

Протокол № 2

заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла

Дата: 05 ноября 2021 г.

Присутствовали: 9 человек

Повестка:

1. ГИА-2022 как общая задача учителей гуманитарного цикла: интеграция и взаимодействие.
2. Речь письменная и устная на уроках гуманитарного цикла.
3. Подготовка к выпускному итоговому сочинению в 11 кл., собеседованию в 9 кл.
4. Анализ результатов проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2021 -2022 учебном году.

Слушали:

По первому вопросу выступила Зайцева Т.А учитель физической культуры. Она рассказала о том, что необходимым компонентом государственных образовательных программ становятся межпредметные связи. При интегрированном обучении появляется возможность показать школьникам мир во всем его многообразии с привлечением научных знаний, художественной литературы, искусства, что способствует эмоциональному, эстетическому, нравственному развитию личности, формированию его творческого мышления. Реализация такого подхода к организации учебного процесса дает учителю возможность решать универсальные задачи: систематизировать и обобщать знания учащихся, расширять их кругозор; формировать у ученика целостную картину мира; способствовать разностороннему развитию личности школьника; развивать познавательные интересы и творческие способности учащихся, формировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности; эмоционально развивать учащихся, основываясь на использовании художественной литературы и искусства; насыщать образовательное пространство ребенка большой информативной емкостью. Методической основой интегрированного подхода к обучению является формирование знаний об окружающем мире и его закономерностях в целом, а также установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе усвоения основ наук. Формы проведения

интегрированных уроков могут быть самые разные: диспуты, конференции, семинары, урок-путешествие, экскурсия., урок-телепередача, урок-суд, творческая защита, нравственная проповедь, «мозговой штурм» В чём преимущества интегрированных уроков? Интегрированные уроки являются стимуляторами мыслительной деятельности ребёнка. Дети начинают анализировать, сопоставлять, сравнивать, искать связи между предметами и явлениями. /выступление прилагается/

Решение:

1. Улучшить качество работы с КИМами при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
2. Регулярно проводить мониторинг успеваемости по подготовке к итоговой аттестации, анализ репетиционных работ, доводить до сведения родителей результаты подготовки учащихся 9,11 классов к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.
3. Учителям, работающим в выпускных классах, использовать эффективные методы и приёмы подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

По второму вопросу выступила Иванова Е.Н. – учитель истории обществознания. Она рассказала о том, что современное общество испытывает потребность в человеке, отличающемся такими качествами, как высокий уровень коммуникативной компетентности, самостоятельность, независимость суждений, сочетающиеся с уважением к мнению других людей. Развитая речь рассматривается как орудие познания мира и самого себя, а развитие речи становится центральной задачей развития личности. Эта важная задача должна решаться на всех уроках, а не только на уроках гуманитарного цикла. /выступление прилагается/

Решение:

1. На уроках гуманитарного цикла работать с текстами, самостоятельно создавать собственные речевые высказывания (устные и письменные) на заданную тему или на тему, сформулированную учащимся;
 - адекватно понимать содержание прочитанного или прослушанного текста,
 - извлекать необходимую информацию из разных источников, перерабатывать ее, систематизировать и предъявлять в виде связного текста;
 - выделять микротемы текста, делить его на абзацы, знать композиционные элементы абзаца.

По третьему вопросу выступила Кульчукова З.Н., учитель русского языка и литературы. Она рассказала о подготовке к итоговому сочинению, сообщив направления. Учитель ознакомила с методическими рекомендациями и критериями оценивания сочинения, являющимися для обучающихся 11 класса допуском к государственной итоговой аттестации.

Кульчитская С.В. рассказала о подготовке учащихся к ОГЭ. Учащиеся ознакомлены с инструкциями, правилами проведения и поведения на ОГЭ, КИМами по предмету, официальными сайтами по подготовке к ОГЭ. С учащимися проводятся индивидуальные и групповые занятия по предмету, где рассматриваются варианты работ по ОГЭ.

Решение:

1. Продолжить работу по созданию и усовершенствованию системы подготовки к итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ.
2. Систематизировать работу по подготовке к написанию итогового сочинения.
3. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговому собеседованию (9 класс).
4. Регулярно проводить мониторинг успеваемости по подготовке к итоговой аттестации, анализ репетиционных работ, доводить до сведения родителей результаты подготовки учащихся 9,11 классов к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.

