



С.В. Кульчитская
15.04.2022 года.

2021 год

Аналитический отчёт о результатах самообследования

**муниципального общеобразова-
тельного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 4
имени Героя труда Ставрополья
П.В. Лобанова»,
пос. Верхнестепной, Степновского
муниципального округа Ставро-
польского края за 2021 год**

пос. Верхнестепной
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Общая характеристика образовательного учреждения	3
2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	
2.1. Формы получения образования и формы обучения	5
2.2. Динамика контингента обучающихся	6
2.3. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	7
2.4. Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты	16
2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	24
3. Оценка системы управления Образовательного учреждения	
3.1. Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательном учреждении	26
3.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления в Образовательном учреждении	26
3.3. Управленческая деятельность по созданию безопасных условий пребывания и сохранению здоровья обучающихся, предупреждение травматизма. Организация отдыха и оздоровление детей	27
3.4. Формирование и развитие организационной культуры Образовательного учреждения	28
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
4.1. Социальный статус семей обучающихся	29
4.2. Наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися	29
4.3. Система профориентационной работы и социальной адаптации	29
4.4. Результативность воспитательной работы	30
4.5. Анализ учебно-воспитательного процесса	36
4.5.1. Анализ учебно-воспитательного процесса в 1-4 классах	36
4.5.2. Анализ учебно-воспитательного процесса в 5-11 классах	37
4.7. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочим программам внеурочной деятельности	38
4.8. Организация работы с одаренными обучающимися	39
5. Оценка кадрового обеспечения	49
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	55
7. Оценка качества материально-технической базы образовательного учреждения	56
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	56
8.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества	56
8.2. Основные цели и задачи внутренней системы оценки качества	56
Заключение	58
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	59

Введение

Администрация МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной представляет самообследование о состоянии развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2021 год. Самообследование содержит качественную и количественную информацию эффективности использования ресурсов системы образования, внедрения инновационных технологий совершенствования системы управления, доступности и качества предоставляемых услуг. Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности образовательного учреждения, результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа Ставропольского края (далее по тексту - ОУ) начала функционировать с 7 марта 1964 г. как общеобразовательное учреждение среднего общего образования.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 6481 от 25.08.2021 г. с приложением, бессрочно и свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 3196 от 12.11. 2021 г. с приложениями, на срок до 18.05.2027г.

Устав ОУ: утверждён Постановлением администрации Степновского муниципального округа Ставропольского края от 22.12.2020г. за № 25.

Юридический адрес: 357937, Ставропольский край, Степновский район, пос. Верхнестепной, ул. Центральная, дом 8, телефон: 8(86563)37728.

Электронный адрес: stepsosch4@mail.ru

Сайт: <https://vstep4.stavropolschool.ru>

Образовательная деятельность в образовательном учреждении организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Программа развития ОУ на 2020-2025 гг. основывается на целях и задачах российского образования на современном этапе, нацелена на создание образовательной среды, обеспечивающей современное качественное образование и позитивную социализацию детей и представлена на сайте ОУ по адресу: <https://vstep4.stavropolschool.ru>.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Полномочия звеньев управления ОУ закреплены Уставом школы, локальными актами, приказами, должностными инструкциями.

Для обеспечения качественного образования обучающихся, ключевыми направлениями деятельности ОУ являются:

- Обеспечение качества образования на основе реализации компетентностного подхода и расширения возможностей для социализации обучающихся;
- Создание условий для проектирования индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся;
- Укрепление здоровья обучающихся;
- Создание доступной образовательной среды;
- Усиление материально-технической базы;
- Создание комфортной, безопасной среды;
- Поддержка инноваций педагогов;
- Повышение конкурентоспособности школы;
- внедрение федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Все эти задачи вытекают из государственной политики в сфере образования.

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

2.1. Формы получения образования и формы обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать ОУ, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, страдающими заболеваниями, перечень которых утверждается уполномоченным Правительством Российской Федерации, федеральным органом исполнительной власти, может быть организовано обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

2.2. Динамика контингента обучающихся

Основным предметом деятельности ОУ является реализация основных общеобразовательных программ: начального общего, основного общего и среднего образования.

ОУ осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

ОУ в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

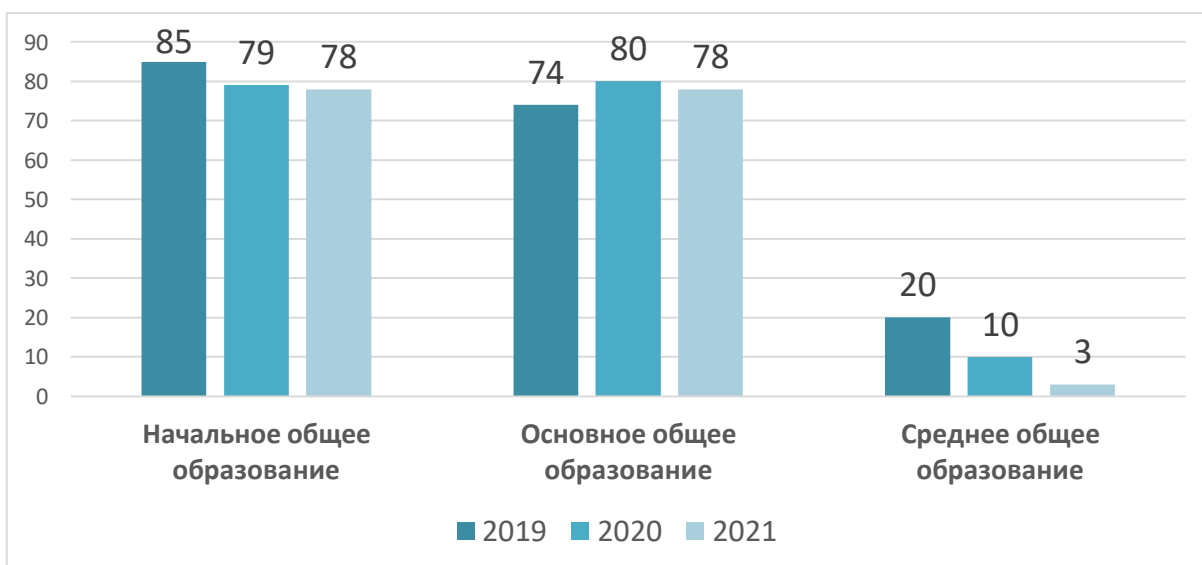
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 159 обучающихся: 78 учащихся начальной школы, 78 учащихся основной школы и 3 учащихся средней школы.

В таблице отражена динамика контингента учащихся в разрезе 3 последних лет. Как видно из представленных данных численность учащихся снижается, особенно эта тенденция наблюдается в средней школе.

	30.12.2019	30.12.2020	30.12.2021
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	85	79	78
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	74	80	78
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	20	10	3
Всего	179	169	159

Схема 1. Динамика контингента обучающихся



	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Численность обучающихся	179	169	159
Численность педагогических работников	24	24	22
Численность обучающихся на одного педагога	7,5	7,04	7,2

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- ежегодно публикуется отчет о самообследовании об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

2.3. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в ОУ организовано в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»:

- текущему контролю подлежат все обучающиеся 2-11 классов, кроме детей ОВЗ обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью;
- текущий контроль обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале;
- четвертные отметки выставляются обучающимся 2-9 классов, полугодовые отметки выставляются обучающимся 10-11 классов;
- в текущем контроле обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.
- форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету. Контрольные работы отражаются в графике контрольных работ на каждую четверть, полугодие;
- отметка обучающихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов, обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков;
- промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться как письменно, так и устно.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся со 2 по 11 классы. Промежуточная аттестация по окончании четверти, полугодия и учебного года проводится согласно календарному графику учебных занятий.

В соответствии с планом работы школы на 2020/2021 учебный год в период с 14.05 по 24.05. 2021 г. проведена проверка уровня усвоения программного материала за 2020/2021 учебный год учащимися 2-11 классов по всем предметам учебного плана, кроме тех предметов, по которым были проведены ВПР. Оценка за ВПР выставляется по предмету и считается промежуточной аттестацией.

Цель контроля: 1. Выявить соответствие уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Выявить состояние реализации прав обучающихся на получение качественного образования.

3. Спланировать деятельность педагогического коллектива по коррекции знаний учащихся на новый учебный год на основе анализа полученных данных.

4. Подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися; - повышение мотивации обучения школьников; - психологическая адаптация к сдаче экзаменов; -; - повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года: проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и умение применять знания на практике.

Результаты промежуточной аттестации следующие:**1. Начальное общее образование.****2 класс**

Предмет	Кол-во писавших работу	Оценки				% успева-ти	% качества	Средний балл	Итоги III четверти		Средний балл
		5	4	3	2				% успева-ти	% качества	
Русский язык	18	2	9	7	0	100	61,1	3,7	100	61,1	3,7
Лит. чтение	18	6	8	4	0	100	77,8	4,1	100	83,3	4,1
Математика	18	4	5	9	0	100	50	3,7	100	66,7	3,9
Окруж. мир	18	5	10	3	0	100	83,3	4,1	100	88,9	4,3
Англ. язык	18	10	3	5	0	100	72,2	4,3	100	77,8	4,2
ИЗО	18	10	7	1	0	100	94,4	4,5	100	100	4,6
Музыка	18	13	5	0	0	100	100	4,7	100	88,9	4,7
ФК	18	16	2	0	0	100	100	4,9	100	100	4,8
Технология	18	10	7	1	0	100	94,4	4,5	100	83,3	4,5
Итого					0	100	72,5	4,3	100	83,3	4,3

3 класс

Предмет	Кол-во писавших работу	Оценки				% успева-ти	% качества	Средний балл	Итоги III четверти		
		5	4	3	2				% успева-ти	% качества	Средний балл
Русский язык	22	3	12	6	1	95,5	68,1	3,7	95,2	57,1	3,3
Лит. чтение	22	5	8	8	1	95,5	59,1	3,8	95,2	85,7	4,0
Математика	22	8	6	8	0	100	63,6	4,0	95,2	63,6	3,6
Окруж. мир	22	3	10	7	2	90,1	59,1	3,6	95,2	76,2	4,0
Англ. язык	22	10	9	3	0	100	86,4	4,3	95,2	76,2	4,2
ИЗО	22	12	5	5	0	100	77,3	4,3	100	100	4,5
Музыка	22	3	14	5	0	100	77,3	3,9	100	100	4,8
Технология	22	11	9	2	0	100	63,6	4,4	100	100	4,7
ФК	22	15	8	0	0	100	100	4,6	100	100	4,6
Итого					4	98	73	4,1	97,3	84,3	4,2

4 класс

Предмет	Кол-во писавших работу	Оценки				% успева-ти	% качества	Средний балл	Итоги III четверти		
		5	4	3	2				% успева-ти	% качества	Средний балл
Русский язык		ВПР									
Лит. чтение	17	5	10	2	0	100	88,2	4,2	100	88,2	4,0
Литер. чтение на РРЯ	17	7	8	2	0	100	88,2	4,3	100	100	4,4
Математика		ВПР									

Окруж. мир	ВПР										
Англ. язык	17	3	8	6	0	100	64,7	3,8	100	35,3	3,1
ИЗО	17	4	12	0	0	100	100	4,2	100	100	4,5
Музыка	17	8	9	0	0	100	100	4,5	100	100	4,5
Технология	17	1 3	4	0	0	100	100	4,8	100	100	4,8
ФК	17	8	9	0	0	100	100	4,5	100	100	4,7
					0	100	91,5	4,3	100	89,1	4,3

4 класс (индивидуальное обучение)

Предмет	Кол-во писавших работу	Оценки				% успева-ти	% качеств а	Средни й балл	Итоги III четверти		
		5	4	3	2				% успева-ти	% качества	Средний балл
Русский язык	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	2
Лит. чтение	1	0	0	1	0	100	0	3	100	0	3
Математика	1	0	0	1	0	100	0	3	100	0	3
Окруж. мир	1	0	0	1	0	100	0	3	100	0	3
ИЗО	1	0	0	1	0	100	0	3	100	0	3
Музыка	1	0	0	1	0	100	0	3	100	0	3
Технология	1	0	0	1	0	100	0	3	100	0	3
ФК	1	0	0	1	0	100	0	3	100	0	3
Итого					1	87,5	0	2,8	87,5	0	3

Анализ результатов итоговых работ позволяет сделать следующие выводы:

- успеваемость по классам (2-4) в среднем составила 96,4%. (во 2 и 4 классах учащиеся справились с итоговыми работами; в 3 классе 2 учащихся не справились с работами по русскому языку, лит. чтению и по окружающему миру – ребенок с ОВЗ (заключение ТПМПК № 7 от 30.04.2021г., оставлен на повторный курс обучения). В 4 классе индив. обучение ученик не справился с контрольной работой по русскому языку. Это ребенок с ОВЗ (заключение ТПМПК № 9 от 30.04.2021г.), находится на индивидуальном обучении в организации (по заявлению законного представителя). Переведен в 5 класс условно с академической задолженностью по русскому языку.

Показатель качества знаний в среднем по классам составил 59,2%, но низкое качество -0% у учащегося 4 класса индив. обучение, учитель Бочкова И.А..

- обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующих предметных умений и навыков, а те задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых работ показал средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-4 классов.

Рекомендации:

1. Организовать индивидуальное сопровождение детей, показавших низкий уровень выполнения работы.
2. В следующем учебном году необходимо проработать задания, которые вызвали затруднения у большинства учащихся.

2. Основное общее образование.

