

**АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО – МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА
МОУ СОШ № 4 ИМ. П.В. ЛОБАНОВА, ПОС. ВЕРХНЕСТЕПНОЙ
ЗА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Методическая деятельность педагогического коллектива школы – одно из главных направлений в жизнедеятельности образовательного учреждения. Именно профессиональный уровень педагогов школы, наличие инновационных процессов, работа над проблемами, существующими в образовательном учреждении, определяют качество образовательного процесса, его динамику и перспективы развития школы.

Методическая работа – это целостная многоуровневая, многофункциональная система взаимосвязанных действий, способствующих повышению профессионального уровня педагога.

В условиях модернизации образования педагоги осваивают новые идеи, содержание, направления деятельности. Особая роль при этом принадлежит методическим объединениям.

В 2020 – 2021 учебном году методическое объединение работало по теме: **«Эффективные способы достижения учащимися метапредметных результатов средствами учебных дисциплин».**

Перед ШМО были поставлены следующие цели и задачи:

Цели:

1.Повышение профессиональной компетентности учителей в рамках планирования методической и экспериментальной работы.

2.Цель состоит в том, чтобы не только познакомить с различными технологиями, приемами и формами организации системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности, но и оказать содействие участникам образовательного процесса в освоении методики конструирования учебных заданий, направленных на достижение метапредметных результатов с позиций требований, установленных ФГОС к планируемым результатам обучения, и в освоении инструментов оценки метапредметных результатов.

3.Для обучающихся – повышение интереса к интеллектуально-познавательной деятельности, углублению метапредметных знаний и умений.

Задачи:

1. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов через внедрение в практику новых педагогических технологий, участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

2. Выстроить систему обучения детей с низкой мотивацией к учебе с целью повышения качества знаний.

3. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми через участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.

4. Продолжить обмен передовым педагогическим опытом через проведение открытых уроков, мероприятий, мастер-классов.

5. Продолжить изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новым образовательным стандартам ООО.

6. Укреплять материальную базу и продолжать работу над приведением средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам, в соответствие современным требованиям к формированию УУД.

7. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций.

8. Совершенствовать систему подготовки учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ.

Пути реализации поставленных задач:

В составе МО учителей естественно-математического цикла входят 6 учителей, из них два учителя математики, один учитель географии и биологии, один учитель химии, один учителя физики, учитель информатики, так же к нашему МО отнесен и учитель технологии. 4 учителя имеют высшее педагогическое образование, два учителя среднее специальное. Стаж работы от 1 года и свыше 30 лет. Один учитель методического объединения имеет высшую квалификационную категорию (Куксова М.М.), один учителя с первой квалификационной категорией (Лысенко О.А.). Без категории Бунина Е.С. и Беклемышева М.А. и Евстафьева Е.И. так, как очень мал стаж работы.

Прохождение курсов за 2020 – 2021 учебный год.

1. **Куксова М.М.** – прошла курсы при СКИРО ПК и ПРО «Подготовка членов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по биологии. (2020 год.)

2. Лысенко О.А. – учитель географии и биологии первой категории. Прошла курсы при СКИПРО ПК и ПРО «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования» по предмету биология (2020 г.);

Прошла курсы «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидности» (2020 г.);

Курсы «Информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» (2020 г.).

«Современные процедуры повышения качества биологического образования в школе», 05.12.2020 - 11.12.2020 гг. СКИРО ПК и ПРО, 36 часов, удостоверение № 261200833433.

«Современные образовательные технологии эффективные практики повышения качества биологического образования в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся», 15.05. 2021 – 04.06.2021г. (108 часов.)

Бунина Евгения Сергеевна – учитель технологии прошла курсы «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 09.08.2020 - 26.08.2020 гг., 72 часа, ООО " Инфоурок", удостоверение № 00143035.

«Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних», 22.07.2020 - 22.07.2020гг., 36 часов, ООО «Результат», удостоверение № 333.

В соответствии с методической темой МО, учителя работали по следующим проблемам:

ФИО учителя	Проблема
Куксова М.М.	«Активизация познавательной деятельности на уроках химии в условиях индивидуального обучения»
Горина Е.Д.	«Дифференцированный подход при обучении математики»
Лысенко О.А.	«Внедрение системно - деятельностного подхода на уроках географии и биологии»
Евстафьева Е.И.	« Преподавание физики в условиях ФГОС».
Бунина Е.С.	«Проектная деятельность на уроках технологии в рамках реализации ФГОС»
Беклемышева М.А.	« Преподавание информатики в условиях ФГОС».

