

Протокол № 4

заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла

Дата: 31 марта 2022 г.

Присутствовали: 9 человек

Тема: «Итоговая аттестация обучающихся: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ»

Повестка:

1. Специфика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла.
2. Результаты пробного ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе по предметам гуманитарного цикла.
3. Познавательные задания, как средство активизации познавательных процессов в деятельности учащихся.
4. Новые ФГОС - к каким изменениям готовиться школе в 2022 году?
5. Отчёт по самообразованию.

По первому вопросу «Специфика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла» выступила Иванова Е.Н. – учитель истории и обществознание. В ходе выступления она поделилась опытом подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по своим предметам. Подготовка к ЕГЭ и ГИА, как правило, идет на протяжении последних лет обучения. Учителя стараются подготовить школьников с помощью заданий в форме тестов, дополнительных занятий. Кроме того, старшеклассники посещают консультации, индивидуальные занятия, покупают различные пособия для подготовки к ЕГЭ. Все направлено на достижение поставленной цели – сдачи ЕГЭ и ОГЭ. В течение года проводится диагностика учащихся 9, 11 классов для установления уровня знаний и степени усвоения программного материала по различным предметам через проведение тренировочно - диагностических работ, составленных по форме тестов ЕГЭ, ОГЭ./выступление прилагается/

Решение:

Продолжить подготовку учащихся к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ по предметам гуманитарного цикла через внедрение современных образовательных технологий.

По второму вопросу выступила Кульчукова З.Н.. Она проанализировала результаты пробных диагностических работ ЕГЭ и ОГЭ по предметам гуманитарного цикла.

Результаты пробного ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе по предметам гуманитарного цикла

Подготовка к итоговой аттестации проводится в школе на протяжении всего учебного года и на уроках и на консультациях. Разбираются демоверсии и типовые варианты реальных заданий ОГЭ и ЕГЭ. В ходе подготовки учащиеся познакомлены с нормативными документами. Рассмотрены бланки для заполнения ответов. Оформлены стенды по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. В течение года проводились диагностические работы по русскому языку в 9 классе.

дата	Кол-во уч-ся	Качество %	Обученность %	Средний балл
28.10.21	12	50	83,3	3,5
29.11.21	12	50	83,3	3,9
20.12.21	12	50	91,6	3,5
28.01.22	12	75	100	4
31.01.22	12	50	91,6	3,5
04.02.22	12	58,3	100	3,8
14.02.22	12	50	100	3,75
28.02.22	12	58,3	100	3,9
22.03.22	12	33,3	91,6	3

Анализ результатов выполненных работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справляются хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. Стабильные знания и хорошие результаты показывают Бугайцова К., Коренчук Е., Шаповалова А. Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку набирают Прокопов В., Козлов М, Юшко А.. Средний балл по классу по всем работам – 3,65.

Диагностические работы по истории и обществознанию в 9 классе

предмет	дата	Кол-во уч-ся	Качество %	Обученность %	Средний балл
история	27.12	6	40	83,3	3,1
обществознание	19.11	12 (выполняло 11)	36,3	81,8	3,3
	28.01	12	25	83,3	3,5

	18.02	12	33,3	91,6	3,3
--	-------	----	------	------	-----

Анализ результатов выполненных работ по истории и обществознанию позволяет сделать вывод, что учащиеся Козлов М., Прокопов В. не всегда справляются с тестовыми заданиями. Необходимо усилить работу со слабоуспевающими учащимися.