5 класс

Предмет	Кол-во писавших	Оценки				% успева-ти	% качеств а	Средни й балл	Итоги III четверти		
		5	4	3	2				% успева-ти	% качества	Средний балл

	работу											
Литература	22	3	8	11	0	100	50	3,6	100	66,6	3,8	
Англ. язык	22	5	5	12	0	100	45,4	3,7	100	53,2	3,8	
Технология	22	7	8	7	0	100	68,2	4	100	95,5	4,4	
ИЗО	22	14	8	0	0	100	100	4,6	100	100	4,7	
Музыка	22	12	10	0	0	100	100	4,5	100	100	4,4	
ФК	22	10	12	0	0	100	100	4,4	100	100	4,6	
Итого					0	100	77,3	4,1	100	86	4,3	

6 класс

Предмет	Кол-во писавших работу	Оценки				% успе-в-ти	% качеств а	Средни й балл	Итоги III четверти		
		5	4	3	2				% успе-в-ти	% качества	Средний балл
Литература	16	4	2	10	0	100	37,5	3,6	100	44	3,5
Англ. язык	16	4	7	5	0	100	68,8	3,9	93,8	31,3	3,3
Биология	16	1	5	10	0	100	31,2	3,4	100	43,7	3,5
История	16	2	3	11	0	100	31	3,4	94	50	3,4
ОБЖ	16	4	5	7	0	100	56,2	3,8	100	75	4,2
Технология	16	1	11	4	0	100	75	3,8	100	68,8	3,8
ИЗО	16	3	7	6	0	100	62,5	3,8	100	62,5	3,8
Музыка	16	5	8	3	0	100	81,3	4,1	100	75	3,6
ФК	16	7	9	0	0	100	100	4,4	100	100	4,3
Итого					0	100	60,3	3,8	98,6	61,1	3,7

7 класс

Предмет	Кол-во писавших работу	Оценки				% успе-в-ти	% качеств а	Средни й балл	Итоги III четверти		
		5	4	3	2				% успе-в-ти	% качества	Средний балл
Литература	16	3	4	9	0	100	44	3,6	100	69	3,9
Информатика	16	5	6	5	0	100	69	4,0	100	81	3,9
ОБЖ	16	4	9	3	0	100	81,2	4,0	100	100	4,5
Технология	16	9	4	3	0	100	81,3	4,4	100	100	4,6
ИЗО	16	13	3	0	0	100	100	4,8	100	100	4,4
Музыка	16	9	5	2	0	100	87,5	4,4	100	100	4,6
ФК	16	7	7	2	0	100	88	4,3	100	100	4,1
Итого					0	100	79	4,2	100	93	4,3

8 класс

Предмет	Кол-во писавших работу	Оценки				% успе-в-ти	% качеств а	Средни й балл	Итоги III четверти		
		5	4	3	2				% успе-в-ти	% качества	Средний балл
Литература	13	3	5	5	0	100	62	3,8	100	69	4,0
Англ. язык	13	5	4	4	0	100	69,2	4,1	100	69,2	4,1
История	13	4	4	5	0	100	62	3,2	100	50	3,4

Общественные науки	13	6	2	5	0	100	50	4,1	100	75	4,4
Физика	13	6	4	3	0	100	77	4,2	100	69,2	4,1
Химия	13	5	5	3	0	100	77	4,2	100	77	4,2
Информатика	13	6	4	3	0	100	76	4,0	100	92	4,4
ОБЖ	13	0	10	3	0	100	77	3,7	100	92,3	4,5
Технология	13	7	6	0	0	100	100	4,5	100	100	4,7
Музыка	13	12	1	0	0	100	100	4,9	100	100	5,0
ФК	13	8	4	1	0	100	92,3	4,5	100	100	4,8
Итого					0	100	76,5	4,1	100	81,2	4,3

9 класс

Предмет	Кол-во писавших работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Средний балл	Итоги III четверти		
		5	4	3	2				% успеваемости	% качества	Средний балл
Русский язык	10	0	3	7	0	100	30	3,3	100	20	3,2
Литература	10	2	2	6	0	100	40	3,6	100	40	3,6
Математика	11	0	2	9	0	100	18,1	3,2	100	18,1	3,2
Англ. язык	10	6	2	2	0	100	80	4,4	100	40	3,4
География	10	1	2	7	0	100	30	3,4	100	40	3,6
Биология	10	0	4	6	0	100	40	3,4	100	40	3,4
История	10	0	4	6	0	100	40	3,4	100	40	3,6
Физика	10	3	3	4	0	100	60	3,9	100	60	3,9
Химия	11	1	5	5	0	100	54,5	3,6	100	54,5	3,6
Информатика	11	1	4	6	0	100	45	3,9	100	63	3,9
ОБЖ	11	4	5	2	0	100	82	4,2	100	72,7	4,0
ФК	10	3	7	0	0	100	100	4,3	100	100	4,6
Итого					0	100	51,6	3,7	100	49	3,7

Успеваемость по классам (5-9) составила 100%, это говорит о том, что все учащиеся основной школы справились с итоговыми контрольными работами. Показатель качества знаний в среднем по классам составил 69%.

Высокие результаты показали по сравнению с III четвертью учащиеся 6 класса: по англ. языку – учитель Гайдашова О.Н., технологии и музыке – учитель Бунина Е.С.; в 8 классе по истории – учитель Иванова Е.Н., и по физике Евстафьева Е.И.; в 9 классе по русскому языку Беклемышева Т.Е., по англ. языку Гайдашова О.Н. и по ОБЖ Братковиченко Е.Г.

Низкие результаты показали учащиеся 5 класса по англ. языку (Гайдашова О.Н., Кульчицкая А.П.), учащиеся 6 класса по биологии (Лысенко О.А.) и истории (Иванова Е.Н.), учащиеся 7 класса по литературе (Кульчицкая С.В.), а учащиеся 9 класса практически по всем предметам низкое качество (особенно математика 18,1%).

Стабильные знания по предметам показали учащиеся 5 класса по ИЗО Гайдашова О.Н.), музыке (Бунина Е.С.), ФК (Зайцева Т.А.). В 6 классе по ИЗО (Гладкая В.Э.), ФК (Зайцева Т.А.). В 7 классе по ИЗО (Гайдашова О.Н.). В 8 классе по англ. языку (Кульчицкая А.П.), по химии (Куксова М.М.), технологии и музыке (Бунина Е.С.). В 9 классе по литературе, математике, биологии, истории, физики, химии и ФК.

Рекомендации:

1. Обратить учителям внимание на учащихся 9 класса, так как им сдавать ОГЭ по русскому языку и математике.
2. Проработать учителем задания на консультациях для повышения качества знаний учащихся 9 класса.

3. Среднее общее образование.

10 класс

Предмет	Кол-во писавших работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Средний балл	Итоги III четверти		
		5	4	3	2				% успеваемости	% качества	Средний балл
Русский язык (литература)	4	2	1	1	0	100	75	4,2	100	75	4,2
Математика	4	1	2	1	0	100	75	4,0	75	75	4,0
Англ. язык	4	3	0	1	0	100	75	4,5	100	75	4,5
География	4	2	1	1	0	100	75	3,4	100	75	3,4
Биология	4	2	1	1	0	100	75	3,4	100	75	3,4
История	4	2	1	1	0	100	75	4,3	75	75	4,3
Обществознание	4	3	0	1	0	100	75	4,5	100	75	4,3
Физика	4	3	1	0	0	100	100	4,7	100	75	4,5
Астрономия	4	3	0	1	0	100	75	4,5	100	75	4,5
Химия	4	2	1	1	0	100	75	4,0	100	75	4,0
Информатика	4	3	0	1	0	100	75	4,5	100	75	4,5
ОБЖ	4	3	0	1	0	100	75	4,5	100	75	4,5
ФК	4	1	3	0	0	100	100	4,2	100	100	4,5
Итого					0	100	79	4,2	96	77	4,2

11 класс

Предмет	Кол-во писавших работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Средний балл	Итоги III четверти		
		5	4	3	2				% успеваемости	% качества	Средний балл
Русский язык	6	0	4	2	0	100	66	3,6	100	66	3,6
Литература	6	1	3	2	0	100	66	3,8	100	66	3,8
Математика	6	1	1	4	0	100	33	3,5	100	50	3,7
Обществознание	6	1	3	2	0	100	67	3,8	100	83	4,0
Астрономия	6	4	2	0	0	100	100	4,6	100	83,3	4,3
МХК	6	3	1	3	0	100	66	4,6	100	66	4,6
Информатика	6	3	1	2	0	100	66	4,1	100	83	4,2
ОБЖ	6	3	3	0	0	100	100	4,5	100	100	4,5
Технология	6	5	1	0	0	100	100	4,8	100	100	4,7
ФК	6	1	4	1	0	100	83	4,0	100	83	4,5
Итого					0	100	75	4,1	100	78	4,2

Успеваемость по классам (10-11) составила 100%, это говорит о том, что все учащиеся средней школы справились с итоговыми контрольными работами. Показатель качества знаний в среднем по классам составил 77,5%.

Стабильные знания по предметам показали учащиеся 10 класса по всем предметам, кроме физики. В 11 классе по русскому языку, литературе, МХК (Беклемышева Т.Е.), по технологии (Бунина Е.С.), ОБЖ (Братковиченко Е.Г.) и ФК (Зайцева Т.А.). Высокие результаты по сравнению с первым полугодием показали учащиеся 10 класса по физике (Евстафьева Е.И.) и учащиеся 11 класса по астрономии (Евстафьева Е.И.).

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

1.1. проанализировать на заседаниях ШМО результаты итогового контроля;

1.2. провести корректировку рабочих программ с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определить формы и содержание работы с детьми группы

учебного риска, в выпускных классах составить программы подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

1.3. с целью повышения качества образования обратить внимание на:

- формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);
- формирование навыков совместной работы обучающихся в группе;
- формирование навыков контрольно-оценочной деятельности обучающихся.

2. В рамках контроля состояния преподавания предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования были проведены входные контрольные работы по математике, алгебре, геометрии, русскому языку, английскому языку во 2-11 классах.

Входной контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 4) определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

На выполнение диагностической работы во всех классах отводился один урок. Результаты контроля представлены в таблицах.

Время контроля: с 07 по 27 сентября 2021 г.

Мероприятия контроля: проведены входные контрольные работы по математике, алгебре, геометрии, русскому языку, английскому языку во 2-11 классах.

Контрольные работы проверены и проанализированы учителями-предметниками.

Результаты контроля:

Контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты входных контрольных работ по русскому языку

Класс	Итоги входной контрольной работы							Итоги за 2020 – 2021 уч. год		
	«5»	«4»	«3»	«2»	% обуч.	% качеств.	Сред. балл	% обуч.	% качеств.	Средний балл
2 (филиал)	0	0	1	0	100	0	3,0	-	-	-
3 (филиал)	0	2	0	0	100	100	4	100	50	3,5
4 (филиал)	0	1	1	0	100	50	3,5	100	50	3,5
2	0/2	5/7	5/1	1/1	90,9	45,6/ 81,2	3,4/3,9	-	-	-
4	0	9	5	2	93,8	56,3	3,4	95,5	68,2	3,7
5	2	3	7	0	100	41,7	3,6	100	52,9	3,7
6	0	8	9	0	100	47	3,5	100	41	3,0
7	0	5	7	0	100	41,6	3,4	100	42,8	3,4
8	3	1	6	4	69	31	3,5	100	38	3,8
9	0	5	5	1	91	45,5	3,4	100	62	3,8

11	1	1	1	0	100	66,6	4,0	100	75	4,2
								99,5	53,3	3,6

Анализ результатов и основных ошибок позволяет сделать следующие выводы:

Успеваемость по русскому языку по школе составила 99,5%. Самый низкий уровень качества обученности в 6, 7 и 8 классах (41%, 42,8 и 38%) – учителя Кульчукова З.Н. и Кульчитская С.В. В количественном отношении наибольшее количество неудовлетворительных оценок получили в 4, 8, 9 классах. В остальных классах качество знаний составляет более 50%. Средний балл по школе 3,6. Ниже школьного показателя средний балл в следующих классах: 3, 4 (филиал), 6, 7 классах. Наивысший показатель по школе – 4,2 балла в 11 классе (Кульчукова З.Н.)

На «4» и «5» написали 50 учащихся.

На «2» - 8 учащихся.

Как видно из представленного анализа наблюдается незначительное снижение уровня обученности обучающихся, что касается качества знаний, то по сравнению с прошлым учебным годом оно повысилось на 4,4%.

Большинство обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку.

МАТЕМАТИКА (АЛГЕБРА)

Результаты входных контрольных работ по математике (алгебра)

Класс	Итоги входной контрольной работы							Итоги за 2020 – 2021 уч. год		
	«5»	«4»	«3»	«2»	% обуч.	% качест.	Сред. балл	% обуч.	% качест.	Средний балл
2 (филиал)	0	1	0	0	100	100	4	-	-	-
3 (филиал)	0	1	1	0	100	50	3,5	100	50	3,5
4 (филиал)	0	2	0	0	100	100	4	100	50	3,5
2	0	7	3	2	83,3	58,3	3,4	-	-	-
4	4	7	4	1	94,1	64,7	3,6	95,5	63,6	3,8
6	1	9	8	4	82	45,5	3,3	100	45,5	3,6
7	0	3	11	0	100	21,4	3,2	100	50	3,7
8	3	4	5	4	75	44	3,1	100	31,3	3,5
9	2	3	4	2	82	45,5	3,5	100	54	4
11	1	2	0	0	100	100	4,3	100	100	4,7
					92	63	3,6	99,4	55,5	3,8

Успеваемость по математике по школе составила 92%. Многие учащиеся справились с выполнением контрольных работ. По классам из таблицы видны результаты. Качество знаний в большинстве классов на достаточно высоком уровне и составляет 50% и более. Только в 6, 7, 8, 9 классах, ниже 50%. В среднем по школе качество знаний 63%. Средний балл по школе – 3,6.