Было проведено:

Заседаний МО по тематике	Оперативных совещаний
1. Анализ работы ШМО за 2019 - 2020 учебный год. 2. Рассмотрение и утверждение плана работы	1. Изучение нормативно – правовой базы по подготовке и проведению

<p>ШМО на 2020 - 2021 учебный год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по предметам ЕМЦ. 4. Ведении школьной документации. Единый орфографический режим. 5. Об утверждении рабочих программ педагогов МО. 6. Подготовка к школьной олимпиаде по предметам ЕМЦ. 7. О ведении школьной документации. Единый орфографический режим. 8. Технология развития критического мышления. 9. Технология интегрированного обучения. 10. Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Обмен опытом. 11. Анализ проведения школьного этапа ВОШ по предметам ЕМЦ. 12. Анализ РПР по предметам ЕМЦ. 13. Ознакомление с Проектом 500+ 14. Проектная технология. 15. Структура и самоанализ урока по ФГОС. 16. Изучения УМК, допущенного и рекомендованного Министерством образования и науки обновленный на 2020 - 2021 учебный год. 17. Кейс – технология. 18. Технологии уровневой дифференциации. 19. Подготовка к районной научно – практической конференции. 20. Проведение школьных репетиционных 	<p>государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов по предметам ЕМЦ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Итоги и анализ школьных и районных предметных олимпиад. 3. Утверждение итоговых контрольных работ для промежуточной аттестации. 4. Анализ диагностических работ в 9, 11 классах по предметам ЕМЦ. 5. Анализ мониторинга независимой оценки качества образования (РПР, ВПР по предметам ЕМЦ).
--	---

<p>экзаменов в форме ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе.</p> <p>21. Результаты итоговых контрольных работ по предметам. Выполнение программ. Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам ЕМЦ за учебный год</p> <p>22. Результаты ГВЭ, ЕГЭ и ОГЭ по предметам ЕМЦ.</p> <p>23. Отчет о работе ШМО за 2020 - 2021 учебный год.</p> <p>24. Подведение итогов года. Задачи ШМО ЕМЦ на 2021-2022 учебный год.</p> <p>25. Заседания МО в форме Круглого стола «Классно-обобщающего контроль, соблюдению преемственности в образовательном процессе в 5 классе».</p>	
---	--

В течение 2020 - 2021 учебного года были организованы и проведены 4 заседания школьного методического объединения. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы. При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся. При этом особое внимание обращалось на дифференциацию обучения, выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ, как при изучении теории, так и при решении задач. На развитие речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда. Учитывая технологические и возрастные особенности учащихся, учителя использовали индивидуализацию в обучении. Огромную помощь в работе оказывают Интернет – ресурсы. У педагогов накоплено много презентаций, тестов, проверочных работ, которые они с успехом применяют на своих уроках и во внеклассной работе. Учителя методического объединения работали по федеральному базисному учебному плану, руководствуясь государственными программами. Во всех классах программа по предметам была выполнена. Учителя-предметники согласно своим тематическим планам проводили входные и итоговые контрольные работы, а также использовали тематический и поурочный контроль. В течение года проводился мониторинг независимой оценки качества образования (РПР по предметам ЕМЦ). В конце учебного года в рамках промежуточной аттестации проведены итоговые контрольные работы в форме тестирования

по всем предметам цикла. Результаты промежуточной аттестации обсуждались на заседании методического объединения.

Участие учителей МО в общешкольных, муниципальных мероприятиях

ФИО учителя	Мероприятия
Куксова М.М.	Выступление на МО по теме: «Творческие задания и проекты на уроках химии».
Антипина Н.Н.	Выступление на МО по теме: ««Технология развития критического мышления на уроках математики».
Лысенко О.А.	Выступление на МО на обучающем методическом семинаре по теме: «Проект 500+»
Бунина Е.С.	Выступление на заседание МО по теме «Технология интегрированного обучения», «Проектная технология»
Беклемышева М.А.	Выступала на заседание МО с докладом «Смысл и значимость самоанализа урока учителем в контексте требований ФГОС».
Ивершина И.В.	Выступала на заседание МО с докладом «Применение кейс – технологий на уроках математики».
Горина Е.Д.	«Технология уровневой дифференциации»

Учителя математики, физики, химии, информатики, биологии, географии и технологии в 2020 – 2021 учебном году принимали участие в общешкольных мероприятиях, конкурсах, принимали участие в вебинарах, семинарах – практикумах учителей – предметников на базе образовательных учреждений района, выступали с сообщениями на заседаниях районных МО.

