

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Выбор профессии или профессиональное самоопределение - основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных его решений в жизни. Удачное профессиональное самоопределение учащихся является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни. Большинство выпускников не имеют ясной жизненной перспективы. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, к тому же и традиционные профессии существенно изменяются. Выбирая будущую профессию, старшеклассник, как правило, делает упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом требований той или иной сферы профессиональной деятельности: наличия психофизических возможностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности. Учёные-социологи подсчитали, что примерно 40% молодежи из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности избирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, способностям, внутренним убеждениям. Это влечёт за собой разочарования, даже психические расстройства. Велик и экономический урон государства. Ежегодно оно теряет миллиарды рублей, так как более трети выпускников школ поступают учиться и работать по специальностям, не соответствующим их индивидуальным запросам и потребностям общества.

Профориентационный кружок «Твой профессиональный выбор» помогает обучающимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определённой сферой профессионального труда; познакомиться с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути. Это позволит подготовиться к будущей трудовой деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к требованиям рынка труда.

ЦЕЛИ:

- актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях. - оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в формировании профессиональных намерений и успешном профессиональном самоопределении, в подготовке к самостоятельной жизни;
- формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда становятся основой профессионального выбора.

ЗАДАЧИ:

- повышение уровня психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- формирование положительного отношения к самому себе, осознания своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

- ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечение возможностью соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.
- повышение уровня психологической компетенции обучающихся за счёт вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
- формирование положительного отношения к самому себе, осознания своей индивидуальности, уверенности в своих силах с целью успешной самореализации в будущем.

Образовательные задачи:

1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
4. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Воспитательные задачи.

1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего поселка, его развития и благополучия;
4. Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития Ставропольского края, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего региона.

Развивающие задачи.

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
4. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Программа кружка составлена на 34 недели, 34 учебных часа из расчёта 1 ч. в неделю.

Учебно-методический комплекс:

1. Технология. Твоя профессиональная карьера. 8 – 9 классы» автор В.П. Бондарева, М.С. Гуткин (из сборника «Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Твоя профессиональная карьера 8 – 9 классы» составитель: С.Н. Чистякова. М.: «Просвещение» 2015 г.
2. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8-9-х классов под ред. С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной. - М.:«Просвещение» 2010г.

3. Чистякова С.Н., Шалавина Т.И., Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: книга для учителя [Текст]/ Чистякова С.Н., Шалавина Т.И., - М.: Просвещение, 1999. – 189с.
 4. Чистякова С.Н. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Книга для учителя [Текст]/ Чистякова С.Н. - М.: Просвещение, 1998. – 112с.
 5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, дискуссии, задачи-упражнения [Текст]/ Пряжников Н.С.– М.: Академия, 2008. – 258 с.
 6. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Ученое пособие. [Текст]/ Пряжников Н.С. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
 7. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности. [Текст]/ Пряжников Н.С. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
- Берг В. Карьера – супер игра. [Текст]/ Берг В- М.: АО Интерэксперт, 1998.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КРУЖКА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «ТВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР».

Личностные результаты освоения программы:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Учащиеся:

1. Получат систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества, узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии.
2. Овладеют навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации.
3. Смогут самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально - жизненный путь, опираясь на полученные знания.

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах

личности в связи с выбором профессии;

- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, для его карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Учащиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КРУЖКА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «ТВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР».

Раздел 1. Образ «Я» (21 ч.)

Глава 1. Путь к самопознанию (10 ч.)

Внутренний мир человека и возможности его познания. Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности.

Представление о себе и проблема выбора профессии. «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой)

Жизненные ценности. Решение жизненных проблем. Важность ценностей личности.

Секреты выбора профессии. «Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Типичные ошибки в выборе профессии. Общее представление об основных ошибках, совершаемых при осуществлении выбора.

Здоровье и выбор профессии. Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Склонности и интересы в профессиональном выборе. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

Возможности личности в профессиональной деятельности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Значение мышления в жизни человека. Способность решать различные проблемные задачи, умение организовывать свою жизнедеятельность.

