		
15	Контрольное списывание	1		
	Состав слова. Текст(16ч.)			
16 17	Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения	2		
18	Окончание – изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания	1		
19	Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		
20	Приставка и предлог	1		

21	Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1		
22	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1		
23	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1		
24	Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1		
25	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1		
26	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1		
27	Проверяемые гласные и согласные в корне	1		
28	Непроверяемые написания в корне.	1		
29	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
30	Деловое письмо. Поздравление	1		
31	Контрольный диктант	1		
32	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1		
	Части речи. Текст(4ч.)			
33	Названия предметов, действий, признаков	1		
34	Понятие о частях речи. Существительное. Глагол Прилагательное	1		
35	Различение частей речи по вопросу и значению.	1		
36	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1		
	Имя существительное (10ч.)			
37	Значение существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1		
38	Собственные и нарицательные существительные. Правописание имён собственных.	1		
39	Текст и основная мысль текста	1		
40	Понятие о единственном и множественном числе существительных. Употребление существительных о единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.	1		
41	Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода.	1		
42	Существительные женского и среднего рода	1		
43	Различение существительных по родам	1		
44	Существительное. Закрепление знаний.	1		
45	Деловое письмо. Поздравление	1		
46	Изложение текста, воспринятого на слух	1		
	Имя прилагательное(8ч.)			
47	Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1		
48	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1		
49	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1		

50	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1		
51	Изменение прилагательных по родам	1		
52	Прилагательное. Закрепление знаний	1		
53	Контрольный диктант	1		
54	Деловое письмо. Записка	1		
	Глагол(6ч.)			
55	Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами	1		
56	Времена глаголов.	1		
57	Различение глаголов по временам	1		
58	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1		
59	Глагол. Закрепление знаний	1		
60	Изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1		
	Предложение. Текст(6ч.)			
61	Главные члены предложения.	1		
62	Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1		
63	Различение нераспространённых и распространённых предложений	1		
64	Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами	1		
65	Предложение. Закрепление знаний	1		
66	Деловое письмо. Записка	1		
	Повторение (2ч.)			
67	Повторение изученного.	2		
68				