ГЕОМЕТРИЯ

Результаты входных контрольных работ по геометрии

Класс	Итоги входной контрольной работы							Итоги за 2020 – 2021 уч. год		
	«5»	«4»	«3»	«2»	% обуч.	% качест.	Сред. балл	% обуч.	% качест.	Средний балл
8	4	7	4	1	94	69	3,9	-	-	-

9	0	6	5	0	100	54,5	3,5	100	54,5	4,0
					97	61,7	3,7	100	54,5	4,0

Успеваемость по геометрии по школе составила 97%. Многие учащиеся справились с выполнением контрольных работ. По классам из таблицы видны результаты. Качество знаний на среднем уровне и составляет 61,7%. Средний балл по школе – 3,7.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Результаты входных контрольных работ по английскому языку

Класс	Итоги входной контрольной работы							Итоги за 2020 – 2021 уч. год		
	«5»	«4»	«3»	«2»	% обуч.	% качест.	Сред. балл	% обуч.	% качест.	Средний балл
5	4	7	1	0	100	91,6	4,3	100	58,8	3,8
6	6	5	8	0	100	56,8	3,8	100	45,8	3,7
7	0	7	7	0	100	50	3,5	93,8	37,5	3,3
8	4	2	9	0	100	40	3,7	100	62,5	3,9
11	3	0	0	0	100	100	5	100	100	5
					100	67,7	4,1	98,8	61	3,9

Успеваемость по английскому языку по школе составил – 100%, что на 39% выше, чем за 2020-2021 учебный год. Все ребята справились с заданиями. Качество знаний по школе – 67,7%. В большинстве классов качество 50% и выше, кроме 8 класса. Средний балл по школе – 4,1.

Выводы: 1. В целом результаты состояния знаний, умений, навыков учащихся по математике, алгебре, геометрии, русскому языку и английскому языку на начало 2021-2022 учебного года удовлетворительные. Педагогами результаты проанализированы и намечены пути по ликвидации затруднений.

2. Администрации школы поставить на персональный контроль с целью анализа учебно-воспитательной деятельности выпускных классов;

3. II этап внутришкольного мониторинга (промежуточный контроль) провести по итогам усвоения учебного материала первого полугодия 2021-2022 учебного года (срок II-III неделя декабря).

При составлении индивидуальных маршрутов по итогам контрольных работ учителям-предметникам рекомендовано проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где учащиеся допустили ошибки. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

а) проанализировать результаты I этапа внутришкольного мониторинга (входного контроля) на заседаниях предметных методических объединений;

б) не допускать нестабильности качества знаний;

в) не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;

г) при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний обучающихся:

а) учителям русского языка:

- продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;

- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- использовать тренинговые задания.

б) учителям математики:

- использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков;
- развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- использовать в работе систему заданий для развития навыков решения геометрических задач.

в) классным руководителям:

- своевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей,
- ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

3. II этап внутришкольного мониторинга (промежуточный контроль) провести по итогам усвоения учебного материала первого полугодия 2021-2022 учебного года.

2.4. Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

Таблица . Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	11	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	11	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА/ГВЭ	9/2	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	6

4.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ, ОГЭ И ЕГЭ в 9, 11 классах за 2021 год.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии с Порядком ГИА-9 от 07.11.2018 № 189-1513 и Порядком ГИА-11 от 07.11.2018 № 190-1512. Ответственный за организацию и проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе – заместитель директора по УВР Братковиченко Е.Г. в 11 классе – Шаповалова Т.А.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовался нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень). Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня, доводились до сведения учащихся и их родителей, своевременно размещались на сайте школы.

Начиная с прошлого учебного года обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования являлось успешное прохождение итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах. Итоговое собеседование прошли все выпускники основной школы. Анализируя результаты устного собеседования в 9-х классах нужно отметить что все учащиеся уложились в отведенное время.

В 2020 - 2021 учебном году было проведено 3 тренировочных устных собеседования по русскому языку, в которых приняли участие учащиеся 9-го класса. Цель: проверка навыков устной речи у школьников и подготовки к итоговому собеседованию.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами. Собеседование оценивалось по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

«Говорение». Как правило, дети развивают свою речь на уроках русского языка и литературы, но необходимо привлечь всех учителей предметников к решению данной проблемы.

«Диалогическая речь». Наши выпускники всё больше времени тратят на виртуальное письменное общение, а живая речь отсутствует в жизни детей, отсюда и неумение строить диалоги и вести беседы.

«Монологическая речь». Лексикон многих выпускников очень ограничен, это связано с тем, что в виртуальном общении достаточно коротких фраз для понимания друг друга, поэтому детям не хватает слов, чтобы построить содержательный интересный монолог,

учителя русского языка и литературы стараются исправить данную ситуацию, но необходимо присоединиться и другим учителям – предметникам к решению данной проблемы.

Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требовало особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- допущено было большое количество ошибок при цитировании;
- грамматические ошибки (при пересказе, при составлении монолога и диалога);
- искажение слов;
- при монологе и диалоге наблюдалась непоследовательность изложения материала;
- речь учащихся отличалась бедностью словаря, использовались однотипные синтаксические конструкции;
- неумение логично включать высказывание в пересказ.

Учитель русского языка и литературы Беклемышева Т.Е. провела работу по выявленным недочётам в ходе тренировочных собеседований. Все учащиеся 9 класса сдали итоговое собеседование, получив допуск к основному государственному экзамену.

Рекомендации:

1. Включать в уроки гуманитарного цикла активные формы работы для развития коммуникативной компетенции учащихся
2. На каждом уроке гуманитарного цикла отрабатывать навыки устной монологической речи, участие в диалоге. Включать задания на выразительное чтение и пересказ текста с привлечением дополнительной информации.
3. Развивать монологическую речь на всех предметах.
4. Следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развернутые ответы.
5. Работать над умением уместно приводить цитаты в речи.

Подготовка к ГИА проводилась в соответствии со школьным планом. Выпускники 9 класса в 2020-2021 учебном году по итогам государственной итоговой аттестации показали удовлетворительные результаты. Документ об основном общем образовании в основные сроки смогли получить лишь 10 учащихся из 11 сдававших экзамены, 1 выпускник 9 класса будет пересдавать экзамены в дополнительные сентябрьские сроки (математика).

Вопросы итоговой аттестации выпускников в 2020-2021 учебном году рассматривались на заседаниях при директоре и педсоветах школы. В протоколах зафиксированы вопросы:

- внесение изменений в порядок проведения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования,
- подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2020-2021 учебном году,
- допуск выпускников 9 класса к ГИА.

Согласно Плану работы МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова по подготовке к государственной итоговой аттестации за курс основной школы на 2020 -2021 учебный год с учителями-предметниками и классными руководителями рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. На заседаниях школьных МО изучались методические рекомендации по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ. Систематически проводилась учеба - инструктаж для организаторов в аудитории и вне аудитории. В этом году было организовано дистанционное обучение участников ГИА (организаторов, технических специалистов, членов ГЭК, руководителей ППЭ, экспертов) как на федеральном, так и на региональном уровне с прохождением итогового контрольного тестирования. Все учителя, задействованные в процедуре проведения ГИА-2021 года, прошли данные курсы и получили сертификаты об их успешном завершении. Неоднократно были организованы выезды на тренировочные мероприятия по данному вопросу в район. Практическое применение полученных навыков отрабатывалось на тренировочных диагностических работах, периодически проводившихся в школе и в районе с участием учащихся. Инцидентов и нарушений со стороны преподавателей

нашей школы при проведении ГИА-2021 не поступало, что свидетельствует о качественной подготовке в данном направлении.

В течение учебного года на заседания предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.

Анализ результатов ГИА-2021, с последующей отработкой допущенных просчетов и ошибок.

Анализ качества образования учащихся 9,11 классов за I и II полугодия 2020-2021 уч. года.

Анализ результатов тренировочных и диагностических работ, проводимых на уровне школы и района.

Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через классные собрания с выпускниками и их родителями, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускникам, в рекреации школы на 1 этаже оформлены информационные стенды для выпускников со следующей тематикой:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов.
- Расписание ГИА-2021.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов было доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. В преддверии экзаменов выпускникам были выданы уведомления с датой и местом проведения экзамена.

На школьном сайте оформлен раздел, посвященный подготовке к ГИА.

Вначале учебного года в школе были организованы бесплатные консультации по всем предметам в удобное для выпускников время.

Учебный план в выпускных 9, 11-х классах был выполнен на 100 %. К государственной итоговой аттестации в 2021 году были допущены и 6 выпускников 11 класса.

Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования были допущены 11 выпускников 9 класса (в том числе 2 из них проходили аттестацию в формате ГВЭ, с правом сдачи одного обязательного экзамена). Все остальные выпускники 9 класса в этом году сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике. 2 обязательных экзамена по выбору в связи с обостренной эпидситуацией были отменены.

Результаты ОГЭ (основной период) учащихся 9 класса МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, п. Верхнестепной в 2020-2021 учебном году

Кл	Предмет	По	Сд	Получили отметки	Качество %	Обученность %	Сред
----	---------	----	----	------------------	------------	---------------	------

а с с				до пересдачи				после пересдачи				до пересдачи	после пересдачи	до пересдачи	после пересдачи		Учитель - предметни к
				5	4	3	2	5	4	3	2						
9	Математик а	11	9	0	0	7	2	0	0	8	1	0	0	77,8	88,9	2,9	Ивершина И.В.
	Русский язык	11	11	0	5	6	0	0	5	6	0	45,5	45,5	100	100	3,5	Беклемыше ва Т.Е.

Анализируя результаты ОГЭ-2021 необходимо отметить, что экзамены по русскому языку сданы в основной период всеми допущенными учащимися. По математике 2 учащихся пересдавали экзамены в дополнительные резервные дни в связи с тем, что получили неудовлетворительные результаты, но и по результатам пересдачи один учащийся будет пересдавать экзамен в дополнительные сентябрьские сроки по математике.

Результаты, полученные в ходе сдачи ГИА-9, к сожалению, подтвердили те результаты, которые получались при проведении тренировочных работ, которые неоднократно проводились в школе в течение учебного года при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы.

№п /п	Предмет ы	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019- 2020 уч. год	2020-2021 уч. год	
		с/б по школе	с/б по району	с/б по школе	с/б по району		с/б по школе	с/б по район у
1.	Русский язык	3,8 Кульчукова З.Н.	3,6	4 (3,9*) Беклемышева Т.Е.	3,8	ГИА в формате ОГЭ не проводилась. Аттестаты были выданы по итогам года.	3,5 Беклемыш ева Т.Е.	
2.	Математ ика	3,2 Ткаченко Е.И.	3,2	3,4 (3,3) Горина Е.Д.	3,2		2,9 Ивершина И.В.	
3.	Химия	4,0 Куксова М.М.	3,8	4 Куксова М.М.	4		Экзамены по выбору не проводились в связи с обострённой эпидобстановк ой.	
4.	Биологи я	3,2 Лысенко О.А.	2,9	3,0 (2,8) Лысенко О.А.	3,5			
5.	История	5,0 Иванова Е.Н.	3,7	-				
6.	Физика	3,0 Амангазиев З.З.	3,3	3,0 Амангазиев З.З.	3,8			
8.	Географ ия	-	-	-				
9.	Обществ ознание	3,3 Иванова Е.Н.	3,0	3,6 Иванова Е.Н.	3,5			
10.	Английс кий язык	4 Кульчицкая А.П.	4	5,0 Кульчицкая А.П.	3,8			

Анализ итогов государственной итоговой аттестации в 9 классе обозначил ряд проблем. Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля,
- системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников.
- освоения программного материала старшеклассниками.

4.3. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в этом году проводилась в форме Единого государственного экзамена. К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 6 человек. Выпускники сдавали по выбору или два обязательных экзамена по математике и русскому языку (для тех, кто не планирует поступление в высшие учебные заведения) или 1 обязательный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем общем образовании. Предметы по выбору выпускниками определялись в зависимости от требований учебного заведения, в котором они предполагают продолжить обучение далее. Все учащиеся 11 класса выбрали сдачу ГИА в формате ЕГЭ.

Выбор предметов распределился следующим образом:

Математика профиль	Обществознание	История	Биология
3	4	2	4

С начала учебного года участниками образовательного процесса началось изучение нормативно – правовой базы проведения ГИА. В течение года в 11 классе по плану подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса было приведено 2 тренировочных сочинения. Цель проведения сочинения: выпускникам при успешном написании итогового сочинения получить допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Допуск к ЕГЭ по русскому языку выпускникам 2021 года был определён не в декабре 2020 года, а 15 апреля 2021 года на заданную тему. Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

Учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- все участники пробных итоговых сочинений правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения (100%);
- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия;
- все участники итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты и эпизоды, подтверждающие тезис

сочинения (100%). Учащиеся 11 класса успешно выдержали экзамен и получили «зачёт» за сочинение и допуск к сдаче ГИА.

Рекомендации:

1. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы.
2. В систему работы на каждом уроке включить следующие виды упражнений, заданий: развёрнутые письменные ответы-рассуждения по прочитанному произведению, совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой, задания на редактирование грамматических и речевых ошибок, орфографических и пунктуационных ошибок в работах учащихся
3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст.

В течение года по плану подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса было приведено 3 тренировочных диагностических работ по русскому языку, по итогам пробных экзаменов проводилась коррекционная работа, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

В ходе итоговой аттестации получены следующие результаты:

№ п / п	Предмет	Класс	По списку	Сколько сдавали	Средний балл до передачи	Средний балл после передачи	Мин кол-во	Средний балл по	Обученность до передачи	Обученность после сдачи	Фамилия, имя, отчество учителя
1	Русский язык -36 (24)	11	6	6	63	63	48	63	100	100	Беклемышев а Т.Е.
2	Математика (профильный) 27	11	6	3	57	57	39	57	100	100	Горина Е.Д.
3	Биология 36	11	6	4	34,5	34,5	25	34,5	25	25	Лысенко О.А.
4	Обществознание 42	11	6	4	41,3	54	31	41,3	50	50	Иванова Е.Н.
5	История 32	11	6	2	45,5	45,5	43	45,5	100	100	Иванова Е.Н.

Анализ результатов ЕГЭ-2021 показал, что экзамен по обязательному предмету русскому языку сдан в основной период всеми учащимися 11 класса. При сдаче экзаменов по предметам по выбору в 11 классе показали крайне низкие результаты по биологии и обществознанию. Математику профильного уровня собирались сдавать 4 выпускников, а сдавали экзамен 3 выпускников. Одна учащаяся отказалась сдавать экзамен, так как предмет ей не нужен для поступления. В свете сложившейся ситуации необходимо рекомендовать классным руководителям выпускных классов включать в подготовительную работу по ГИА тренинги, беседы и другие виды работ, направленные на целенаправленный и обоснованный выбор предметов для сдачи ГИА. На будущее рекомендуется проведение разъяснительной работы по выбору предметов и о качестве подготовки к тем предметам, которые необходимы для поступления.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы.

№ п/п	Предметы	2017-2018 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
		с/б по школе	с/б по району	с/б по школе	с/б по району	с/б по школе	с/б по району
1.	Русский язык	77 Кульчитская С.В.	62,8	71 Кульчукова З.Н.	66	63 Беклемышев а Т.Е.	61,6
2.	Математика	База-4,8 Пр-42 Гашина В.Т.	3,9 37,6	База- Пр. - 39 Ткаченко Т.И.	- 36	Пр.- 57 Горина Е.Д.	47
3.	Химия	40 Куксова М.М.	53,9	46,5 Куксова М.М.	49	-	-
4.	Биология	35,3 Лысенко О. А.	48,7	52 Лысенко О. А.	43	34,5 Лысенко О.А.	37
5.	История	-	-	54 Иванова Е.Н.	48	45,5 Иванова Е.Н.	36,7
6.	Физика	38 Амангазиев З.З.	31,3	38 Амангазиев З.З.	40	-	-
7.	Обществознание	61 Иванова Е.Н.		56 Иванова Е.Н.	48	41,3 Иванова Е.Н.	47,9
8.	Английский язык	68,5 Кульчицкая А.П.	45,8	65 Кульчицкая А.П.	59	-	-

Вывод: По результатам ГИА-11 все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании. Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» получили две выпускницы. Одна выпускница награждена золотой медалью федерального уровня «За особые успехи в учении» (Макаренко Е.).

Однако показатели обученности выпускников 11 класса по итогам экзаменационных работ крайне низкий по всем выбранным предметам кроме математики профильной, что говорит о недостаточной работе преподавателей над подготовкой к ГИА.

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в новом учебном году **рекомендуется:**

- на заседаниях предметных методических объединений проанализировать и обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов;
- разработать план устранения недостатков при подготовке к итоговой аттестации и обеспечить его выполнение в течение учебного года;
- учителям школы скорректировать тематическое планирование в соответствии учебным задачам ГИА, в рамках учебных дисциплин обновить контрольно-измерительные материалы по разным темам, четко отработать с учащимися инструкции выполнения заданий ГИА;
- администрации школы и руководителям М/О необходимо продолжить направление деятельности по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- более тщательно изучать нормативно-правовую базу ГИА, организовать методическую поддержку учителей в подготовке к ГИА;
- в план внутришкольного контроля включить персональный контроль за деятельностью учителей по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, учащиеся которых показали низкие результаты при сдаче экзаменов.

Рекомендации:

учителям-предметникам:

- провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий;

- учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2021 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

- регулярно проводить тренировочные работы по предметам, выбранными учащимися для итоговой аттестации с подробным анализом результатов и устранением допущенных ошибок.

Администрации школы необходимо:

- выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2021,

- разработать план подготовки к ГИА-2022 с учетом результата анализа ГИА-21;

- включить в план ВСОКО персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся в ходе ГИА-2021;

- усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования физике, биологии и математике;

- рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в новом учебном году **рекомендуется:**

- на заседаниях предметных методических объединений проанализировать и обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов;

- разработать план устранения недостатков при подготовке к итоговой аттестации и обеспечить его выполнение в течение учебного года;

- учителям школы скорректировать тематическое планирование в соответствии учебным задачам ГИА, в рамках учебных дисциплин обновить контрольно-измерительные материалы по разным темам, четко отработать с учащимися инструкции выполнения заданий ГИА;

- администрации школы и руководителям МО необходимо продолжить направление деятельности по подготовке к итоговой аттестации в форме ГВЭ, ЕГЭ и ОГЭ;

- более тщательно изучать нормативно-правовую базу ГИА, организовать методическую поддержку учителей в подготовке к ГИА.

2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательного процесса по ФГОС ОВЗ в 2021 учебном году регламентируется нормативно правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней. Нормативно-правовая база постоянно пополняется и обновляется. В Устав школы внесены соответствующие изменения.

Школа осуществляет образовательный процесс с детьми ОВЗ в соответствии с уровнем реализуемой адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития.

На сайте школы создан раздел «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ИН».

В течение 2021 года проделана следующая работа:

- Уточнены списки учащихся с ОВЗ и ИН и детьми-инвалидами.

- Утверждены рабочие программы и календарно-тематическое планирование для учащихся этих категорий.

- Организовано динамичное наблюдение за продвижением каждого учащегося с ОВЗ и детьми-инвалидами.

- Проведено консультирование родителей по вопросам индивидуальной коррекции в развитии ребёнка.
- Создана картотека учащихся с ОВЗ и ИН и детьми-инвалидами.
- Ведется систематический контроль учебного процесса (по итогам четверти, года).
- Информирование родителей учащихся с ОВЗ о работе школьного МПк и ТПМПк.
- Собеседование с родителями об удовлетворенности учебно-воспитательным процессом, организованным в школе.

1. Общие сведения о контингенте учащихся

С 1 сентября 2021 года в МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной обучается 1 ребенок-инвалид (4 класс) и 7 учащихся с ОВЗ: 1 класс (АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1), 1 класс (АООП НО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2), 3 класс (АООП для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1), 5 класс (АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1), 6 класс (АООП для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2), 7 класс (АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1). По заявлению родителей для обучения этих ребят 2021 году были использованы эти программы.

На плановое заседание ТПМПк в апреле 2021 года было направлено 7 учащихся нашей школы. Учащейся 3 класса сняли статус ОВЗ и она обучалась до конца учебного года по общеобразовательной программе. На конец 2021 учебного года в МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной обучалось 8 учащихся с ОВЗ.

По итогам 2020-2021 учебного года были оставлены на повторный курс обучения 3 учащихся с ОВЗ.

2. Организация образовательного процесса

Школа работает в режиме 5-и дневной рабочей недели. Дети - инвалиды и дети с ОВЗ обучались инклюзивно в 1 классе численностью 15 человека, в 3 классе численностью 18 человек, в 4 классе численностью 22 человека, в 5 классе численностью 16 человек, в 5 классе численностью 16 человек, в 6 классе численностью 22 человек, в 8 классе численностью 17 человек. Учащийся 1, 5 и 8 классов занимались на индивидуальном обучении в организации. Учащиеся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки.

Педагоги, работающие с детьми ОВЗ имеют курсы повышения квалификации.

Иных педагогических работников школы (учителя-логопеда) в штатном расписании в течение 2020-2021 учебного года в МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной не имелось. В школе работает социальный педагог и педагог-психолог. Они проводят с детьми ОВЗ мероприятия по их социализации.

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам. Кабинеты, где занимаются дети, оснащены ростовой мебелью, световой и тепловой режим, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека, кабинет информатики.

Условия для создания безбарьерной среды в школе частичные (имеется только пандус, шрифт Брайля). Для детей с задержкой психического развития создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д., что отражено в рабочих программах, разработанных педагогами.

В первом классе безотметочная система оценивания, поэтому для мониторинга освоения учащимися обязательного минимума содержания образовательной программы, дающего возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс, учитель на протяжении года использовал различные методики, анкеты и вопросники.

В течение года вопросы об адаптации первоклассников и учащихся данной категории, степенью овладения ими учебными универсальными действиями неоднократно рассматривались на заседаниях школьного медико-педагогического консилиума.

3. Оценка системы управления образовательным учреждением

3.1. Обеспечение открытости и доступности информации

В ОУ функционирует и постоянно обновляется сайт <https://vstep4.stavropolschool.ru>

Во исполнение статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также в соответствии с «Положением об официальном сайте образовательной организации» в ОУ, на официальном сайте создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», в котором отражена следующая информация: основные сведения об ОУ, структура и органы управления ОУ, документы, информация об образовании, сведения об образовательных стандартах, информация о руководстве и педагогическом составе, сведения о материально-техническом обеспечении оснащенности образовательного процесса, информация о стипендиях и иных видах материальной поддержки, сведения о платных образовательных услугах, показатели финансово-хозяйственной деятельности, информация о вакантных местах для приема (перевода), ежегодная публикация отчета о самообследовании, публикация заметки фоторепортажей о различных мероприятиях; функционирование Интернет-приемной, обеспечивающей обратную связь с родителями.

Автоматизируется организационно-распорядительная деятельность. Созданы и непрерывно пополняются:

- Создание баз данных (педагогические кадры, всеобуч);
- Мониторинги разного уровня и направленности;
- Построение единого информационного пространства школы;
- Кадровые ресурсы;
- Социологический мониторинг;
- Базы данных по состоянию здоровья обучающихся, по профилактике правонарушений, льготному питанию;
- База ГИА;
- Медиатека (предметные презентации, электронные дидактические материалы по предметам, обучающие лицензионные диски);
- Система учета и контроля посещаемости.

3.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательном учреждении

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом образовательного учреждения. Управление ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ОУ являются: общее собрание работников, педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии ОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан Совет обучающихся, Общешкольный родительский комитет. В организации действует профессиональный союз работников ОУ.

3.3. Управленческая деятельность по созданию безопасных условий пребывания и сохранению здоровья обучающихся, предупреждение травматизма. Организация отдыха и оздоровление детей.

ОУ своевременно осуществила подготовку к началу учебного года, прошла проверки противопожарных, контр террористических, санитарно-эпидемиологических служб. Соблюдаются все требования органов, осуществляющих контроль безопасности (имеется Паспорт безопасности, другие документы, подтверждающие безопасность условий в Образовательном учреждении). При входе в ОУ имеются пандусы для детей с ограниченными возможностями. Здание ОУ оснащено тревожной кнопкой вызова, пожарной сигнализацией, имеются порошковые огнетушители. На каждом этаже размещены планы эвакуации. Круглосуточную охрану школы осуществляет лицензированное охранное предприятие. Действует пропускной режим.

К началу 2021 года в ОУ созданы условия в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности, требованиями техники безопасности и охраны труда и по обеспечению безопасности участников образовательных отношений, требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования

В ОУ работает педагог-психолог, социальный педагог, учителя физической культуры. Каждый специалист проводит работу по созданию безопасных условий пребывания детей в ОУ. Это касается и физического здоровья, и позитивного психологического настроения обучающихся и учителей. Проводится обследование помещений в ОУ на соответствие их действующим нормам СанПиНа.

Случаев травматизма в ОУ в 2021 году не было.

Для профилактики травматизма в ОУ систематически проводится:

- инструктаж учителей на рабочем месте,
- текущий инструктаж обучающихся по технике безопасности каждого вида учебной деятельности,
- инструктаж безопасного поведения в учебных кабинетах и во время перемен,
- беседы с обучающимися.

Отдых обучающихся, по согласованию с родителями, обеспечивается, в том числе с учётом путёвок в детские оздоровительные учреждения Ставропольского края.

В ОУ большое внимание уделяется оздоровлению и физическому развитию обучающихся. Организационными формами работы являются: физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня, спортивные мероприятия, активный отдых.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МКОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях школы установлены:

- системы видеонаблюдения в кабинете № 3, холле, по периметру школы снаружи,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате

заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространяемого коронавируса.

Школа в достаточном объёме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

При проведении внеклассных мероприятий учащимися соблюдается техника безопасности.

3.4. Формирование и развитие организационной культуры

Наличие организационной культуры создает имидж ОУ, делает из педагогического коллектива и обучающихся единую команду. В ОУ существуют традиции, которые способствуют этому процессу:

Месяц	Традиционные мероприятия
Сентябрь	День знаний (начало учебного года). День памяти Беслана. Профилактическая акция «Внимание, дети!» Уроки Мужества.
Октябрь	Праздничные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека. Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя. Проведение классных часов по профилактике ДТП, конкурс газет и плакатов. Безопасный ИНТЕРНЕТ.
Ноябрь	«День народного единства». Проведение акции «Ветеран живет рядом». Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери.
Декабрь	Месячник по профилактике наркомании и СПИДа. Проведение новогодних представлений Операция «Кормушка».
Январь	Вахта Памяти День здоровья. Беседы по ПДД.
Февраль	Уроки Мужества. Весёлые старты «А, ну-ка, парни!» Конкурсная программа «Рыцарский турнир». Проведение акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества. Игра «Зарница».
Март	Праздник «Широкая Масленица». Выставка рисунков «Подарок маме». Концерт, посвященный 8 марта. Олимпиады по предметам. Неделя здоровья «Вредные привычки».

Апрель	Классные часы «День космонавтики» .Беседы по ПДД, Участие в субботнике.
Май	Проведение акции «Ветеран живет рядом»-поздравление ветеранов с Днём Победы, встречи с ветераном Великой Отечественной войны, классные часы. Конкурс рисунков «Война глазами детей» Последний звонок. Туристический слет, «Зарница».

Многие традиционные мероприятия по объективным причинам в связи с пандемией проводились в онлайн-режиме.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Социальный статус семей обучающихся.

Данные поведению отчетности «Социальный паспорт» ОУ собираются, обрабатываются ежеквартально. Сбор информации способствует своевременному выявлению семей, детей, нуждающихся в социально-педагогическом, психологическом сопровождении. Спектр категорий обучающихся, указывающийся в отчете, расширен. Данные заполняются на основании имеющихся в ОУ документов, подтверждающих официально наличие трудной жизненной ситуации, социально-опасного положения, постановку на учёт в правоохранительных органах и т.д.

На 30.12.2021 год в школе обучается 159 учащихся:

малоимущих семей – 15 (9,4%);
неполных семей -19 (12 %);
многодетных семей – 34 (21,4 %);
опекаемых детей – 2 (1,2 %);
инвалидов – 1(0,6 %).

При заполнении данных по обучающимся классный руководитель проводит анализ имеющихся ситуаций, составляет сопутствующие (необходимые) документы для дальнейшей работы с детьми и их семьями. Всем льготным категориям обучающихся, заявленными родителями в письменной форме, оформлены льготы на бесплатное питание (многодетным, малообеспеченным, опекаемым детям).

4.2. Наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися.

В рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в ОУ большое внимание уделяется внедрению современных образовательных технологий на основе компетентностного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся. В образовательном процессе используются такие образовательные технологии, как метод проектов, технология исследовательского обучения, игровая учебная деятельность, технология проблемного обучения. Эти технологии обогащают образовательный процесс за счет внедрения активных, аналитических коммуникативных способов обучения, дающих большую свободу для творчества, повышающих ответственность самих обучающихся и мотивирующих их к обучению. Эти технологии используются в преподавании учебныхпредметов, во внеурочном процессе.

4.3. Система профориентационной работы и социальной адаптации

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2021 году	11	X
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	0	0
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	9	82
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	2	18,2
2	Количество выпускников 11 классов в 2021 году	6	X
	Из них:		
2.1	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	2	33,33
2.3	Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)	4	66,67

4.4. Результативность воспитательной работы

В основе воспитательной работы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- Сентябрь «Школа – наш дом»;
- Октябрь «Край родной и любимый»;
- Ноябрь «Учусь быть гражданином»;
- Декабрь «Новый год у ворот!»;
- Январь «Каждой профессии слава и честь»;
- Февраль «Готов к защите Отечества»;
- Март «Спешите делать добрые дела»;
- Апрель «Мы за здоровый образ жизни»;
- Май «Месячник встреч и расставаний».

1. Методическое объединение классных руководителей

МО классных руководителей проводило работу на тему «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом в реализации требований ФГОС».

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС второго поколения.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

На протяжении года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методом воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Надо отметить, что наряду с положительными моментами в работе методического объединения классных руководителей есть и недостатки:

- не все классные руководители практикуют творческие отчеты о своей работе. Это послужило бы основой для анализа их деятельности. Кроме того, педагоги будут иметь возможность познакомиться с индивидуальным опытом работы своих коллег;
- отмечается слабая связь с общественностью в работе классных руководителей.

Воспитательная работа велась по направлениям.

Гражданско-патриотическое

С февраля по март учащиеся и волонтеры школы приняли участие во Всероссийской акции #Добрая суббота, ребята проводили выходной день за полезными занятиями: уборка по дому, помощь родным и близким. Фото добрых дел публиковали в соцсетях со специальным хештегом.

Приняли участие в онлайн акции #Будьлюбим, посвященная 14 февраля Дню всех влюбленных (Крайнюкова Е., Глушецкая М.)

В школе прошел конкурс плакатов «Есть такая профессия – Родине служить» ко Дню Защитника Отечества для 5 – 11 классов.

Записали праздничное поздравление к 23 февраля и разослали в родительские группы в WhatsApp

С 1 по 5 марта 2021 года прошел Всероссийский онлайн челлендж «Оранжевая нить», главный атрибут празднования - оранжевая нить символ хорошего настроения и положительного влияния на здоровье! Волонтеры отряда стали участниками этой акции, записали видеоролик и разместили его на школьной страничке социальной сети Инстаграм.

Заняли 1 место в муниципальном этапе краевого конкурса «Лидер – 2021г» в номинации «Лидер детского и молодежного общественного объединения или органа ученического самоуправления 14-15 лет» (Бугайцова Ксения, 8 класс)

Ко Дню молодого избирателя были проведены классные часы в 1 – 11 классах, выставка рисунков «Выборы глазами детей».

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой учащиеся принимают участие в акциях, проводимых в мультимедийном пространстве: бессмертный полк, акция «Окна Победы», акция «Открытка Победы», всероссийская акция «Георгиевская ленточка онлайн». В акции «Внуки Победы» со словами благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны обратились учащиеся школы Пчелинцева Вероника (6 класс), Шабалин Илья (10 класс), Коренчук Екатерина (8 класс).

В мае приняли участие в 22 районном слете детских общественных организаций и объединений. На слете представили визитку отряда патриотов «Искорка» (Горина Яна, Гирченко Дарья, Ивершин Елисей, Капитонова Александра, Парахин Никита)

В июне стали участниками зонального фестиваля национального искусства «Мир на Нефтекумской земле» (Глушецкая Мария, Булашова София). В заочном туре наша делегация представила видеоролик творческого выступления «Песни, танцы народов, проживающих на территории Ставропольского края» - «Украинская песня «Калина» автор Наталья Май, исполнила песню учащаяся 8 класса Глушецкая Мария. А в очном туре участвовали в гостинной «Кавказ хлебосольный», в которой наша делегация приготовила и рассказала об украинском

блюде «Вареники с картошкой и грибами». За участие в фестивале наша школа получила сертификат и грамоту.

В ноябре прошел районный фестиваль «Наши близкие соседи – наши лучшие друзья», на котором учащиеся 8 и 9 классов (Бугайцова Ксения, Шаповалова Анастасия, Колодзеева Дарья, Баранникова Екатерина, Парахин Никита, Прокопов Артем) представили русский народный танец «Порушка»

Учащиеся 7 класса Нахушева Алина и Пчелинцева Вероника участвовали в краевом конкурсе «Территория свободная от зависимости» на лучший проект, направленный на профилактику зависимости. Учащиеся представили на конкурс рисунки. Получили сертификаты участников.

В сентябре волонтеры участвовали в волонтерской онлайн акции «Выбираю мир!» (Корнечук Е, Козлов М., Джалилова А.)

Участвовали в декаде единых действий «Решаем сами», посвященной дню Учителя и развитию ученического самоуправления, волонтеры на школьной странице сети Инстаграм, Вконтакте рассказали о своих инициативах, предложениях, пожеланиях для создания современной образовательной организации.

Необычно прошел в школе онлайн-челлендж «26наРепите», учащиеся 9 класса Козлов Максим и Прокопов Виктор записали видеоролик, где выполняется определенное спортивное упражнение 26 раз - отжимание, приседание, прыжки и посвятили его Ставропольскому краю.

Приняли участие во Всероссийском конкурсе творческих работ "Я и Россия: МЕЧТЫ О БУДУЩЕМ" (Золотоверхов Артём, 7 класс, и Панков Александр, 3 класс, получили сертификаты участников).

В школе была организована фотовыставка «Как я провел лето!». Ребята принесли из дома фотографии, где они купаются, загорают и путешествуют с родителями. Каждый поделился своими впечатлениями о летнем отдыхе!

В ноябре состоялись выборы Президента органа ученического самоуправления. Наибольшее количество голосов набрала Колодзеева Дарья.

В декабре приняли участие в муниципальном этапе краевого конкурса на Лучшее детское общественное объединение. На конкурс представили визитную карточку о работе органа самоуправления «Содружество». Заняли 1 место.

Естественно – научное

Ежегодно участвуем в краевой экологической акции «Каждой пичужке – кормушка!». В акции принимают учащиеся 1 – 4 классов (кормушки были изготовлены следующими учащимися: Макаренко Назар, Федоровских Вероника – 1 класс, Андрюхин Богдан – 2 класс, Митин Артем, Парахина Дарья, Шогенов Захар, Гостев Константин – 3 класс, Лещенко Ростислав, Урванцев Аркадий – 4 класс. Все участники акции получили сертификаты.

Всероссийская онлайн –акция «Экоподарок Защитнику», посвященная Дню защитника Отечества. В ходе акции изготовили полезные подарки из отходов к 23 февраля. Фото- и видеоматериалы процессов изготовления подарка разместили в социальных сетях с указанием хештегов #ЭкоподарокЗащитнику, #СпасиПланетуВФеврале

1 апреля участвовали в «Дне единых действий. День птиц». Ребята разгадывали ребусы и участвовали в викторинах ко Дню птиц. А самые маленькие участники – первоклассники разрисовывали птиц на раскрасках.

22 октября 2021 года под девизом «Моя школа – частица моей планеты» учащиеся школы приняли участие в краевой волонтерской акции «Чистая планета». В дружеской обстановке учащиеся 5 – 11 классов очистили школьную территорию от мусора, убрали упавшие листья, а учащиеся 2 – 4 классов подмели школьный двор. В завершении мероприятия сделали памятное фото.

С сентября по октябрь проходил краевой этап Всероссийского (международного) Фестиваля «Праздник эколят –молодых защитников природы». Агитбригада «Экологический десант» в составе учащихся 5 класса Гориной И., Митиной В., Кошкош П., Сobotницкой Д.

представила на фестиваль видеоролик, который занял 1 место! А в ноябре этот же видеоролик занял 3 место во Всероссийском конкурсе.

В октябре проходила Всероссийская акция «День Урожая». Все учащиеся школы приняли участие в разных номинациях этой акции.

Социально – педагогическое

Команда ЮИД «Светофор» заняла 1 место в муниципальном этапе смотра-конкурса «Законы дорог уважай». Привлекаем детей к участию в широкомасштабных профилактических мероприятиях «Внимание! Дети идут в школу!», акции «Шагающий автобус!», Всемирный день памяти жертв ДТП, челлендже "Белый журавлик"- как символ светлой памяти о погибших в ДТП, акции «Новогодняя игрушка из страны ПДД», Шестой Глобальной неделе безопасности дорожного движения «Снижаем скорость – сохраняем жизнь!»

Помимо мероприятий разной направленности, включая и внеплановые, большое внимание уделяется акциям, челленджам, флешмобам, которые проходят также в дистанционном режиме. Так, к 85-летию образования Госавтоиспекции был размещен пост в Инстаграм с членами отряда ЮИД.

Ребятам очень нравится сниматься в видеороликах, поэтому часто используется именно этот формат. В рамках Всероссийской акции «Безопасность детства – 2021» участвовали во флешмобе «Шаги безопасности» (Горина И., Митина В., Кошкош П., Мельников Е.).

Спортивно-оздоровительная работа в школе является одной из важных составляющих воспитательной системы.

На уроках в начальной школе основное внимание уделялось развитию разнообразных координационных скоростных способностей и выносливости, а также овладению школой движений, формированию элементарных знаний об основах физической культуры и здоровом образе жизни.

Учащиеся 5-9 классов получали представление о физической культуре личности, о ее взаимосвязи с основами здорового образа жизни, о методике самостоятельных тренировок. На уроках в старших классах продолжалась работа по выработке умения использовать средства физической культуры для укрепления здоровья, противостояния стрессам, проведения отдыха досуга.

В школе функционировали спортивные секции по волейболу и баскетболу для учащихся среднего и старшего звена. В начальной школе велись занятия по внеурочной деятельности: с 1 по 4 классы «Подвижные игры» (Тельнова Г.В.).

В апреле в школе проходил «Месячник Здоровья». В рамках месячника были проведены классные часы «Здоровье для всех»:

- 1 класс «Путешествие в страну Здоровье»;
- 2 класс «Букет здоровья»;
- 3 класс «В здоровом теле - здоровый дух!»;
- 4 класс «Береги здоровье смолоду»;
- 5 класс «Формирование здорового образа жизни»;
- 6 класс «Здоровая Россия»;
- 7-8 классы «Профилактика вирусных заболеваний»; - 9-11 классы «Коронавирус и безопасность своего здоровья».

Учителя физической культуры школы работали как единая команда, обеспечивая достойное физическое развитие школьников.

Работа советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

В школе учитель русского языка и литературы Колодзеева Юлия Владимировна деятельности советника приступила в августе 2021г. За это время проделана следующая работа:

8 сентября с обучающимися 5 и 7 класса были проведены уроки в формате викторин, посвященные Международному дню грамотности, который был утвержден в 1965 году с целью ликвидации безграмотности.

17 сентября впервые в России проходила акция «Вместе всей семьей». Наша школа не осталась в стороне – прошла серия игр между командами учащихся и их родителей, а завершилось все районными соревнованиями по волейболу, в которых приняла участие команда, состоящая из мам и их дочерей, которая заняла 1 место.

Ученицы 8 класса приняли участие в онлайн-акции «Решаем сами» ко дню школьного самоуправления. В видео-роликах вносили свои предложения об организации самоуправления в школе, проведении мероприятий, диалога администрации образовательной организации и учащихся.

Ко Дню учителя организован небольшой концерт для учителей, где учащиеся 5-11 кл. представили номера и вручили небольшие сувениры, сделанные своими руками.

Учащиеся 5 -11 классов принимали участие в онлайн-мероприятиях, посвященных Дню отца 14.10.21г. Ребята размещали ролики о совместных с папой делах, о выполнении зарядки.

19 октября 2021г. состоялись выборы Президента школы, в которых приняли участие ученики 5-11 классов, а также учителя и сотрудники школы. На пост Президента выдвигали свои кандидатуры 4 человека- 2 ученика 9 кл., 2 ученика 8 класса. Кандидаты в течение недели, предшествующей выборам, представляли свои избирательные программы – размещали листовки, плакаты, посещали классные часы.

Учащиеся со 2 по 11 класс приняли в октябре участие в краевой волонтерской акции «Чистая планета» по уборке школьного двора и Сада памяти.

22 ноября – в день рождения В.И. Даля, отмечается один из самых «молодых» праздников – День словарей и энциклопедий. Он был учреждён в 2010 году по инициативе Общества любителей русской словесности и музея В.И. Даля. Для ребят 5-7 классов проведены командные игры и викторины.

Активное участие приняли в мероприятиях ко Дню урожая. Учащиеся 1-4 классов рисовали рисунки о пользе овощей и фруктов, ученики 5- 11 класса принимали участие в акции он-лайн: размещали фотографии с урожаем, рецептами блюд, домашними животными.

21 ноября во всем мире чтят память жертв ДТП. Ребята 3 класса приняли участие в акции ко «Дню памяти жертв ДТП». Изготовили символ акции – белого журавля и разместили его на стендах.

Ко Дню Конституции проведены беседы в 5, 6 классе.

В декабре, совместно с педагогом-организатором школы, подготовлена команда ДОД «Содружество» на районный конкурс на лучшее ДОД в номинации «Лучшая команда УСУ», где заняла I место

Как советник директора по воспитанию принимала участие в конкурсе на лучшее воспитательное мероприятие по профилактике зависимого поведения, правонарушений, экстремизма и идеологии терроризма среди несовершеннолетних «Убить дракона» и была награждена дипломом II степени.

Ко Дню снятия Блокады Ленинграда проведены беседы с учащимися 6 и 7 классов. Дети узнали о тяжелых условиях жизни, голоде и ничтожно малой норме хлеба в 125 гр., которую выдавали в самый тяжелый период Блокады.

В феврале, совместно с педагогом-организатором школы и активом, организовано школьное пространство к празднованию Масленицы – ученики 1 – 4 класса нарисовали рисунки, ребята 5 – 11 классов изготавливали объемные элементы (матрешки, самовар, печь, балалайка, кокошник, блины, печь) и все вместе это было оформлено в единую фотозону в холле 1 этажа.

В феврале приняли участие в акциях «Каждой пичужке кормушка», «Покормите птиц зимой». Ребята начальной школы вместе с родителями изготовили кормушки и повесили их в школьном дворе.

Ко Дню российской науки в 8, 9 классах проведены беседы.

К Международному дню родного языка – внеклассное мероприятие для учащихся 5 класса «Язык – живая душа народа».

В феврале, совместно с педагогом организатором, подготовлен участник муниципального этапа краевого конкурса «Лидер 2022» (2 место).

Ко Дню воссоединения с Крымом проведен ряд он-лайн уроков и бесед с учащимися 5 – 11 классов.

С 14 по 10 апреля всей школой приняли участие в акции «Сдай макулатуру, спаси дерево!».

В конце января зарегистрировано первичное отделение РДШ в МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной. Ведется регистрация учащихся.

Педагоги (4 чел.) и обучающиеся (6 чел.) МОУ СОШ N 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной прошли обучение на Корпоративном университете Российского движения школьников.

Работа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и социальной защите детей

Проводилась работа по профилактике табакокурения, наркомании, употребления алкоголя, суицида и жестокого обращения с детьми. К таким мероприятиям относятся: анкетирование учащихся 7-9 классов на предмет выявления факторов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ; беседа «Шалость, злонамеренный поступок, вандализм» 5-6 классы; беседа на тему: «Учимся разрешать конфликты» 9 класс; мониторинг на тему: «Жестокое обращение с детьми в семье». 5-6 классы; консультирование родителей, проведение профилактических бесед, обучающихся «группы риска» и семей СОП по вопросам взаимодействия с детьми: «Ответственность родителей за воспитание. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей»; классный час на тему: «Профилактика безнадзорности и беспризорности» 10-11 классы; беседа с учащимися 9-11 классов «Выбор профессии»; беседа с обучающимися 9-11 классов о правонарушениях, об ответственности за правонарушения, совместно с инспектором ПДН; беседа на тему: «Группа смерти в социальных сетях» 8-9 классы; классный час «Поговорим о толерантности» 5 класс; просмотр к/ф «Вредные привычки» 9 класс.

Учащиеся из социально-опасных семей, «группы риска» 2 раза в год, весна-осень, сдавали биоматериал в медицинское учреждение для выявления употребления психотропных и наркотических веществ.

Деятельность школы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и социальной защите детей строилась в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».

Внеурочная работа.

В школе велась большая работа по занятости детей во внеурочное время во второй половине дня в кружках и спортивных секциях: 100% учащихся 1-9 классов заняты в кружках и спортивных секциях по интересам. 1 учащийся из трех учеников 11 класса посещал занятия в тренажерном зале МУК «ДК «Союз».

Работа с родителями

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Проводились классные

родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые).

Тематика родительских собраний многообразна: «Безопасность детей», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина правонарушений и преступлений», «Ответственность родителей за воспитание обучающихся», «Профилактика депрессивных и суицидальных намерений у детей и подростков», «Как избежать насилия в семье и школе или воспитание милосердия», «Интернет безопасность», «Организация летней занятости учащихся» и другие.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

За истекший календарный год было сделано немало, но остались вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Отдых детей в летнем пришкольном лагере

Организация летнего оздоровительного отдыха является одной из важнейших задач школы. Направленности смен были: спортивно-оздоровительная и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. В летний период было организовано 2 лагерных смены, в которых отдохнули 60 учащихся.

4.5. Анализ учебно-воспитательного процесса

4.5.1. Анализ учебно-воспитательного процесса в 1-4 классах

Результаты обучения детей 1-х классов.

Знания обучающихся 1 классов отметкой не оцениваются. На основании диагностических и итоговых работ, учащихся можно констатировать, что успешно осваивают программу 100 % учащихся.

Учащиеся первых классов в целом характеризуются достаточным для успешного обучения уровнем адаптации, что говорит об эффективной работе педагогов, преподающих в данных классах. Также результаты показывают готовность учеников к переходу на «отметочное» обучение.

Результаты обучения детей 2-4-х классов.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили 2 четверть (2 полугодие) 2020-2021 учебного года	Не успевают	Переведены условно
				Всего	

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	18	18	100	10	55,6	1	5,6	0	0	0	0
3	20	20	100	8	40	1	5	0	0	0	0
4	24	23	95,8	13	54,2	1	4,2	1	4,2	0	0
Итого	62	61	98,4	31	50	3	4,8	1	1,6	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,8 процента (в 2021 был 49,2 %), количество учащихся, окончивших на «5», понизилось на 50% (3 против 6 прошлого года).

4.5.1. Анализ учебно-воспитательного процесса в 5-11 классах

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили 2 четверть (2 полугодие) 2020-2021 учебного года				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Кол-во	%
								Кол-во	%		
5	15	15	100	7	46,7	2	13,3	0	0	0	0
6	21	18	85,7	8	38,1	2	9,5	3	14,3	0	0
7	13	11	84,6	3	23,1	0	0	2	15,4	0	0
8	17	17	100	5	29,4	3	17,6	0	0	0	0
9	12	12	100	6	50	3	25	0	0	0	0
Итого	78	73	93,6	29	37,2	10	12,8	5	6,4	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования показатель «успеваемость» в 2021 году и результат освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,8 % (в 2020 был 32,4%), количество учащихся, окончивших на «5», повысилось на 5 человека, что составляет 50 % к прошлогоднему показателю.

Результаты освоения программ среднего общего образования Обучающимися 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили 2 четверть (2 полугодие) 2020-2021 учебного года				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Кол-во	%
								Кол-во	%		
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	3	100	2	66,7	0	0	0	0

Итого	3	3	100	3	100	2	66,7	0	0	0	0
--------------	----------	----------	------------	----------	------------	----------	-------------	----------	----------	----------	----------

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году повысился на 50 % (в 2020 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 50 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 66,7 процента (в 2020 было 0 %).

Сравнительные данные качества знаний и успеваемости во 2-11 классах затри учебных года

№	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год (1 пол.)
1	<i>Количество детей, обучавшихся на коней учебного года в том числе:</i>	177	172	159
	- начальное общее образование	83	83	78
	- основное общее образование	74	79	78
	- среднее общее образование	20	10	3
	Обученность по школе		96,5	95,8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3	5	6 неуспеваю щих
	- начальное общее образование	2	4	1
	- основное общее образование	1	1	5
	- среднее общее образование	0	0	0
3	Не получили аттестат:	0	0	0
	- основного общего образования	0	0	0
	- среднего общего образования	0	0	0
4	<i>Получили аттестат с отличием:</i>	3	1	
	- основного общего образования	2	0	
	- среднего общего образования	1	1	

Обучающиеся занимаются в одну смену по единому расписанию учебных занятий. Расписание составлено в соответствии с СанПиНом и учебным планом. Предельно допустимая нагрузка школьников соответствовала предъявляемым требованиям. Учебный план ОУ позволил реализовать в 2021 году образовательную программу, требования ФГОСНОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебный план определяет общий и максимально допустимый объем недельной нагрузки обучающихся, последовательность и распределение учебного времени, необходимого для освоения содержания по учебным предметам, перечень учебных предметов по классам, формы промежуточной аттестации. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочим программам внеурочной деятельности

Все учебные предметы и занятия внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами, которые разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с локальным актом, согласовываются на методических объединениях, принимаются решением педагогического совета, утверждаются приказом директора.

4.6. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочим программам внеурочной деятельности.

Выполнение программ по всем предметам составляет 100%. Таким образом, количество фактически выполненных учебных часов по учебным предметам в 1-11 классах соответствует норме полноты реализации программ. При составлении рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана учителями запланированы резервные часы и часы повторения пройденного материала. Эти часы используются для корректировки прохождения программы в течение учебного года.

Вывод: рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности выполнены в 2021 году в полном объеме по всем классам и по всем предметам и курсам.

4.7. Организация работы с одаренными обучающимися.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению отдельных предметов. В основном, это вовлечение учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах, предметных неделях, научно-практических конференциях.

В школе разработана программа «Одарённые дети». Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу в 2020-2021 учебном году велась по всем предметам. Педагоги использовали индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентировали школьников на использование дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагала практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах, в том числе дистанционных, формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.п.

Работа с одаренными детьми в школе проводилась в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- индивидуальную работу (консультации);
- массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
- интеллектуальные игры;
- развитие проектных методов;
- использование компьютерной техники и Интернета;
- создание портфолио достижений;
- чествование призеров и победителей на общешкольной линейке.

В целях активизации работы с одарёнными детьми и развития интереса учащихся к изучению общеобразовательных предметов с 20 сентября по 22 октября 2021 года для учащихся 4-11 классов в образовательном учреждении проведён первый (школьный) этап

Всероссийской олимпиады школьников по 20 предметам (математика, русский язык, история, обществознание, физическая культура, английский язык, химия, физика, астрономия, экология, экономика, география, биология, литература, право, технология, ОБЖ, МХК, информатика, немецкий язык), в котором приняло участие 65 учащихся 4-11 классов (61% от общего числа учащихся этих классов). По итогам олимпиады победителей (64 учащихся) и призёров (11 учащихся).

Количественные данные об участниках школьного этапа (ШЭ) всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году

Число обучающихся (чел.)		Школьный этап (по протоколам)		Школьный этап *	
4-11 клас с	5-11 класс	Кол-во участников ШЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)	Кол-во участников ШЭ (чел.) *	Кол-во победите лей и призеров ШЭ (чел.)
107	83	387	75	65	30

Форма 2. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году (по протоколам)

Количество участников школьного этапа Олимпиады (по протоколам)									
4 класс		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
Мат	Рус								
8	10	60	62	59	72	63	0	53	387

Форма 3. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году *

№	Количество участников школьного этапа Олимпиады *									
	4 класс		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
	Мат	Рус								
	1	10	8	12	11	11	9	0	3	65

Форма 4. Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году (по протоколам)

№	Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады (по протоколам)																	
	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		Всего	
	П об	П ри	П об	П ри	П об	П ри	П об	П ри	П об	П ри	П об	П ри	П об	П ри	П об	П ри	Поб	Приз
1.	2	0	12	1	11	1	4	0	14	5	13	4	0	0	8	0	64	11

Список победителей и призеров школьного этапа ВсОШ 2021/2022

№	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Победители	Призеры
1	Митин Артем	4	русский язык	победитель	
2	Горина Ирина	5	русский язык	победитель	

3	Колодзеева Дарья	8	русский язык	победитель	
4	Капитонова Александра	8	русский язык		призер
5	Коренчук Екатерина	9	русский язык	победитель	
6	Бугайцова Ксения	9	русский язык		призер
7	Губа Арина	11	русский язык	победитель	
				5	2
8	Капитонова Александра	8	литература	победитель	
9	Колодзеева Дарья	8	литература		призер
10	Коренчук Екатерина	9	литература	победитель	
11	Бугайцова Ксения	9	литература		призер
				2	2
12	Белик Константин	6	английский язык	победитель	
13	Шабалин Илья	11	английский язык	победитель	
				2	0
14	Кошкош Павел	5	география	победитель	
15	Митина Валентина	5	география	победитель	
16	Колодзеева Мария	6	география	победитель	
17	Арнаутова Виолетта	11	география	победитель	
				4	0
18	Митина Валентина	5	биология	победитель	
19	Колодзеева Мария	6	биология	победитель	
20	Колодзеева Дарья	8	биология	победитель	
21	Бугайцова Ксения	9	биология	победитель	
22	Губа Арина	11	биология	победитель	
				5	0
23	Антонов Кирилл	4	математика	победитель	
				1	0
24	Митина Валентина	5	история	победитель	
25	Ракитин Виктор	6	история	победитель	
26	Гончаренко Евгений	7	история	победитель	
27	Капитонова Александра	8	история	победитель	
28	Коренчук Екатерина	9	история	победитель	
				5	0
29	Капитонова Александра	8	обществознание	победитель	
30	Шаповалова Анастасия	9	обществознание	победитель	
31	Губа Арина	11	обществознание	победитель	
				3	0
32	Горина Ирина	5	право	победитель	
33	Горина Яна	6	право	победитель	
34	Колодзеева Дарья	8	право	победитель	
35	Капитонова Александра	8	право		призер
36	Шаповалова Анастасия	9	право	победитель	
37	Арнаутова Виолетта	11	право	победитель	
				5	1
38	Мельников Егор	5	экология	победитель	
39	Горина Яна	6	экология	победитель	
40	Шагенова Тамила	7	экология	победитель	
41	Капитонова Александра	8	экология	победитель	
42	Бугайцова Ксения	9	экология	победитель	
				5	0

43	Савина Виктория	5	технология	победитель	
44	Гирченко Дарья	6	технология	победитель	
45	Колодзеева Дарья	8	технология	победитель	
46	Шаповалова Анастасия	9	технология	победитель	
				4	0
47	Зайцева Анастасия	8	экономика	победитель	
48	Арнаутова Виолетта	11	экономика	победитель	
				2	0
49	Горина Ирина	5	ОБЖ	победитель	
50	Митина Валентина	5	ОБЖ		призер
51	Горина Яна	6	ОБЖ	победитель	
52	Колодзеева Мария	6	ОБЖ		призер
53	Золотоверхов Артем	7	ОБЖ	победитель	
54	Капитонова Александра	8	ОБЖ	победитель	
55	Бутенко Анастасия	8	ОБЖ		призер
56	Бугайцова Ксения	9	ОБЖ	победитель	
57	Шаповалова Анастасия	9	ОБЖ		призер
58	Шабалин Илья	11	ОБЖ	победитель	
				6	4
59	Горина Яна	6	МХК	победитель	
60	Капитонова Александра	8	МХК	победитель	
61	Бутенко Анастасия	8	МХК		призер
62	Коренчук Екатерина	9	МХК	победитель	
63	Бугайцова Ксения	9	МХК		призер
				3	2
64	Гончаренко Евгений	7	немецкий язык	победитель	
				1	0
65	Горина Ирина	5	физическая культура	победитель	
66	Уманцева Анастасия	6	физическая культура	победитель	
67	Капитонова Александра	8	физическая культура	победитель	
68	Шаповалова Анастасия	9	физическая культура	победитель	
69	Кошкош Павел	5	физическая культура	победитель	
70	Чурилов Кирилл	6	физическая культура	победитель	
71	Соботницкий Ярослав	7	физическая культура	победитель	
72	Прокопов Виктор	9	физическая культура	победитель	
				8	0
73	Кошкош Павел	5	астрономия	победитель	
74	Колодзеева Дарья	8	астрономия	победитель	
75	Джалилова Алина	9	астрономия	победитель	
				3	0
75	ИТОГО			64	11

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВСОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным

годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности на платформе «Сириус». По информатике, физике, химии учащиеся не набрали нужное количество баллов, а по математике только один победитель с 4 класса.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2019-2020 уч. год

2020-2021 уч. год

2021-2022 уч. год

Школьный этап (по протоколам)		Школьный этап *		Школьный этап (по протоколам)		Школьный этап *		Школьный этап (по протоколам)		Школьный этап *	
Кол-во участников ШЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)	Кол-во участников ШЭ (чел.) *	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)	Кол-во участников ШЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)	Кол-во участников ШЭ (чел.) *	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)	Кол-во участников ШЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)	Кол-во участников ШЭ (чел.) *	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)
504	159	62 36,0%	46 27,0%	419	89 21,2%	56 52,3%	30 28,0%	387	75 (70,1%)	65 (61%)	30 (28,0%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 32 чел., но увеличилось количество участников, принявших участие один раз на 9 чел.;
- количество победителей такое как и прошлым году.

В целях привития интереса к учебным предметам и отбора кандидатов для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году приняли участие -
65 учащихся

Результаты участия учащихся в муниципальном этапе.

Год проведения	Кол-во участников (по протоколам)	Количество призовых мест	Качественный показатель (%)	Место
2017/18	79	14	18,9	5
2018/19	69	8	11,6	7
2019/20	134	11	8,2	2
2020/21	138	25	18,1	1
2021/22	107	29	27,1	1

Год проведения	Кол-во участников	Победители и	Призеры	Участники регионального этапа
----------------	-------------------	--------------	---------	-------------------------------

2017/18	43	5	9	3
2018/19	68	0	8	2
2019/20	34	8	3	-
2020/21	56	15	10	-
2021/22	65	12	17	-

Призеры и победители муниципального этапа олимпиады школьников – 2021 г.

№	Предмет	Ф. И. О. учащегося	Класс	Ф. И. О. педагога	Статус
1	Русский язык	Пчелинцев Денис Александрович	8	Кульчитская Светлана Викторовна	победитель
2	Русский язык	Капитонова Александра Андреевна	8	Кульчитская Светлана Викторовна	призер
3	Русский язык	Коренчук Екатерина Алексеевна	9	Кульчитская Светлана Викторовна	победитель
4	Русский язык	Шаповалова Анастасия Александровна	9	Кульчитская Светлана Викторовна	призер
5	Литература	Бутенко Анастасия Алексеевна	8	Кульчитская Светлана Викторовна	призер
6	Литература	Капитонова Александра Андреевна	8	Кульчитская Светлана Викторовна	призер
7	Литература	Колодзеева Дарья Сергеевна	8	Кульчитская Светлана Викторовна	призер
8	География	Коренчук Екатерина Алексеевна	9	Лысенко Ольга Александровна	победитель
9	Экология	Бугайцова Ксения Николаевна	9	Лысенко Ольга Александровна	победитель
10	ОБЖ	Колодзеева Дарья Сергеевна	8	Братковиченко Екатерина Геннадьевна	призер
11	ОБЖ	Братковиченко Милана Александровна	8	Братковиченко Екатерина Геннадьевна	призер
12	Физическая культура	Капитонова Александра Андреевна	8	Зайцева Татьяна Анатольевна	победитель
13	Физическая культура	Зайцева Анастасия Андреевна	8	Зайцева Татьяна Анатольевна	призер
14	Физическая культура	Шаповалова Анастасия Александровна	9	Братковиченко Екатерина Геннадьевна	призер

15	Физическая культура	Губа Арина Александровна	11	Братковиченко Екатерина Геннадьевна	призер
16	Обществознание	Капитонова Александра Андреевна	8	Иванова Елена Николаевна	призер
17	Обществознание	Зайцева Анастасия Андреевна	8	Иванова Елена Николаевна	призер
18	Обществознание	Бутенко Анастасия Алексеевна	8	Иванова Елена Николаевна	призер
19	Обществознание	Коренчук Екатерина Алексеевна	9	Иванова Елена Николаевна	призер
20	Обществознание	Шаповалова Анастасия Александровна	9	Иванова Елена Николаевна	победитель
21	Обществознание	Губа Арина Александровна	11	Иванова Елена Николаевна	призер
22	МХК	Колодзеева Дарья Сергеевна	8	Кульчитская Светлана Викторовна	победитель
23	МХК	Капитонова Александра Андреевна	8	Кульчитская Светлана Викторовна	призер
24	МХК	Коренчук Екатерина Алексеевна	9	Кульчитская Светлана Викторовна	победитель
25	Экономика	Пчелинцев Денис Александрович	8	Иванова Елена Николаевна	победитель
26	Технология	Колодзеева Дарья Сергеевна	8	Бунина Евгения Сергеевна	победитель
27	Технология	Пчелинцев Денис Александрович	8	Бунина Евгения Сергеевна	победитель
28	Технология	Шаповалова Анастасия Александровна	9	Бунина Евгения Сергеевна	победитель
29	Технология	Петричева Снежана Олеговна	8	Бунина Евгения Сергеевна	призер
					Поб. – 12; пр. - 17

Также учащиеся МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной активно участвовали в различных мероприятиях как на школьном уровне, так и на муниципальном и краевом.

Участие в конкурсах и олимпиадах учащихся начальных классов

Работа с одаренными детьми велась в течение года и не только на уроках, но и во внеурочное время в форме дополнительных занятий.

Учащиеся 1 - 4 классов принимали активное участие в метапредметной олимпиаде «Дино» 2021 год, в зимней олимпиаде по математике 2021 года, в весенней олимпиаде по русскому языку 2021 года, в весенней олимпиаде по окружающему миру 2021 года.

№ п/п	Конкурсы, олимпиады	Класс	Уровень	Ф. И. учащегося (победители, призёры)	Учитель
2021 год					
1	Олимпиада «Затейники»	2	муниципальный	Беклемышев М. (победитель) Горина И. (призер)	Гусарова Л.В.
		4			Буянова Н.В.
2	Олимпиада для младших школьников, посвященная 310-летию со дня рождения М.В.Ломоносова	4	краевой	Горина И. (победитель)	Буянова Н.В.
3	«Праздник эколят – молодых защитников природы»	школа	всероссийский	призер	Гладкая В.Э.
4	Всероссийский конкурс экологических рисунков	4	муниципальный	Квелашвили Ш. (призер) в номинации «Домашние питомцы» возрастная категория 7-9 лет Куликова Д. (3 место) в номинации «Домашние питомцы» возрастная категория 10-14 лет Беклемышев М. (2 место) в номинации «Родные пейзажи» возрастная категория 7-9 лет Белик П. (3 место) в номинации «Родные пейзажи» возрастная категория 7-9 лет Квелашвили Маргарита (2 место) в номинации «Здоровье нашей планеты в наших руках» возрастная категория 10-14 лет	Шаповалова Т.А.
		4			Шаповалова Т.А.
		3			Гладкая В.Э.
		2			Паномаренко С.В.
		4			Шаповалова Т.А.

Участие в конкурсах и олимпиадах учащихся 5-11 классов

№ п/п	Конкурсы, олимпиады	Класс	Уровень	Ф. И. учащегося (победители, призёры)	Учитель
2021 год					
1	«Без срока давности»	7	муниципальный	Капитонова А. (призер) Коренчук Е. (призер)	Кульчитская С.В.
		8			Кульчитская С.В.

		10		Губа А. (призер)	Кульчукова З.Н.
2	XXXII Ставропольская краевая научно- техническая олимпиада	10 9	муниципальный	Шабалин И. (призер) Глушецкая М. (призер)	-
3	«Наука 0+»	9-10	муниципальный	Команда III место	Лысенко О.А
4	«Наследники Победы»	7	муниципальный	Колодзеева Д. (победитель)	Кульчитская С.В.
5	«Лучший урок письма – 2021»	6	муниципальный	Гончаренко Е. (победитель)	Кульчукова З.Н.
6	34 краевой слет участников туристско- краеведческого движения «Отечество» (дистан. формат)	10	муниципальный	Губа А. (призер)	Иванова Е.Н.
7	«Олимпийская звездочка»	6 7	муниципальный	Соботницкий Ярослав (II место) Капитонова Александра (III место)	Зайцева Т.А.
8	Всероссийский конкурс сочинений 2021	8 9 6	муниципальный	Капитонова А. (победитель) Коренчук Е. (победитель) Колодзеева М. (призер)	Кульчитская С.В. Кульчитская С.В. Кульчукова З.Н.
9	«Слет ученических производственных бригад и трудовых объединений школьников»	школа 8 8 7 8 10 8	муниципальном	I место Коренчук Е. в номинации «Растениевод» (1 место) Парахин Н. в номинации «Механик» (3 место) Капитонова А. в номинации «Лесовод» (1 место) Зырянов Д. «Изобретатель и рационализатор» (победитель) Губа А. в номинации «Бригадир» (2 место) Бутенко А. в номинации «Ветеринарный	Зайцева Т.А., Беклемышева Гусарова Л.В. Кульчицкая А.П. Тельнова Г.В. Бунина Е.С. Иванова Е.Н., Беклемышева Т.Е., Колодзеева Ю.В. Гайдашова О.Н. Лысенко О.А.

				врач» (1 место)	
10	«Базовые национальные ценности в творчестве»	7	муниципальный	Колодзеева Д., в номинации «Современная притча» по тематике «Творчество для людей» (1 место) Капитонова А. «Современная притча» в тематике «Верность собаки Лайки» (1 место)	Кульчитская С.В.
		7			
11	«Базовые национальные ценности в творчестве»	9	муниципальный	Коренчук Е. (победитель) в номинации «Стихотворение» возрастная категория 11-15 лет Беклемышев М. (победитель) в номинации «Современная притча» возрастная категория 8-10 лет Бугайцова К. (победитель) в номинации «Современная притча» возрастная категория 11-15 лет Шаповалова А. (призер) в номинации «Современная притча» возрастная категория 11-15 лет Капитонова А. (призер) в номинации «Современная притча» возрастная категория 11-15 лет	Кульчитская С.В. Гусарова Л.В. Кульчитская С.В. Кульчитская С.В. Кульчитская С.В.
		3			
		9			
		9			
		8			

12	«Дети и книги»	5	муниципальный	Колодзеева М. в номинации «Литературоведение» возрастная группа 10-13 лет (победитель)	Кульчукова З.Н.
		8		Шаповалова А. в номинации «Литературоведение» возрастная группа 14-16 лет (победитель)	Кульчитская С.В.
		10		Губа А. в номинации «Литературоведение» возрастная группа 17-18 лет (победитель)	Кульчукова З.Н.
		9		Глушецкая М. в номинации «Иллюстрации к любимым книгам» возрастная категория 14-16 лет (призер)	Бочкова И.А.
		7		Шлыкова Е. в номинации «Иллюстрации к любимым книгам» возрастная категория 14-16 лет (призер)	Гайдашова О.Н.
13	«На дороге не зевай, правила дорожного движения соблюдай!»	школа	краевой	3 место	Гладкая В.Э.
14	«Базовые национальные ценности в творчестве»	5	муниципальный	Козырева А. (победитель) в номинации «Рисунок» - «Родная земля» возрастная категория 11-15 лет	Гайдашова О.Н.
				Коренчук Е. (победитель) в номинации «Притча» - Семья: «Взаимопонимание» возрастная категория 11-15 лет	Кульчитская С.В.
				Коренчук Е. (победитель) в номинации «Притча» - Жизнь. «Мудрость	Кульчитская С.В.

				жизни» возрастная категория 11-15 лет Шаповалова А. (победитель) в номинации «Притча» - «Дружба» возрастная категория 11-15 лет Бугайцова К. (победитель) в номинации «Притча» - «Благодарность» возрастная категория 11-15 лет Беклемышев М. (победитель) в номинации «Притча» - «Трудолюбие» возрастная категория 8-10 лет	Кульчитская С.В. Гусарова Л.В.
15	XXXII Ставропольская открытая краевая научная конференция	10 5	муниципальный	Губа А. (победитель), секция «Лингвистика» Ракитин В. (победитель), секция «Математика»	Кульчукова З.Н. Ивершина И.В.
16	«Лучшее детское общественное движение»	школа	муниципальный	1 место	Гладкая В.Э.
17	Всероссийский конкурс экологических рисунков	5	муниципальный	Митина В. (победитель) в номинации «По лесной тропинке» возрастная категория 10-14 лет	Гайдашова О.Н.
18	«Вместе против коррупции»	9	муниципальный	Бугайцова К. (победитель) в номинации «Лучший рисунок»	Гладкая В.Э.
19	Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	7	краевой	Дзыза А. (участник)	Гладкая В.Э.

В ОУ создана база данных одаренных и мотивированных детей по предметам, разработан план работы с такими детьми, на МО представлен анализ о системе работы с одаренными детьми и определены меры совершенствования работы учителей с одаренными и мотивированными обучающимися.

5. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Учебно-воспитательный процесс обеспечивают социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь, педагог-психолог.

В ОУ на 01.09.2021 года молодых специалистов нет.

Педагогический состав школы представлен 22 педагогами, средний возраст которых 50 лет. Среди них 3 учителя имеют звание «Почетный работник общего образования», 8 учителей школы имеют высшую квалификационную категорию (36,4 %), 1-первую (4,5 %), 9 –соответствуют занимаемой должности учитель (40,9 %), 3 - без категории (13,5 %). 63,6 % педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 37,4 % – среднее профессиональное.

В школе работают 4 методических объединения учителей–предметников:

- МО учителей начальных классов (руководитель Паномаренко С.В.);
- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Кульчукова З.Н.);
- МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Лысенко О.А.);
- МО классных руководителей (руководитель Гладкая В.Э.).

Традиционно при поддержке методических объединений проводятся предметные недели, которые направлены на повышение интереса к предметам, на развитие познавательной активности учащихся.

Развитию и самовыражению одаренных детей способствует школьная система дообразования. Благоприятный нравственный психологический климат в педагогическом коллективе позволяет учителям школы решать высокие воспитательные, учебно-методические задачи.

Кадровый состав педагогов характеризуется стабильностью, высоким уровнем квалификации. Остро стоит проблема старения учительского корпуса и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. Больше половины учителей образования имеют стаж работы 20 и более лет, доля же молодых педагогов (до 30 лет) в системе образования составляет 0 %.

Можно выделить ряд проблем, не позволяющих образовательной организации перейти в эффективный режим работы:

- не в полной мере отслеживаются учебные дефициты обучающихся с точки зрения разработки рекомендаций по их преодолению;
- недостаточно обеспечено методическое сопровождение учителей, выпускники которых неоднократно демонстрировали низкие результаты выполнения обязательных контрольных мероприятий;
- недостаточный уровень мотивации педагогов на повышение квалификации и осознания персональной ответственности за результат образования.

Одновременно с этим, следует отметить, что в учреждении создан благоприятный микроклимат, как для обучающихся, так и для педагогов. Коллектив учителей стабилен, имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег.

В ОУ работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Средний возраст педагогов – 50 лет.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников ОУ осуществляется в

соответствии с Перспективным планом аттестации и годичным Графиком аттестации. В ОУ обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров. Повышение квалификации педагогов - актуальная задача ОУ. Поэтому повышение квалификации носит системный и плановый характер. Педагоги посещают курсы повышения квалификации тематические, проблемные. Педагоги стали участниками дистанционных курсов, вебинаров, видеоконференций.

Постоянное повышение квалификации педагогического коллектива позволяет педагогам широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирования базовых компетенций, обучающихся в обучении. Курсы повышения квалификации за 2021 год прошли 21 педагог.

№	ФИО (полностью)	Тема курсов	дата	кол-во часов	Место прохождения	№ документа (удостоверение)
1	Беклемышева Мария Александровна	«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями»	06.02.2021-19.02.2021	72	СКИРО ПК и ПРО	№ 2612008358
		Формирование ИКТ-компетентности школьников	09.03.2021-30.04.2021	72	ФГФОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МО РФ»	№ 040000265883
		«Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества образования по информатике (в том числе в области формирования функциональной грамотности)»	04.06.2021-25.06.2021	108	СКИРО ПК и ПРО	№ 261201069650
		Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого – педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»	26.08.2021-20.10.2021	72	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого – педагогический университет»	№ 772414578669
		«Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)»	15.10.2021-25.10.2021	36	ФГБОУ ВО РАНХиГС	№ 600000656011
2	Бочкова Ирина Александровна	Формирование ИКТ-компетентности школьников	09.03.2021-30.04.2021	72	ФГФОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МО РФ»	№ 040000265889
		«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»	11.08.2021	44	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	
3	Братковиченко Екатерина Геннадьевна	Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабомотивированными обучающимися и	18.03.2021-28.03.2021	72	ФГФОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального	№

		преодолению их учебной неуспешности.			развития работников образования МО РФ»	
		«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»	29.07.2021	44	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	
		Формирование ИКТ-компетентности школьников	09.03.2021-30.04.2021	72	ФГФОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МО РФ»	№ 040000265890
4	Бунина Евгения Сергеевна	Формирование ИКТ-компетентности школьников	09.03.2021-30.04.2021	72	ФГФОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МО РФ»	№ 040000265
		«Технология в школе: новые векторы образования»	29.11.2021-04.12.2021г	36	СКИРО ПК и ПРО	№ 261201186623
5	Буянова Наталия Викторовна	Формирование ИКТ-компетентности школьников	09.03.2021-30.04.2021	72	ФГФОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МО РФ»	№ 040000265
6	Гайдашова Оксана Николаевна	«Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества образования по иностранному языку»	03.03.2021 - 23.03.2021	108	СКИРО ПК и ПРО	№ 261200926879
		"Особенности подготовки и проведения ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по предмету "Английский язык" в условиях реализации ФГОС ООО"	28.03.2021 - 21.04.2021	108	ООО "Инфоурок"	ПК 00198446
7	Гладкая Виктория Эдуардовна	«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»	23.07.2021	44	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	
8	Гусарова Людмила Витальевна	«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»	11.08.2021	44	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	
9	Евстафьева Елена Ивановна	«Методика преподавания химии в соответствии с ФГОС»	23.05.2021-16.06.2021	144	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск	№ 612414548641
		«Создание коррекционно – развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС»	17.08.2021-23.08.2021г	36	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск	№ 612415281675
		«Химия в школе: новые векторы образования»	15.11.2021-20.11.2021	36	СКИРО ПК и ПРО	№261201186393

		«Школа современного учителя химии»	20.09.2021-10.12.2021	100	ФГФОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МО РФ»	№040000390415
10	Зайцева Татьяна Анатольевна	«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»	25.07.2021	44	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	
11	Иванова Елена Николаевна	«Применение оборудования в центрах образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста»: обществознание»	25.11.2021-29.11.2022	24	СКИРО ПК и ПРО	№ 261201191998
		«Школа современного учителя обществознания»	20.09.2021-10.12.2021	100	ФГФОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МО РФ»	№040000364096
12	Ивершина Ирина Васильевна	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" (математика)»	15.03.2021 - 27.04.2021	112	ФГФОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МО РФ»	№ 040000265437
		«Современные образовательные технологии в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике»	11.09.2021-24.09.2021	72	СКИРО ПК и ПРО	261201044059
13	Капитонова Валентина Николаевна	-				
14	Капитонова Наталья Анатольевна	"Современные технологии в области математического образования"	29.11.2021 - 11.12.2021	72	ФГАОУ ВО СКФУ	261200980943
15	Колодзеева Юлия Владимировна	"Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики"	23.12.2021 - 29.12.2021	36	ФГБУ "Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации"	№320000076375
		"Современные технологии преподавания ОРКСЭ"	03.08.2021 - 02.09.2021	108	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки" г. Санкт-Петербург	№ 78 0623763
		Преподавание предметной области ОДНКНР"	17.08.2021 - 18.08.2021	36	ООО " Центр инновационного образования и воспитания"	ПК № 0722195
16	Кульчитская Светлана Викторовна	«Механизмы использования командных методов управления для	29.03.2021-17.04.2021	72	СКИРО ПК и ПРО	261200926793

		эффективной реализации проектов в ОО»				
17	Кульчицкая Антонина Петровна	«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года»	29.07.2021	44	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	519-198460
18	Кульчукова Зоя Николаевна	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по общеобразовательным программам среднего общего образования по предмету «Русский язык»	03.02.2021-05.02.2021.	24	СКИРО ПК и ПРО	№ 261200834482
		«Формирование ИКТ-компетентности школьников»	09.03.2021-30.04.2021	72	ФГФОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МО РФ»	№ 040000265935
		«Социокультурная адаптация детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ, средствами русского языка, истории и культуры»	21.06.2021-29.06.2021	72	МПРФ ФГБОУВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцина»	№ 783500005656
		«Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества образования по русскому языку и литературе»	18.09.2021-24.09.2021	36	СКИРО ПК и ПРО	№ 261201043953
19	Лысенко Ольга Александровна	«Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества биологического образования, в том числе в области формирования фундаментальной грамотности обучающегося»	15.05.2021 - 04.06.2021	108	СКИРО ПК и ПРО	№ 261201069495
		«Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования»	04.09.2021-24.09.2021	108	СКИРО ПК и ПРО	№ 261201044046
20	Паномаренко Светлана Владимировна	«Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе»	15.06.2021-	72	ООО «Инфоурок»	ПК 00213729
		«Методические основы подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по	22.10.2021-12.11.2021	108	СКИРО ПК и ПРО	261201045922

		основным учебным предметам»				
		«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	15.06.2021	144	ООО «Инфоурок»	ПК 00215190
		«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»	10.08.2021	72	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО»	000000040833930
		«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от31 мая 2021 года»	27.07.2021	44	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	519-198260
		«Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»	10.08.2021	49	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	470-198260
21	Тельнова Галина Владимировна	«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от31 мая 2021 года»	29.07.2021	44	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	519-198267
22	Шаповалова Татьяна Анатольевна	«Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	09.07.2021-19.07.2021	72	ООО «Высшая школа делового администрирования»	КПК 4379553418
		«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	19.03.2021	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	480-990689
		«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от31 мая 2021 года»	03.08.2021	44	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	519-198260

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией ОУ, опираясь на разделы общешкольного плана.

Основными направлениями работы библиотеки в 2021 году были:

- 1) Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- 2) Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- 3) Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной среды;
- 4) Создание эффективно действующей системы информирования пользователей

библиотеки;

- 5) Проведение индивидуальной работы с читателями как основы формирования информационной культуры личности школьника;
- 6) Оказание помощи обучающимся и преподавателям при реализации образовательных проектов.

Объем книговыдачи 713 экземпляров в год учебной, художественной, справочной литературы и периодических изданий.

На основании федерального и регионального перечней учебников, рекомендованных для обучения, разработан перечень используемых учебников по каждому предмету и подсчитан уровень обеспеченности ими обучающихся школы. Прием и техническая обработка поступивших учебников и художественной литературы проводятся согласно действующим документам.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания. Изданиями на электронных носителях читатели пользуются в режиме работы медиатеки. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

За 2021 год фонд поступило 288 экземпляра учебников на сумму 124443 руб. 11 коп. и 0 экземпляров учебных пособий.

7. Оценка качества материально-технической базы образовательного учреждения

В целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в 2021 году проводилась целенаправленная работа.

В школе 14 учебных кабинетов. 11 учебных кабинетов школы оснащены рабочими местами учителя, имеется надежный канал с выходом в сеть Интернет и локальную сеть ОУ. 6 учебных кабинетов оборудованы всеми необходимыми техническими средствами (компьютер, МФУ, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска), позволяющими эффективно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

8.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества

Внутренняя оценка системы качества образования в ОУ предполагает установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих федеральных стандартов, федеральному компоненту образовательного стандарта, а также ожидаемым результатам реализуемых образовательных программ. Внутренняя система оценки качества образования в ОУ функционирует в соответствии с «Положением о системе оценки качества образования» и включает в себя оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, оценку полученных образовательных результатов.

В соответствии с положением разработана Циклограмма внутренней системы оценки качества образования и эффективности деятельности ОУ, включающая направления изучения деятельности, показатели результатов, сроки и периодичность контроля и оценки, формы анализа и публикации результатов.

8.2. Основные цели и задачи внутренней системы оценки качества

Ежегодно на основе Циклограммы внутренней системы оценки качества утверждается План внутренней оценки качества и эффективности деятельности.

Особенности Плана на 2021 год выразились в решении следующих задач:

1. Проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС всеми участниками образовательного процесса.

2. Проведение систематического мониторинга полного и качественного выполнения рабочих программ.

3. Осуществление контроля эффективности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими разные образовательные потребности.

4. Изучение результатов педагогической деятельности учителей с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранение негативных тенденций.

5. Осуществление самооценки и самоэкспертизы деятельности ОУ для выявления позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов:

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОУ;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОУ.

Итоги результатов внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков.

Заключение

1. Деятельность школы строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары и т.д.

5. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

6. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, различного уровня.

7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса

соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	159 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	78 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	78 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	63 человека/44,1 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	2,9 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	0 человек/0 %

	выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/16,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	113 человек / 71,1 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47 человек / 30%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека / 1,9 %
1.19.2	Федерального уровня	1 человек / 0,6 %
1.19.3	Международного уровня	0 человека/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 72,7 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/63,6 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/27,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/27,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/40,9 %
1.29.1	Высшая	8 человек/36,4 %
1.29.2	Первая	1 человек/4,5 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/22,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/45,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/22,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/95,5 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/90,9 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	153/96,2%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	9,3 кв.м

	учащегося	
--	-----------	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Кульчитская Светлана Викторовна

Действителен с 22.03.2022 по 22.03.2023