

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда
Ставрополя П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского
муниципального округа Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1

от «31» 08 2021 г.
Кульчукова З.Н. /Кульчукова З.Н./

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Браткова /Е.Г. Браткова

«31» 08 2021 г.



Утверждаю:
Директор МОУ СОШ № 4
им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
С.В. Кульчуков /С.В. Кульчуков/
«09» 09 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант I

По предмету **литературное чтение**

Уровень образования (класс) **основное общее, 5 класс**

Количество часов **34 ч** Уровень **базовый**

Программу составила
учитель русского языка и литературы
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
Кульчукова З.Н.

2021- 2022 учебный год

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» 5 класс

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 5 адаптивного класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (1 вариант).

Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету «Чтение» 5 адаптивный класс: Чтение. 5 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /авт. – сост. З.Ф. Малышева. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2019

Целями изучения предмета являются:

- овладение осознанным правильным, беглым и выразительным чтением;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
- воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Обучение чтению **в 5 классе** направлено на решение следующих **задач**:

- формировать умения составлять диалоги;
- высказывать собственное мнение;
- строить монолог в сочетании с речевой задачей;
- работать с различными видами текстов;
- пользоваться справочным аппаратом учебника (с помощью учителя);
- находить информацию в подстрочных словарях

Планируемые результаты освоения учебного предмета " Литературное чтение"

Личностные учебные действия:

- положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений и этических норм и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступить в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик-ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (линейка) и организовывать рабочее место;

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Уметь правильно, осознанно читать доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
- Определять темы произведения (под руководством учителя);
- Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- Уметь пересказывать текст по вопросам с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- Правильно, осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- Отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- Уметь определять темы художественного произведения;
- Различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- Определять собственное отношение к поступкам героев (героя);
- Сравнить собственное отношение и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- Пересказывать текст по плану;
- Находить в тексте непонятные слова и выражения;
- Самостоятельно читать художественную литературу;
- Знать наизусть 7-9 стихотворений.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Примерная тематика курса

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Изучаемые произведения.

1. Устное народное творчество

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

2. Народные /сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

3. Картины родной природы

Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом..», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

4. О друзьях – товарищах

Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести), В. Медведев «Фосфорический мальчик», Л. Воронкова «Дорогой подарок», Я. Аким «Твой друг».

5. Басни И. Крылова.

«Ворона и Лисица», «Щука и Кот», «Квартет».

6. Спешите делать добрые дела

Н. Хмелик «Будущий олимпиец», О. Бондарчук «Слепой домик», В. Осеева «Бабка», А. Платонов «Сухой Хлеб», В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд», Р. Рождественский «Огромное небо».

7. О животных

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»), А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты), К. Паустовский «Кот Ворюга», Б. Житков «Про обезьянку», Э. Асадов «Дачники», Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны», С. Михалков «Будь человеком».

8. Из прошлого нашего народа

О. Тихомиров «На поле Куликовом», С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года», Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»), А. Куприн «Белый пудель» (отрывки), Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...», Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

9. Из произведений зарубежных писателей

В. Гюго «Гаврош» (отрывки), М. Твен «Приключения Тома Сойера»(отрывок), С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки), Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

1	Устное народное творчество	1
2	Сказки	5
3	Картины родной природы	3
4	О друзьях-товарищах	4
5	Спешите делать добро	4
6	Картины родной природы	3
7	О животных	5
8	Из прошлого нашего народа	5
9	Из произведений зарубежных писателей	4
	Итого	34

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата	
			план	факт
Устное народное творчество				
1	Считалки. Считалки. Заклички-приговорки. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки.	Отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок, проговаривание чистоговорок.		
Сказки				
2	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение текста вполголоса, проговаривание трудных слов Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.		
3	«Как наказали медведя». Сказка			
4	«Морозко» «Два Мороза». (Русская сказка)			
5	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»			
6	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»			
Картины родной природы				
7	Картины родной природы Г. Скребницкий «Июнь», И. Суриков «Ярко солнце светит...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	Упражнения по развитию выразительности чтения. Прослушивание обучающимся чтения учителем, чтение вполголоса. Чтение с заданием. Развивать связную речь. Расширять словарный запас. Соблюдение пунктуации.		
8	Г. Скребницкому «Сентябрь», И.			

	Соколову-Микитову «Золотая осень», К. Бальмонт « Осень»	Развивать познавательную деятельность		
9	Г. Скребницкий «Добро пожаловать», В. Астафьев « Осенние грусти»			
О друзьях-товарищах				
10	Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася»	Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение текста по абзацу. Составление плана к пересказу.		
11	В. Медведев « Фосфорический мальчик»			
12	Я. Аким «Твой друг»			
13	Басни И. Крылова «Ворона и Лисица», « Щука и Кот» , « Квартет»			
Спешите делать добро				
14	О. Бондарчук «Слепой домик»	Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем.		
15	В. Осеева « Бабка»			
16	А. Платонов «Сухой хлеб»			
17	В. Брюсов «Труд», Р. Рождественский « Огромное небо»			
Картины родной природы				
18	А. Пушкин «Зимняя дорога», Ф. Тютчев «Зима», К. Бальмонт «К зиме», С. Есенин «Поет зима, аукает...», «Береза»	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Выразительное чтение. Чтение стихотворения, расстановка пауз		
19	Г. Скребницкий «Март», «От первых проталин до первой грозы», «Весна- красна»			
20	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», « Весенние ручьи»			
О животных				
21	Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка»	Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.		
22	А. Толстой «Желтухин»			
23	К. Паустовский « Кот Ворюга»			
24	Б. Житков «Про обезьянку»			
25	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»			
Из прошлого нашего народа				
26	О. Тихомиров « На поле Куликовом»	Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса.		
27	По С.Алексееву «Рассказы о войне 1812 года»			
28	Ю. Коринец «У могилы Неизвестного солдата»			
29	А. Куприн «Белый пудель»			
30	Л. Жариков. «Снега, поднимитесь метелью!»			

	Из произведений зарубежных писателей			
31	В. Гюго «Гаврош»			
32	С. Лагерлёф «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями»			
33-34	Г.-Х. Андерсен «Русалочка»			