Использование ИКТ в работе учителей естественно – математического цикла

ФИО учителя	Класс	Используемые ресурсы
Ивершина И.В.	9, 5	Виртуальна школа Кирилла и Мефодия «Уроки алгебры, 9 -11 класс», «Уроки геометрии, 9 -11 класс» Презентации уроков «Уроки математики, 5 -7 класс»,
Горина Е.Д.	10,11	Виртуальна школа Кирилла и Мефодия «Уроки алгебры, 9 -11 класс», «Уроки геометрии, 9 -11 класс» Презентации уроков
Куксова М.М.		Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки химии, 8-9 класс»,

	8 – 11	«Уроки химии, 10 класс» Презентации уроков. Проекты учащихся.
Лысенко О.А.	5,6 – 11	Видеоучебник «Физическая география СК», Видеоучебник «Экономическая и социальная география СК», «Начальный курс географии» 6 класс Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 класса Материалы Интернета Проекты учащихся
Евстафьева Е.И.	7 -11	«Школьный курс физики» Физикон «Открытая физика» Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки физики» Комплект ЦОР к учебнику Презентации, проекты учащихся Материалы Интернета

Вывод: учителя МО ЕМЦ свою работу строят на диагностической основе, применяя современные педагогические технологии, занимаясь инновацией, обновляя содержание образования, внедряя при обучении новые учебники. В результате чего повышается качество образования и совершенствуется организация учебно-воспитательного процесса.

Рекомендации: продолжать работать над обновлением содержания образования с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса; продолжать заниматься курсовой подготовкой с целью совершенствования профессионально-педагогической компетентности учителя.

Показатели учебного процесса учителей естественно – математического цикла в 2020 – 2021 учебном году.

Показатели учителей ЕМЦ.

Предмет	Класс	Ф.И.О. учителя	Качество %	Обученность %
---------	-------	-------------------	---------------	------------------

Математика				
Математика, алгебра, геометрия	5,6,9	Ивершина И.В.	32,9	100
Алгебра, геометрия	10,11	Горина Е.Д.	58,3	100
Алгебра, геометрия	8	Беклемышева М.А.	53,8	100
Алгебра, геометрия	7	Иванова Е.Н.	31	100
Итого			43,3	100
Информатика и ИКТ				
Информатика и ИКТ	7 -11	Беклемышева М. А.	85,4	100
Общественно-научные предметы				
География	5 -11	Лысенко О.А.	60,4	100
Естественно-научные предметы				
Химия	8 - 11	Куксова М.М.	64,1	100
Физика	7 -11	Евстафьева Е.И	80,6	100
Биология	5 - 11	Лысенко О.А.	53,1	100
Искусство				
Музыка	5 - 8	Бунина Е. С.	92,2	100
Технология				
Технология	5- 8,11	Бунина Е. С.	96,3	100

Рекомендации учителям ЕМЦ:

- продолжать работу по отслеживанию качества знаний учащихся;
- анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся;
- повышать уровень мотивации учащихся к учебной деятельности;
- проводить дополнительные занятия для ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- организовывать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

Результаты итоговой аттестации учащихся по предметам естественно – математического цикла в 9 классе

Предмет	Ф.И.О. учителя	Качество	Обученность
Математика	Ивершина И.В.	18,1%	90,9%

На протяжении всего учебного года учителями предметниками велась подготовительная работа к сдаче экзаменов в форме ГИА по всем предметам ЕМЦ. При подготовке учащихся к экзаменам учителя старались подробно объяснять цели этого испытания и структуру экзаменационной работы по предмету, рассматривая демонстрационные версии экзамена только как ориентиры, показывающие примерные образцы заданий, которые могут

стоять на соответствующих позициях. Помощь в решении этой задачи могут оказать спецификации, кодификаторы, демоверсии экзаменационных работ 2021 года. При этом следует учитывать, что «натаскивание» выпускников на определённый тип заданий может вызвать затруднения при выполнении задания, немного отличающегося по формату от привычного. Педагоги обращали внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения формулировок заданий, инструкций к их выполнению; научить учеников извлекать из инструкции максимум информации, четкому переносу ответов в бланк в строгом соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр.

