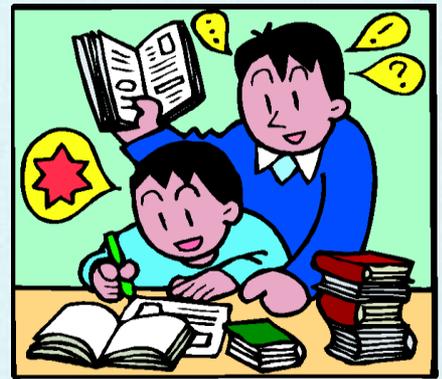


# Нестандартные системы и технологии обучения на уроках в начальной школе





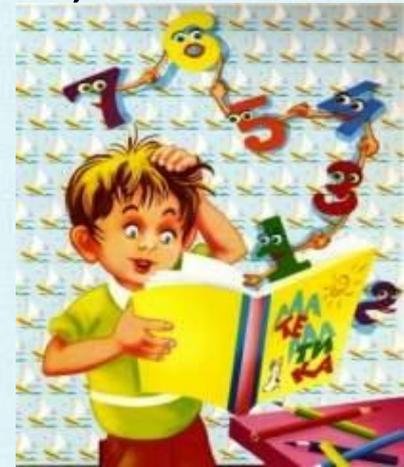
**Нестандартный урок - это  
«импровизированное учебное  
занятие, имеющее  
нетрадиционную структуру»**

*По И.П.Подвласову*



# Применение на уроках нестандартных форм обучения способствует:

- формированию у детей таких качеств личности, как самостоятельность, коллективизм, умения планировать свою работу, предвидеть результаты труда, ответственности за последствия своей деятельности, организаторских и коммуникативных склонностей и способностей;
- мотивации подрастающего поколения к эффективной трудовой и учебной деятельности;
- повышения интереса школьников к учению;
- более результативному решению задач образования, развития и воспитания личности учащегося.



# Признаки нестандартного урока

- Несет элементы нового, изменяются внешние рамки, места проведения.
- Используется внепрограммный материал, организуется коллективная деятельность в сочетании с индивидуальной.
- Привлекаются для организации урока люди разных профессий.
- Эмоционального подъема учащихся через оформление кабинета, доски, музыки, использование видео.
- Организация и выполнение творческих заданий.
- Обязательный самоанализ в период подготовки к уроку, на уроке и после его проведения.
- Обязательно создается временная инициативная группа из учащихся для подготовки урока.
- Обязательное планирование урока заранее.
- Творчество учащихся должно быть направлено на развитие.



# Принципы нестандартных уроков

- 1. Отказ от шаблона в организации урока, от рутины и формализма в проведении.
- 2. Максимальное вовлечение учащихся класса в активную деятельность на уроке.
- 3. Не развлекательность, а занимательность и увлечение как основа эмоционального тона урока.
- 4. Поддержка альтернативности, множественности мнений.
- 5. Развитие функции общения на уроке как условие обеспечения взаимопонимания, побуждения к действию, ощущение эмоционального удовлетворения.
- 6. "Скрытая" (педагогически целесообразная) дифференциация учащихся по учебным возможностям, интересам, способностям и склонностям.
- 7. Использование оценки в качестве формирующего (а не только результирующего инструмента).



# Традиционные и нестандартные формы

Элементы	Традиционный урок	Нестандартный урок
<b>Концептуальная основа</b>	Субъект – объективные взаимодействия в системе “учитель – ученик”	Субъект – субъектные позиции в системе “учитель – ученик”
<b>Содержательная часть</b>		
<b>Цели</b>	Формирование знаний, умений и навыков, воспитание личности с заданными свойствами	Развитие личности учащихся
<b>Содержание учебного материала</b>	Изучаемый материал соответствует содержанию учебного предмета, информация носит преимущественно фактологический характер	Выход за рамки содержания одного предмета (интеграция знаний), соответствие материала критериям проблемности, альтернативности, критичности



Элементы	Традиционный урок	Нестандартный урок
<b>Процессуальная часть</b>		
<b>Организация учебного процесса</b>	Формы урока: лекция, лабораторное занятие, семинар, практическое занятие, итоговое собеседование	
<b>Методы и формы учебной деятельности уч-ся</b>	Преимущественно репродуктивный характер уч. деятельности: сообщение готовых знаний, обучение по образцу, индуктивная логика от части к целому, механическое запоминание, вербальное изложение, репродуцированное воспроизведение	Формы урока: урок – учебная игра, учебная дискуссия, исследование



