

Нестандартные системы и технологии обучения на уроках в начальной школе





**Нестандартный урок - это
«импровизированное учебное
занятие, имеющее
нетрадиционную структуру»**

По И.П.Подвласову



Применение на уроках нестандартных форм обучения способствует:

- формированию у детей таких качеств личности, как самостоятельность, коллективизм, умения планировать свою работу, предвидеть результаты труда, ответственности за последствия своей деятельности, организаторских и коммуникативных склонностей и способностей;
- мотивации подрастающего поколения к эффективной трудовой и учебной деятельности;
- повышения интереса школьников к учению;
- более результативному решению задач образования, развития и воспитания личности учащегося.



Признаки нестандартного урока

- Несет элементы нового, изменяются внешние рамки, места проведения.
- Используется внепрограммный материал, организуется коллективная деятельность в сочетании с индивидуальной.
- Привлекаются для организации урока люди разных профессий.
- Эмоционального подъема учащихся через оформление кабинета, доски, музыки, использование видео.
- Организация и выполнение творческих заданий.
- Обязательный самоанализ в период подготовки к уроку, на уроке и после его проведения.
- Обязательно создается временная инициативная группа из учащихся для подготовки урока.
- Обязательное планирование урока заранее.
- Творчество учащихся должно быть направлено на развитие.



Принципы нестандартных уроков

- 1. Отказ от шаблона в организации урока, от рутины и формализма в проведении.
- 2. Максимальное вовлечение учащихся класса в активную деятельность на уроке.
- 3. Не развлекательность, а занимательность и увлечение как основа эмоционального тона урока.
- 4. Поддержка альтернативности, множественности мнений.
- 5. Развитие функции общения на уроке как условие обеспечения взаимопонимания, побуждения к действию, ощущение эмоционального удовлетворения.
- 6. "Скрытая" (педагогически целесообразная) дифференциация учащихся по учебным возможностям, интересам, способностям и склонностям.
- 7. Использование оценки в качестве формирующего (а не только результирующего инструмента).



Традиционные и нестандартные формы

Элементы	Традиционный урок	Нестандартный урок
Концептуальная основа	Субъект – объективные взаимодействия в системе “учитель – ученик”	Субъект – субъектные позиции в системе “учитель – ученик”
Содержательная часть		
Цели	Формирование знаний, умений и навыков, воспитание личности с заданными свойствами	Развитие личности учащихся
Содержание учебного материала	Изучаемый материал соответствует содержанию учебного предмета, информация носит преимущественно фактологический характер	Выход за рамки содержания одного предмета (интеграция знаний), соответствие материала критериям проблемности, альтернативности, критичности



Элементы	Традиционный урок	Нестандартный урок
Процессуальная часть		
Организация учебного процесса	Формы урока: лекция, лабораторное занятие, семинар, практическое занятие, итоговое собеседование	
Методы и формы учебной деятельности уч-ся	Преимущественно репродуктивный характер уч. деятельности: сообщение готовых знаний, обучение по образцу, индуктивная логика от части к целому, механическое запоминание, вербальное изложение, репродуцированное воспроизведение	Формы урока: урок – учебная игра, учебная дискуссия, исследование



Элементы	Традиционный урок	Нестандартный урок
Методы и формы учеб. деятельности учителя	Учитель определяет цели урока, планирует деятельность учащихся, осуществляет итоговый анализ и оценивание деятельности школьников	Игровая оценочно- дискуссионная, рефлексивная деятельность: “метод прямого доступа”, проблемно-поисковый метод, метод стимулирования интереса и мотивации учебной деятельности уч-ся
Деятельность учителя по процессу управления усвоением материала.	Инициатива у учителя, управление и контроль в его руках	Совместная работа учителя и учащегося в областях целеполагания, планирования, анализа (рефлексии) и оценивания результатов учебной деятельности
Диагностика учебного процесса	Использование критерия количественной пятибалльной шкалы оценки знаний учащихся	Учитель – координатор, приоритет стимулирующий деятельности учителя Рефлексивная деятельность учителя и учащихся

Основные задачи каждого урока, в том числе и нестандартного, в контексте введения ФГОС НОО:

- **общекультурное развитие;**
- **личностное развитие;**
- **развитие познавательных мотивов, инициативы и интересов учащихся;**
- **формирование умения учиться;**
- **развитие коммуникативной компетентности.**