Для достижения выпускниками положительных результатов на экзамене особое внимание при подготовке к ГИА учителя обращали на повторение и закрепление материала, который традиционно вызывает затруднения у выпускников по каждому учебному предмету. Учителями - предметниками было рекомендовано использовать Открытый банк заданий ОГЭ <http://opengia.ru/>.

В процессе подготовки к экзамену учащихся знакомили с критериями оценивания заданий с развернутым ответом, опираясь на учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.

Залогом успеха выпускника на экзамене является упорная и добросовестная работа при изучении всех школьных курсов. Однако правильно организованная работа непосредственно в период подготовки к экзамену также имеет большое значение.

Задачей каждого учителя является оказание помощи ученику в формировании индивидуальной траектории подготовки к государственной итоговой аттестации с учётом текущего уровня знаний и планируемого выбора дальнейшей профессии. Будущему участнику экзамена надо чётко определиться с тем, какие цели он ставит и, соответственно, в какую из групп по уровню результатов планирует попасть.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Результаты итоговой аттестации учащихся по предметам естественно – математического цикла в 11 классе

Предмет	Класс	По списку	Сколько	Средний балл после передачи	Средний балл после передачи	Максимальный балл по кол-ву заданий	Максимальный балл по кол-ву заданий	Общая сумма баллов	Общая сумма баллов	Фамилия, имя, отчество учителя
Профильная математика 27	1	6	3	57	57	39	57	100	100	Горина Е.Д.
Биология 36	1	6	4	34,5	34,5	25	34,5	25	25	Лысенко О.А.

МАТЕМАТИКА В этом году выпускники сдавали только один уровень сложности по математике: профильный. Сдавали экзамен 3 учащихся. Профильный уровень ЕГЭ по математике необходим для выпускников, которые поступают в ВУЗы на естественно-научные и технические направления подготовки. Все учащиеся преодолели минимальный порог. Одна выпускница набрала 77 баллов, допустив 1 ошибку в заданиях с кратким ответом и решив 2 задания с развернутым ответом набрав максимально возможные баллы за эти задания.

БИОЛОГИЯ Сдавали 4 выпускника, средний балл по школе 34,5 балла, что на 17,5 баллов ниже прошлогоднего показателя. Так как 3 выпускника не преодолели минимальный порог.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы.

Предметы	2017-2018уч.год		2019-2020 уч. год		2020 -2021 уч.год.	
	с/б по школе	с/б по району	с/б по школе	с/б по району	с /б по школе	с/б по району
Математика	База-4,8 Пр-42 Гашина	3,9 37,6	База- Пр. - 39 Ткаченко	- 36	Пр -57 Горина Е.Д.	

	В.Т.		Т.И.			
Биология	35,3 Лысенко О. А.	48,7	52 Лысенко О. А.	43	34,5 Лысенко О.А.	-

Наблюдается по сравнению с прошлым учебным годом отрицательная динамика роста среднего балла по биологии и значительное повышение среднего балла профильной математике.

В сравнении со средней оценкой по району показателями школы _____.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов с собственными оценками.

Анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию;

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2021-2022 учебный год:**

- продолжить использование для подготовки учащихся открытых банков тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики);

- продолжить работу по совершенствованию методики преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, проверочных и диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений; обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса 2021года;

- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение следующего учебного года;

- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “ученик – ученик”; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;

- учителям предметникам и классным руководителям контролировать и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике; оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в

коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.

Мониторинг независимой оценки качества знаний образования.

Региональные проверочные работы (РПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Цель проведения РПР - мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Региональных проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Результаты РПР по предметам ЕМЦ (РПР проводились в октябре месяце 2020 года)

Название предмета	Ф.И.О учителя	класс	качество	обученность	Средний бал
Математика	Горина Е.Д.	10	33,3%	100%	4
География	Лысенко О.А.	10	100%	100%	4,5
Математика	Горина Е.Д.	11	33,3%	100%	3,3

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Учителям – предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Результаты РПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программ обучения и расстановки основных образовательных акцентов.

В новом 2021-2022 учебном году необходимо:

- совершенствовать различные методы и приемы, формировать и развивать универсальные учебные действия у обучающихся, умения работать с разными источниками информации;

- диагностика специальных и коммуникативных компетенций обучающихся в рамках текущего и промежуточного контроля с целью определения «проблемных зон», корректировки знаний обучающихся;

- организация систематической содержательной работы над ошибками, направленной на исследование ошибок, на поиск их причин;

- систематические проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к региональной проверочной работе для разных категорий обучающихся.