По четвёртому вопросу выступила Братковиченко Е.Г. завуч по УВР. Она рассказала о результатах школьной олимпиады по предметам гуманитарного цикла, назвала учащихся, которые набрали наибольшее количество баллов.

Список победителей и призеров школьного этапа ВсОШ 2021/2022

№	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Победители	Призеры
1	Митин Артем	4	русский язык	победитель	
2	Горина Ирина	5	русский язык	победитель	
3	Колодзеева Дарья	8	русский язык	победитель	
4	Капитонова Александра	8	русский язык		призер
5	Коренчук Екатерина	9	русский язык	победитель	
6	Бугайцова Ксения	9	русский язык		призер
7	Губа Арина	11	русский язык	победитель	
				5	2
8	Капитонова Александра	8	литература	победитель	
9	Колодзеева Дарья	8	литература		призер
10	Коренчук Екатерина	9	литература	победитель	
11	Бугайцова Ксения	9	литература		призер
				2	2
12	Белик Константин	6	английский язык	победитель	
13	Шабалин Илья	11	английский язык	победитель	

				2	0
14	Кошкош Павел	5	география	победитель	
15	Митина Валентина	5	география	победитель	
16	Колодзеева Мария	6	география	победитель	
17	Арнаутова Виолетта	11	география	победитель	
				4	0
	Митина Валентина	5	биология	победитель	
	Колодзеева Мария	6	биология	победитель	
	Колодзеева Дарья	8	биология	победитель	
	Бугайцова Ксения	9	биология	победитель	
	Губа Арина	11	биология	победитель	
				5	0
18	Митина Валентина	5	история	победитель	
19	Ракитин Виктор	6	история	победитель	
20	Гончаренко Евгений	7	история	победитель	
21	Капитонова Александра	8	история	победитель	
22	Коренчук Екатерина	9	история	победитель	
				5	0
23	Капитонова Александра	8	обществознание	победитель	
24	Шаповалова Анастасия	9	обществознание	победитель	
25	Губа Арина	11	обществознание	победитель	
				3	0
26	Горина Ирина	5	право	победитель	
27	Горина Яна	6	право	победитель	
28	Колодзеева Дарья	8	право	победитель	
29	Капитонова Александра	8	право		призер
30	Шаповалова Анастасия	9	право	победитель	
31	Арнаутова Виолетта	11	право	победитель	
41	Зайцева Анастасия	8	экономика	победитель	
42	Арнаутова Виолетта	11	экономика	победитель	
				7	0
43	Горина Ирина	5	ОБЖ	победитель	
44	Митина Валентина	5	ОБЖ		призер
45	Горина Яна	6	ОБЖ	победитель	
46	Колодзеева Мария	6	ОБЖ		призер
47	Золотоверхов Артем	7	ОБЖ	победитель	
48	Капитонова Александра	8	ОБЖ	победитель	
49	Бутенко Анастасия	8	ОБЖ		призер
50	Бугайцова Ксения	9	ОБЖ	победитель	
51	Шаповалова Анастасия	9	ОБЖ		призер
52	Шабалин Илья	11	ОБЖ	победитель	
				6	4
53	Горина Яна	6	МХК	победитель	
54	Капитонова Александра	8	МХК	победитель	
55	Бутенко Анастасия	8	МХК		призер
56	Коренчук Екатерина	9	МХК	победитель	
57	Бугайцова Ксения	9	МХК		призер
				3	2
58	Гончаренко Евгений	8	немецкий язык	победитель	
				1	0

	Горина Ирина	5	физическая культура	победитель	
	Уманцева Анастасия	6	физическая культура	победитель	
	Капитонова Александра	8	физическая культура	победитель	
	Шаповалова Анастасия	9	физическая культура	победитель	
	Кошкош Павел	5	физическая культура	победитель	
	Чурилов Кирилл	6	физическая культура	победитель	
	Соботницкий Ярослав	7	физическая культура	победитель	
	Прокопов Виктор	9	физическая культура	победитель	
				8	0
	ИТОГО				

Решение:

1. Проанализировать с учащимися результаты выполнения олимпиадных работ.
2. Учителям - предметникам вести целенаправленную работу по подготовке школьных команд для участия в районных предметных олимпиадах, вовлекать талантливых детей в участие во всесоюзных конкурсах и дистанционных олимпиадах.