

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа Ставропольского края

**«Формирование законопослушного поведения
несовершеннолетних»**

Инспектор по охране прав детства – Ивершина И.В.

Октябрь, 2021 г.

Вина за преступный характер лежит не на индивиде, а на системе, в которой он воспитался. Уничтожьте обстоятельства, содействующие созданию преступных характеров, и преступлений больше не будет; замените их обстоятельствами, рассчитанными на создание привычек к порядку, регулярности, воздержанности, труду – и человек будет обладать этими качествами.

Роберт Оуэн.

В условиях экономической нестабильности, обострения межнациональных отношений, утраты духовности - исключительно важной становится стабилизирующая роль школы как гаранта гражданского мира и общественной нравственности.

Однако сегодня и сама школа переживает сложные времена. К существовавшим ранее проблемам добавляются новые и одной из самых острых по-прежнему, остается проблема воспитания.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является работа по нравственно-правовому и семейному воспитанию, профилактика девиантного поведения. Воспитание патриота и гражданина невозможно без воспитания законопослушного человека, осознающего необходимость соблюдения законов своей страны и порядка, регламентированного этими законами.

В компетенцию образовательных учреждений входит: (из «Закона об образовании»):

1. оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.

2. выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению основного общего образования.

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.

Семья, находящаяся в социально-опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально - опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

При профилактике асоциального поведения образовательное учреждение выполняет следующие задачи:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.

Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей.

Если обучающийся не усваивает учебную программу, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы».

2. Борьба с прогулами занятий.

У ученика, прогулявшего хотя бы день занятий, если не принять своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое может подтолкнуть на повторные прогулы.

Классные руководители должны установить ежедневный контроль посещаемости уроков. В случае пропуска занятий обучающимся необходимо выяснять у родителей причину отсутствия.

Если прогулы носят систематический характер, подключаем заместителя по УВР, ВР, работников полиции и КДН.

3. Организация досуга учащихся

Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - способствует развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск асоциального поведения.

4. Пропаганда здорового образа жизни.

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

5. Правовое воспитание.

- Проведение бесед о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей.
- На родительских собраниях следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

6. Профилактика наркомании и токсикомании.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении

- классные руководители и социальный педагог знакомятся с жилищными условиями учащихся,
- в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи,
- составляют акты обследования жилищных условий,

- выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Обучение родителей способам общения с «трудными детьми»

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
 - разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка, для осознания того, что за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
 - формирование у родителей правильного отношения к чувству самооценности ребенка, ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребности в признании;
 - формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.
9. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

- Выявление детей с асоциальным поведением.
- Постановка на внутришкольный контроль.

Коррекция асоциального поведения

Индивидуальное планирование работы с детьми асоциального поведения.

Цель работы:

1. просвещение родителей, педагогов, учащихся (родительские собрания, классные часы, помощь в самообразовании педагогов)
2. консультирование (психологическое, правовое, профессиональное)
3. профилактика (правонарушений, безнадзорности и беспризорности; наркомании, табакокурения, алкоголизма)
4. развитие индивидуальных способностей учащихся (коррекционно-развивающие занятия для учащихся начальной школы; психологические игры и тренинги для учащихся среднего и старшего звена; помощь в выборе проведения досуга)

*Дети – это наша старость.
Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.*

А.С. Макаренко