- организация текущего повторения материала, пройденного за год.

Учащиеся школы приняли участия во Всероссийских проверочных работах.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по предметам ЕМЦ.

Предмет	Ф.И.О. учителя	класс	Кол – во учащихся	Получили оценки				Кач– во знаний	Обучен ность	Ср. балл	Ср. Балл Раб.
				5	4	3	2				
Биология	Лысенко О.А.	5	22/21	4	7	10	0	52,4	100	3,7	18,2
Математика	Ивершина	5	22/22	5	6	10	1	50	95,5	3,7	12

	И.В.										
География	Лысенко О.А.	6	16/12	2	4	6	0	50	100	3,7	21,4
Математика	Ивершина И.В.	6	16/16	3	5	8	0	50	100	3,7	9,6
География	Лысенко О.А.	7	17/16	4	6	5	0	66,7	100	3,9	26,1
Биология	Лысенко О.А.	7	17/16	4	10	2	0	87,5	100	4,1	25,4
Математика	Иванова Е.Н	7	17/16	4	9	3	0	81,3	100	4,1	16,3
Физика	Евстафьева Е.И.	7	17/16	6	7	3	0	81,3	100	4,2	10,7
Биология	Лысенко О.А.	8	13/13	4	5	4	0	69,2	100	4	23,7
География	Лысенко О.А.	8	13/13	7	4	2	0	84,6	100	4,3	31,8
Математика	Беклемышева М.А.	8	13/13	4	3	6	0	53,8	100	3,8	15,2
Химия	Куксова М.М	11	6/6	1	2	2	0	60	100	3,8	20
Физика	Евстафьева Е.И.	11	6/5	3	2	0	0	100	100	4,6	21
Биология	Лысенко О.А.	11	6/5	2	0	3	0	40	100	3,8	20,2
География	Лысенко О.А.	11	6/5	2	2	1	0	80	100	4,2	15,4

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности ВПР в школе.

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Работа по повышению учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности

Традиционно школа принимает участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В сентябре – октябре месяце в школе был проведен школьный этап олимпиад по математике, физике, химии, биологии, информатике, астрономии, экологии, географии, технологии.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады (учащиеся 7 – 11 классов) приняли участие в районных олимпиадах. Все призеры школьного тура олимпиад были награждены грамотами.

Подводя итоги олимпиад, следует сделать вывод о том, что необходимо:

1. Учителям-предметникам по технологии, экономике, информатике необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам.

2. Учителям-предметникам, подготовившим победителей школьного этапа, организовать подготовительную работу с учащимися по подготовке к муниципальному этапу Всероссийских предметных олимпиад. Проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.

Хочется отметить внеклассную работу учителей ЕМЦ - олимпиады, конкурсы, викторины. Для привития интереса учащихся к изучению предмета учителями методического объединения были проведены предметные недели ЕМЦ: по математике, биологии, географии, химии. В течение недели проводятся разные мероприятия - это занимательные конкурсы, составление кроссвордов, ребусов, занимательных задач, написание докладов и рефератов, создание проектов. В этих мероприятиях дети показывали и свои знания, и мышление, и смекалку, и самостоятельность. Такие мероприятия позволяют школьнику проявить интеллектуальные способности, поверить в свои силы; способствуют повышению интереса к учебной деятельности; формируют положительные мотивы учения.

Учителя химии, биологии и географии провели свою Неделю с интересными, занимательными мероприятиями для учащихся 5-10 классов.

По количеству участников конкурсов и предметных мероприятий можно сказать, что ребята нашей школы стремятся проявлять живой интерес к области математики, информатики, биологии, химии, географии. Важнейшей составляющей успеха этих мероприятий являлось использование мультимедийных презентаций к урокам, играм и внеклассным мероприятиям.

По итогам анализа проведённых недель следует отметить, что в 2020 – 2021 учебном году необходимо обратить внимание:

- продумать в начале года конкурс творческих и исследовательских работ, которые ребята должны защищать в рамках Недель.

- вовлекать абсолютно всех учащихся в проводимых мероприятиях, раскрывая потенциал учащихся;

- шире использовать написание учащимися рефератов, составление презентаций, творческих проектов с использованием ИКТ.