Глава 2. Психические особенности личности (11 ч.)

Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Общее представление о нервной системе и её свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы.

Темперамент в профессиональном становлении личности. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Характер как социальная характеристика человека. Формирование характера. Характер и личность.

Волевые качества личности. Волевые качества личности и их развитие. Ситуации, в которых необходима волевая регуляция.

Эмоциональные состояния личности. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, стрессовые состояния).

Способность к запоминанию и внимательность. Память и запоминание. Виды памяти. Функции памяти. Правила для запоминания. Тренировочные упражнения для развития памяти.

Человек среди людей. Что такое человечность. Общение, виды общения. Эмоции в общении. Отношение и взаимоотношение. Деловые и личные отношения.

Раздел 2. Мир профессионального труда (13 ч.)

Многообразие мира профессий. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Анализ профессий. Основные признаки профессиональной деятельности: предмет труда, цели труда, средства труда. Ответственность в труде. Условия труда. Способы классификация профессий. Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Требования рынка. Перестройка экономики. Менеджмент и маркетинг. Предпринимательство. Безработица.

Искусство самопрезентации. Основы самопрезентации. Резюме. Правила поведения на собеседовании.

Социологический опрос. Представления о смысле жизни, счастье, ценностях, жизненных планах.

Личностный профиль. Взаимосвязь различных жизненных этапов и событий. Возможность и необходимость планирования своего будущего.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

<i>№ урока</i>	<i>Раздел. Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1. Образ «Я» (17 ч.)		
1-2	Внутренний мир человека и возможности его познания.	2
3.	Представление о себе и проблема выбора профессии	1
4.	Секреты выбора профессии	1
5.	Типичные ошибки при выборе профессии	1
6-7.	Профессиональная карьера и здоровье	2
8-9.	Интересы и склонности в профессиональном выборе	1
10.	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	1
11.	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	1

1-2	02.09 09.09		Внутренний мир человека и возможности его познания.	ВНЗ	Понимание уникальности личности каждого человека. Знание методов изучения личности, принципы психодиагностики. Применение методов изучения личности.	<p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определения понятиям интерес, склонность. Называть типичные ошибки при выборе профессии; - давать определения понятиям: профессия, специальность, формула профессий, тип профессий. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приемы работы с информацией; - формулировать проблему, участвовать в групповой работе. 	2
3	16.09		Представление о себе и проблема выбора профессии.	ВНЗ	Знание ценностей личности. Умение оценивать себя, использовать диагностические процедуры для изучения своей личности.	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. 	1
4	23.09		Секреты выбора профессии.	ВНЗ	Умение определять важные составляющие осуществления правильного выбора профессии; понимать различие между профессией, специальностью, должностью.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. 	1
5	30.09		Типичные ошибки при выборе профессии.	ВНЗ	Получение знаний об основных ошибках, совершаемых при осуществлении выбора профессии. Умение анализировать возможные жизненные ситуации.	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и 	1

6-7	07.10 14.10		Профессиональная карьера и здоровье.	ВНЗ	Умение учитывать состояние здоровья при выборе профессии, укреплять здоровье в соответствии с требованиями профессии. Определять темп и работоспособность.	ответственности; - формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания; - соотносить личное здоровье и качества с выбранной профессией.	2
8-9	21.10 28.10		Интересы и склонности в профессиональном выборе.	ВНЗ	Знание условий активности личности (потребности и мотивы); понимание необходимости развития профессионального интереса. Умение применять диагностические процедуры для изучения индивидуальных интересов и профессиональных намерений, участвовать в обсуждении соответствующей профессиональной сферы. Представление об активной роли личности в выборе профессии, о факторах успешности профессиональной деятельности. Умение применять диагностические процедуры для изучения личности.		2
10	11.11		Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	ВНЗ	Иметь представление о значении мышления в жизни человека. Умение решать различные проблемные задачи, организовывать свою жизнедеятельность, использовать рекомендации по развитию мышления.		1
11	18.11		Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	ВНЗ	Общее представление о нервной системе и её свойствах; ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы.	Предметные умения: - давать определения понятиям Характер, Эмоции, Волевые	1