Элементы	Традиционный урок	Нестандартный урок
<b>Методы и формы учеб. деятельности учителя</b>	Учитель определяет цели урока, планирует деятельность учащихся, осуществляет итоговый анализ и оценивание деятельности школьников	Игровая оценочно- дискуссионная, рефлексивная деятельность: “метод прямого доступа”, проблемно-поисковый метод, метод стимулирования интереса и мотивации учебной деятельности уч-ся
<b>Деятельность учителя по процессу управления усвоением материала.</b>	Инициатива у учителя, управление и контроль в его руках	Совместная работа учителя и учащегося в областях целеполагания, планирования, анализа (рефлексии) и оценивания результатов учебной деятельности
<b>Диагностика учебного процесса</b>	Использование критерия количественной пятибалльной шкалы оценки знаний учащихся	Учитель – координатор, приоритет стимулирующий деятельности учителя  Рефлексивная деятельность учителя и учащихся

# Основные задачи каждого урока, в том числе и нестандартного, в контексте введения ФГОС НОО:

- **общекультурное развитие;**
- **личностное развитие;**
- **развитие познавательных мотивов, инициативы и интересов учащихся;**
- **формирование умения учиться;**
- **развитие коммуникативной компетентности.**



# Виды нестандартных уроков

## Уроки с измененными способами организации



# Виды нестандартных уроков

## Уроки, опирающиеся на фантазию

Урок-  
сказка

Урок-  
выставка

Урок-  
сюрприз

Урок-  
бенефис



Урок-  
фантазия

Урок-  
подарок от  
Хоттабыча



# Виды нестандартных уроков

Уроки, имитация каких – либо занятий  
или видов работ

Путешествие в  
космос, океан, по  
стране, миру

Путешествие в  
прошлое, будущее

Прогулка

Экскурсия

Защита  
проектов



# Виды нестандартных уроков

## Уроки, с оригинальной организацией учебного материала



# Виды нестандартных уроков

## Уроки, с игровой состязательной основой

Урок

игра

Что? Где?  
Когда?

КВН

Урок

конкурс

эстафета

соревнова  
ние

Урок

кроссворд

викторина

журнал

# Виды нестандартных уроков

## Уроки трансформации стандартных способов организации



защита оценки



экспресс-опрос



консультация



зачёт



телеурок



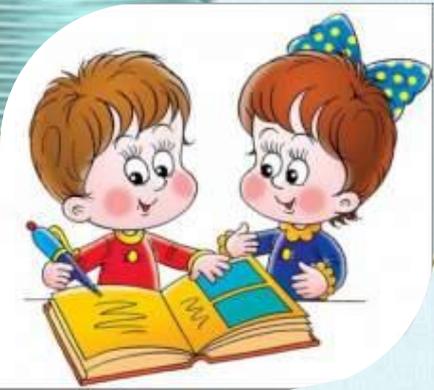
семинар



общественный смотр



практикум



# Виды нестандартных уроков

Уроки - аналогии с организованными событиями



# Какими должны быть задания?

- Задания должны быть занимательными (по форме, содержанию, сюжету и т. д.; по способу решения или неожиданному результату); они должны развивать логику, смекалку, образное мышление, сообразительность и т. д.
- Задания должны отличаться уровнем сложности (для одного урока), иметь несколько способов решения (и ответов).
- Задания следует подбирать интересные, поучительные, имеющие практическую значимость и межпредметное содержание.



# ИКТ помогают учащимся:

- ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладеть практическими способами работы с информацией;
- развивать умение, позволяющее обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- расширять возможности самостоятельной деятельности;
- развивать мышление;
- формировать приемы мыслительной деятельности, навыки исследовательской деятельности, навыки контроля и самоконтроля.





# Рекомендации по проведению нестандартных уроков

1. Нестандартные уроки следует использовать как итоговые при обобщении и закреплении знаний, умений и навыков учащихся;
2. Слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как это может привести к потере устойчивого интереса к учебному предмету и процессу учения;
3. Нетрадиционному уроку должна предшествовать тщательная подготовка и в первую очередь разработка системы конкретных целей обучения и воспитания;
4. При выборе форм нетрадиционных уроков преподавателю необходимо учитывать особенности своего характера и темперамента, уровень подготовленности и специфические особенности класса в целом и отдельных учащихся;
5. Интегрировать усилия учителей при подготовке совместных уроков, целесообразно не только в рамках предметов естественно-математического цикла, но и выходя на предметы гуманитарного цикла;
6. При проведении нестандартных уроков руководствоваться принципом «с детьми и для детей», ставя одной из основных целей воспитание учащихся в атмосфере добра, творчества, радости.

**Эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать деятельность учащихся и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия. Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний.**



