

**Протокол № 3**  
**заседания методического объединения учителей**  
**естественно – математического цикла**

**Дата:** 31 марта 2022 г.

**Присутствовали:** 6 человек

Повестка дня

**Тема: «Новые ФГОС - к каким изменениям готовиться школе в 2022году?»**

Форма поведения заседания - круглый стол

1. Что нужно знать учителю при переходе на новые ФГОС.

Руководитель МО Лысенко О.А.

2. Мониторинг процесса формирования УУД старшего школьника.

Евстафьеву Е.И. – учитель химии.

3. Теоретический вопрос «Организация самостоятельной работы на уроках математики, как одна из составляющих при освоении образовательной программы учащимися». Ивершина И.В. – учитель математики

4. Подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Вопросы о выполнении требований к заполнению бланков экзаменационной работы, прогнозируемые результаты подготовленности учащихся 9 и 11 классов к сдаче обязательного экзамена.

Педагоги ШМО ЕМЦ.

5. Обобщение педагогического опыта учителя технологии Буниной Е.С.

6. Обмен опытом, посещение уроков и открытых мероприятий.

Педагоги ШМО ЕМЦ.

**Ход заседания**

1. По первому вопросу слушали руководителя ШМО Лысенко О.А. Она познакомила учителей с главной задачей ФГОС третьего поколения. Дело в том, что в предыдущей редакции Стандарт включал только общие установки на формирование определённых компетенций. Учебные учреждения сами решали, что именно и в каком классе изучать, поэтому образовательные программы разных школ отличались, а результаты обучения не были детализированы. Предполагается, что новые ФГОС определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Современный учитель должен на своих уроках формировать у школьников умения и навыки применения знаний на практике. В процессе обучения не

выдавать знания, а стимулировать их к получению, возможность добиться успеха.

/ Презентация прилагается <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm/>

Решение:

1. Изучить ФГОС третьего поколения.

2. По второму вопросу слушали учителя химии Евстафьеву Е.И. Она выступила с докладом «Мониторинг процесса формирования УУД старшего школьника». В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

/ Сообщение прилагается/

Решение:

В целях повышения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у учащихся школы учителям рекомендуется:

- продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий;
- привлекать учащихся к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.;
- формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.;
- проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- привлекать учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах, составлению рефератов, докладов и т. п.

3. По третьему вопросу слушали учителя математики Ивершину И.В. Она выступила с докладом «Организация самостоятельной работы на уроках математики, как одна из составляющих при освоении образовательной программы учащимися».

Важным принципом работы учителя математики в современных условиях является организация деятельности школьников, направленной на формирование не только предметных знаний и умений, но и на развитие самостоятельности и творческой активности учащихся.

Самостоятельная работа - это такая познавательная учебная деятельность, при которой последовательность мышления ученика, его умственные и практические операции и действия зависят и определяются самим учеником. Присутствие самостоятельной работы необходимо на уроках, в том числе и на уроках математики, так как они тренируют волю, воспитывают работоспособность, внимание, дисциплинируют учащихся. Учителю на уроках математики необходимо опираться на самостоятельную работу учеников, самостоятельное рассуждение, умозаключение.

/ Сообщение прилагается/

Решение:

Продолжать включать в структуру урока самостоятельные работы.

4. По четвертому вопросу учителя – предметники рассказали о подготовке выпускников 9 и 11 классов к итоговой аттестации (Ивершина И.В. математика 9 и 11 класс, Евстафьева Е.И. химия и физика 11 класс, Лысенко О.А. биология 9 и 11 класс.)

Решение:

1. Учителям 9, 11 классов на уроках и во время проведения дополнительных занятий организовать повторение ранее изученного материала для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине и для потенциально неуспевающих обучающихся, обратить особое внимание на отработку техники тестирования;
2. Учителям предметникам при работе с обучающимися с заниженной мотивацией обучения на уроках практиковать применение индивидуальных блочных заданий по материалам КИМ, которые необходимо выполнить дома и отработать зачетным порядком.
3. Вести постоянный мониторинг подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов, продолжать проводить пробное тестирование по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся.

5. По пятому вопросу выступила учитель технологии Бунина Е.С., она познакомила учителей ЕМЦ с презентацией своей методической мастерской по теме «Активные методы и формы обучения на уроках технологии».

/Сообщение и презентация по обобщению опытам работы прилагаются/

Решение:

1. Продолжить работу над формированием у учащихся положительного отношения к труду в урочной и внеурочной деятельности как эффективного средства развития личности ребенка.
2. Воспитывать трудолюбие, волевые качества личности (терпение, усидчивость, целенаправленность); критичность, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма, самостоятельность в работе.

б. По шестому вопросу выступила рук. ШМО Лысенко О.А. Она подвела итог взаимопосещения уроков и открытых мероприятий учителями ЕМЦ. Всеми учителями ЕМЦ были проведены открытые уроки в школе.

В ходе взаимопосещения установлено, что учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют возможности для успешного овладения учащимися программным материалом, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Все уроки соответствуют структуре современного урока. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. Таким образом, следует сделать вывод, что взаимопосещение уроков - очень важный этап в работе каждого учителя. Оно даёт возможность познакомиться с опытом коллег, увидеть «изюминки» в их работе. Обмен профессиональным педагогическим опытом – важный вид методической работы и эффективный путь повышения уровня методической подготовки любого учителя.

Решение:

1. Учителям-предметникам продолжить посещение уроков.
2. Использовать в своей работе положительный опыт коллег.
3. Рационально использовать оборудование кабинета.
4. Следить за распределением времени по этапам урока, не забывать о физ. минутках.
5. Планировать и организовывать работу на уроке с детьми, обучающимися по программе ОВЗ, используя развивающие технологии.

Руководитель МО ЕМЦ

Лысенко О.А.