12-13	25.11 02.12		Темперамент в профессиональном становлении личности.	ВНЗ	Психологическую характеристику основных типов темперамента. Умение определять собственный тип темперамента.	качества личности, темперамент Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией; - формулировать проблему, участвовать в групповой работе.	2
14-15	09.12 16.12		Характер как социальная характеристика человека.	ВНЗ	Понимание необходимости формирования характера. Умение анализировать способы формирования характера.	Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию.	2
16	23.12		Волевые качества личности.	ВНЗ	Знание ситуаций, в которых необходима волевая регуляция. Умение определять уровень развития собственных волевых качеств.	Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.	1
17-18	30.12 13.01		Эмоциональные состояния личности.	ВНЗ	Использование простейших приёмов психической саморегуляции.	Личностные умения: - проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; - формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.	2
19-20	20.01 27.01		Способность к запоминанию и внимательность.	ВНЗ	Понимание значения способности к запоминанию и внимательности в выборе профессии и профессиональной деятельности.		2
21	03.02		Человек среди людей	ВНЗ	Понимание необходимости в повышении уровня коммуникативности. Приемы и способы для приобретения навыков общения.		1

22	17.02		Труд как потребность человеческой жизни.	ВНЗ	Знание о труде, как о человеческой потребности: материальной и духовной.	формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания. Предметные умения: давать определения понятиям разделение труда, мобильность профессий.	1
23	24.02		Совершенствование человека в труде. Профессионализм.	ВНЗ	Знания о профессионализме, как основе профессионального роста и достижения карьеры; основные принципы совершенствования своего труда в выбранной профессии. Умения: отличать карьеру от карьеризма.	Предметные умения: давать определения понятиям разделение труда, мобильность профессий. Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию.	1
24	03.03		Многообразие мира профессионального труда	ВНЗ	Знания о профессиональной деятельности, как о способе самореализации личности. Умения ориентироваться в ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник); умение угадать профессию по описанию.	Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности;	1
25	10.03		Разделение труда.	ВНЗ	Знание об исторических и эволюционных причинах разделения труда, процессе разделения труда, дифференциации трудовых функций, о возникновении профессий и специальностей.	формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания. Предметные умения: давать определения понятиям: двойственная природа труда, творческий труд. Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе.	1

26	17.03		Труд. Содержание труда. Творчество в труде.	ВНЗ	Знания о содержании и содержательности труда, функциональных группах, простом и сложном труде. Важности творчества в труде.	Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.	1
27	24.03		Характер труда в профессиональн ой деятельности.	ВНЗ	Знания о целях труда, свободном труде и мотивах, побуждающих к трудовой деятельности.	Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.	1
28- 29	07.04 14.04		Предмет, цели, средства и условия труда в профессиональн ой деятельности.	ВНЗ	Знания о типах, классах, отделах и группах труда. Умение применять классификацию на практике.	Предметные умения: давать определения понятиям: предмет труда, цели труда, средства труда Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе.	2
30	21.04		Самостоятельно сть и ответственность в трудовой деятельности	ВНЗ	Знания об уровнях самостоятельности., профессиях с высокой степенью коллективности. Умение воспитать в себе чувство ответственности.	Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.	1
31	28.04		Особенности деловых контактов в труде.	ВНЗ	Знания о влиянии деловых связей на характер труда профессионала, видах трудовых контактов.	Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.	1

32	05.05		За что люди получают зарплату	ВНЗ	Знания о модели экономической демократии.	<p>Предметные умения: давать определения понятиям: форма образования, резюме, рынок труда.</p> <p>Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе.</p> <p>Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию.</p>	1
33 34	12.05 18.05		Основные принципы формирования рынка труда	ВНЗ	Умение выбрать профессию, соответствующую требованиям рынка труда.	<p>Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания</p>	2