Виды нестандартных уроков

Уроки с измененными способами организации



Виды нестандартных уроков

Уроки, опирающиеся на фантазию

Урок-
сказка

Урок-
выставка

Урок-
сюрприз

Урок-
бенефис



Урок-
фантазия

Урок-
подарок от
Хоттабыча



Виды нестандартных уроков

Уроки, имитация каких – либо занятий
или видов работ

Путешествие в
космос, океан, по
стране, миру

Путешествие в
прошлое, будущее

Прогулка

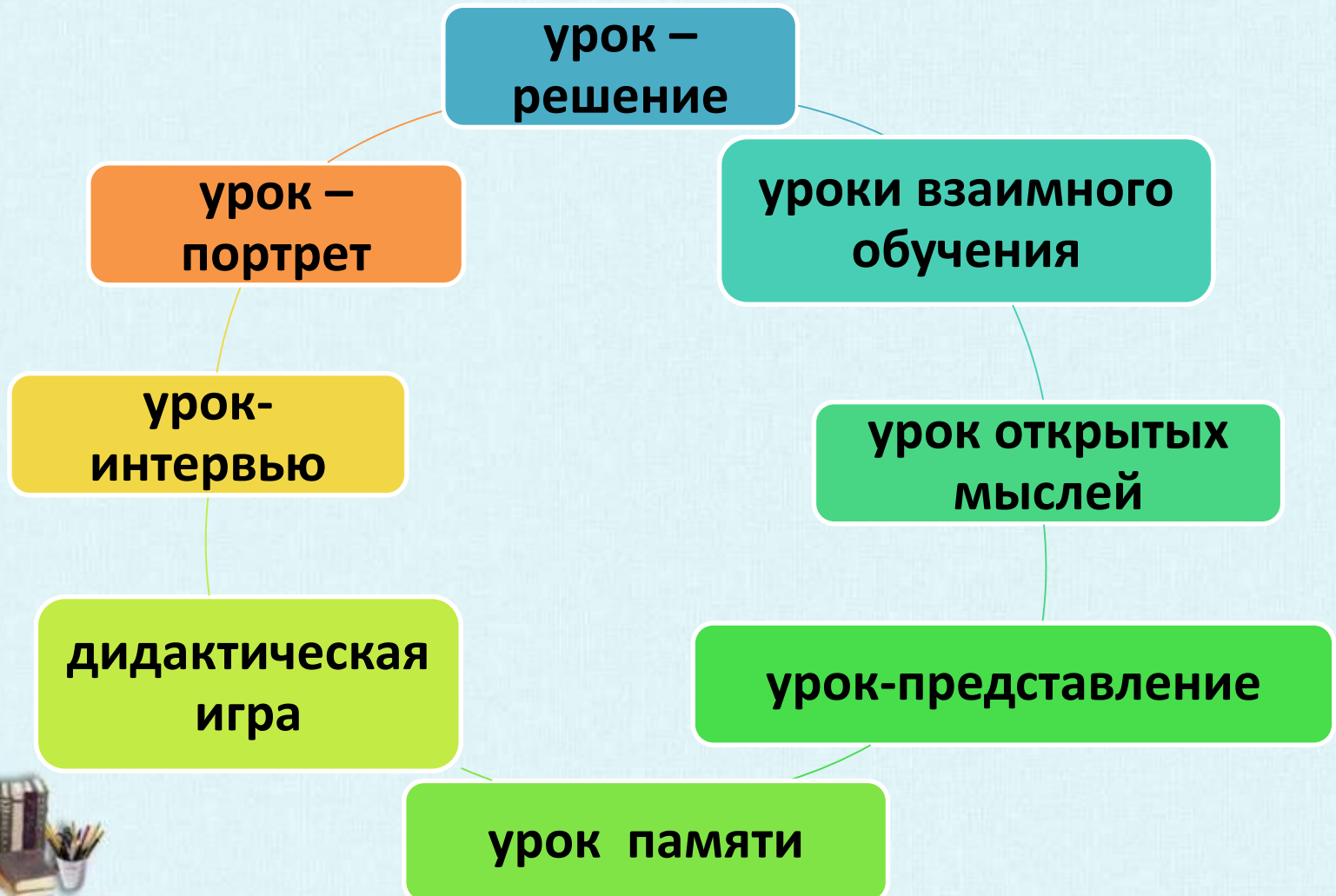
Экскурсия

Защита
проектов



Виды нестандартных уроков

Уроки, с оригинальной организацией учебного материала



Виды нестандартных уроков

Уроки, с игровой состязательной основой

Урок

игра

Что? Где?
Когда?

КВН

Урок

конкурс

эстафета

соревнова
ние

Урок

кроссворд

викторина

журнал

Виды нестандартных уроков

Уроки трансформации стандартных способов организации



защита оценки



экспресс-опрос



консультация



зачёт



телеурок



семинар



общественный смотр



практикум



Виды нестандартных уроков

Уроки - аналогии с организованными событиями



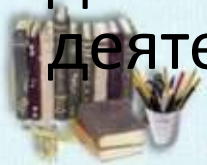
Какими должны быть задания?

- Задания должны быть занимательными (по форме, содержанию, сюжету и т. д.; по способу решения или неожиданному результату); они должны развивать логику, смекалку, образное мышление, сообразительность и т. д.
- Задания должны отличаться уровнем сложности (для одного урока), иметь несколько способов решения (и ответов).
- Задания следует подбирать интересные, поучительные, имеющие практическую значимость и межпредметное содержание.



ИКТ помогают учащимся:

- ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладеть практическими способами работы с информацией;
- развивать умение, позволяющее обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- расширять возможности самостоятельной деятельности;
- развивать мышление;
- формировать приемы мыслительной деятельности, навыки исследовательской деятельности, навыки контроля и самоконтроля.





Рекомендации по проведению нестандартных уроков

1. Нестандартные уроки следует использовать как итоговые при обобщении и закреплении знаний, умений и навыков учащихся;
2. Слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как это может привести к потере устойчивого интереса к учебному предмету и процессу учения;
3. Нетрадиционному уроку должна предшествовать тщательная подготовка и в первую очередь разработка системы конкретных целей обучения и воспитания;
4. При выборе форм нетрадиционных уроков преподавателю необходимо учитывать особенности своего характера и темперамента, уровень подготовленности и специфические особенности класса в целом и отдельных учащихся;
5. Интегрировать усилия учителей при подготовке совместных уроков, целесообразно не только в рамках предметов естественно-математического цикла, но и выходя на предметы гуманитарного цикла;
6. При проведении нестандартных уроков руководствоваться принципом «с детьми и для детей», ставя одной из основных целей воспитание учащихся в атмосфере добра, творчества, радости.

Эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать деятельность учащихся и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия. Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний.