Результаты диагностических работ в 11 классе

Результаты работ в 11 кл. по русскому языку

дата	Фи учащегося	Первичные баллы	Вторичные баллы	Оценка
18.10.21	Арнаутова В.	41	67	4
	Губа А.	49	80	5
	Шабалин И.	54	91	5
23.11.21 тест	Арнаутова В.	24		4
	Губа А.	26		4
	Шабалин И.	27		4
13.12.21 тест	Арнаутова В.	29		4
	Шабалин И.	31		5
24.01.22	Арнаутова В.	47	76	5
	Губа А.	57	98	5
	Шабалин И.	51	84	5
21.02.22	Арнаутова В.	47	76	5
	Губа А.	57	98	5
	Шабалин И.	51	84	5
21.03.22	Арнаутова В.	45	72	5
	Губа А.	45	72	5
	Шабалин И.	52	86	5

Результаты работ в 11 кл. по истории

дата	Фи учащегося	Первичные баллы	Вторичные баллы	Оценка
------	--------------	-----------------	-----------------	--------

14.12.21	Арнаутова В.	16	41	3
28.12.21	Арнаутова В.	21	47	3
08.02.22	Арнаутова В.	21	47	3

Результаты работ в 11 кл. по обществознанию

дата	Фи учащегося	Первичные баллы	Вторичные баллы	Оценка
20.12.21	Арнаутова В.	36	59	4
	Шабалин И.	39	62	4
27.12.21	Арнаутова В.	30	52	3
	Шабалин И.	30	52	4
07.02.22	Арнаутова В.	35	57	3
	Шабалин И.	38	61	4
18.03.22	Арнаутова В.	46	70	5
	Шабалин И.	50	76	5

Решение:

Учителям – предметникам:

1. Проанализировать результаты тренировочных работ, провести индивидуальные анализы с разборами выполнения заданий с участниками тестирования.
2. Выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.
3. Наметить коррекционную работу над повышением качества и организовать повторные проведения тренировочных тестирований.
4. Усилить работу с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предмета, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуальную траекторию для каждого ученика.
5. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки; - практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.

По третьему вопросу выступила Кульчитская А.П. – учитель английского языка. Она рассказала о познавательных заданиях на уроках английского языка. Познавательное задание – это определенные учебные условия, которые требуют от ученика активизации всех познавательных

процессов – мышления, воображения, памяти, внимания и т.д. Система работы активизации познавательной деятельности учащихся к учению строится на основных положениях: теории деятельности, теории развития познавательного интереса, теории активизации познавательной деятельности школьника, педагогики коллективных дел.

Желание каждого учителя – привить любовь и интерес к своему предмету. Лучшему усвоению учебного предмета, развитию научного интереса, активизации учебной деятельности учащихся, повышению уровня практической направленности способствуют наиболее активные формы, средства и методы обучения. Активизация познавательной деятельности способствует развитию познавательного интереса./выступление прилагается/

Решение: доклад принять к сведению и использовать на практике.

По четвёртому вопросу выступила Братковиченко Е.Г. – завуч по УВР. Она рассказала о новых ФГОС - к каким изменениям готовиться школе в 2022 году. Переход на новые образовательные стандарты третьего поколения будет осуществлён в сентябре 2022 года. Обсуждение новых ФГОС началось ещё весной 2018, и с тех пор прорабатывается их внедрение. Главной задачей ФГОС третьего поколения заявлена конкретизация требований к обучающимся. Дело в том, что в предыдущей редакции Стандарт включал только общие установки на формирование определённых компетенций. Учебные учреждения сами решали, что именно и в каком классе изучать, поэтому образовательные программы разных школ отличались, а результаты обучения не были детализированы. Предполагается, что новые ФГОС определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. В новой версии все очень подробно: какой минимум знаний и умений должен освоить ученик. Упор сделан на то, как ребенок может применять знания на практике. В документах отмечается, что ФГОС обеспечивают единство образовательного пространства России, вариативность содержания образовательных программ, благоприятные условия воспитания и обучения, формирование у обучающихся культуры пользования информационнокоммуникационными технологиями. /выступление прилагается/

Решение:

1. Принять к сведению информацию.

По пятому вопросу выступила Гайдашова О.Н. – учитель английского языка. Она сделала анализ своей работы по теме самообразования.

Решение:

1. Сообщение по теме самообразования принять к сведению и одобрить опыт работы по данному направлению.

Руководитель МО гуманитарного цикла Кульчукова З.Н.