Особое место в педагогической деятельности учителя занимает работа с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Как правило, это использование дифференцированных заданий повышенной сложности, написание докладов, рефератов, подготовка сообщений по отдельной теме, подбор информации по определённым вопросам. Всё это требует более углубленного изучения материала и широкое привлечение дополнительной литературы. Такая работа способствует активизации мыслительной и познавательной деятельности учащихся, повышению результативности их учебного труда, а так же, является хорошим наглядным примером для других учащихся. Учащиеся 5- 11 классов принимали участие в Открытой олимпиаде СКФУ среди школьников «45 параллель» по математике, физике, химии и географии. За участие была отмечена сертификатам участника.

Учителями методического объединения, как и учителями других предметов, ведётся текущий мониторинг качества образования. На основе полученных данных каждый учитель имеет возможность сравнить результаты, сделать соответствующие выводы, определить и наметить ряд задач на перспективу.

Таким образом, анализ работы показал, что задачи, поставленные перед методическим объединением на 2020-2021 учебный год, в основном решены:

Признать работу МО удовлетворительной.

Проверка выполнения рабочих программ и практического минимума письменных работ учителями 5 – 11-х классов показала, что практическая часть программ выполнена в полном объёме по всем предметам ЕМЦ. Количество уроков по математике, алгебре, информатике, химии, физике, географии, биологии совпадает с количеством проведенных уроков. Это связано с тем, что в годовой календарный график школы на 2019/2020 учебный год были включены даты, которые впоследствии были объявлены праздничным (выходным) днём и увеличены майские праздники в целях профилактики и борьбы с коронавирусной инфекцией в 2021 году. С целью выполнения учебных образовательных программ качественно и в полном объёме всеми учителями проведены уроки согласно вновь утверждённым графикам. Проведена коррекция рабочих программ учебных предметов: внесены даты уроков в календарно-тематические планы, в графу «коррекция».

ВЫВОДЫ: Проанализировав работу методического объединения за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что все учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие компетентностей каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведётся работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. По сравнению с прошлым учебным годом результативность работы учителей в целом повысилась. В

целом работу МО можно признать удовлетворительной. Вместе с положительными итогами работы следует отметить некоторые недостатки:

- нет призовых мест на олимпиадах;
- недостаточная работа по обобщению и применению передового педагогического опыта;
- недостаточно освоено применение в работу проектных методик, исследовательских работ;
- мало внимания уделялось укреплению материально-технической базы кабинетам.

В соответствии с выводами на 2021-2022 уч. год поставлены следующие задачи:

1. Повысить квалификацию педагогов по проблемам:

- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
- произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
- внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, ТРКМ, метод проектов, метод самостоятельной работы;
- освоить технологию создания проектной деятельности;
- совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;

2.Совершенствование профессиональной подготовки учителя:

- Научно-теоретической
- Методической
- Навыков научно-исследовательской работы
- Приемов педагогического мастерства

3. Продолжить внедрение в практику работы учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на повышение качества обучения.

4. Активизировать работу по обобщению и распространению передового опыта через проведение открытых уроков и мероприятий, через

участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня.

5. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам естественно-математического цикла.

6. Усилить воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности учителей путем привлечения школьников к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах. Продолжить работу с одарёнными (перспективными) детьми.

7. Организация работы учителей по подготовке обучающихся к государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, к повышению качества.

8. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- Выступления на методических советах;
- Выступления на педагогических советах;
- Работы по теме самообразования;
- Творческими отчетами;
- Публикациями;
- Открытыми уроками для учителей-предметников;
- Проведением недели естественно-математического цикла;
- Обучением на курсах повышения квалификации;
- Участием в конкурсах педагогического мастерства.

9. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-математического цикла.

10. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.

Исходя из поставленных задач, выбрать и утвердить методические темы учителей-предметников, направленные на совершенствование учебного процесса. Продолжить использовать следующие формы работы МО:

1 Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

- 2. Открытые уроки.
- 3. Организация предметных недель.
- 4. Творческие отчеты по изучению тем самообразования.
- 5. Работа по подготовке к итоговой аттестации.
- 6. Участие в школьных, районных методических мероприятиях.
- 7. Методические дни.

Новые профессиональные задачи учителя в условиях внедрения ФГОС основного общего образования и среднего общего образования:

1. Использование системно-деятельностного подхода в преподавании математики, физики, информатики, географии, биологии, химии, в основной общеобразовательной школе как основы достижения учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

2. Формирование и развития универсальных учебных действий учащихся в процессе изучения предметов.

3. Использование современных форм и видов контроля знаний в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС