

**Аналитическая справка  
о проведении ВПР в МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,  
пос. Верхнестепной в 2021-2022 уч. году**

В рамках проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказа Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письма министерства образования Ставропольского края №01-23-11520 от 20.08.2021 «О проведении ВПР 2022», письма управления образования администрации Степновского муниципального округа № 3054 от 24.08.2021 «О проведении ВПР в 2022 году», письма управления образования администрации Степновского муниципального округа № 4071 от 3.11.2021 «Оценивание ВПР-2022», руководствуясь порядком проведения ВПР, графиком проведения ВПР и инструкциями по проведению ВПР, были проведены ВПР в 11 классе (в режиме апробации) в следующие сроки: 01.03.2022 – по учебному предмету «История»; 10.03.2022 – по учебному предмету «География»; 11.03.2022 – по учебному предмету «Химия»; 16.03.2022 – по учебному предмету «Физика»; 17.03.2022 – по учебному предмету «Биология». По учебному предмету «Английский язык» ВПР в 2022 году, запланированная на 24.03.2022, не проводилась в связи с переносом работ на осень 2022 года. По этой же причине весной 2022 года не проводились ВПР в 4-8 классах. (Письмо Рособнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», письмо министерства образования Ставропольского края от 22.03.2022 № 01-23/3869 «О переносе сроков проведения ВПР в 2022 году», письмо управления образования администрации Степновского муниципального округа № 945 от 24.03.2022г. «О переносе сроков проведения ВПР»).

В данной справке проанализированы результаты ВПР учащихся 11 класса.

Дата проведения	Класс	Предмет	Учитель
01 марта 2022	11	История	Иванова Е.Н.
10 марта 2022	11	География	Лысенко О.А
11 марта 2022	11	Химия	Евстафьева Е.И.
16 марта 2022	11	Физика	Евстафьева Е.И.
17 марта 2022	11	Биология	Лысенко О.А

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся в классе/выполняли работу	Получили оценки				Кач-во знаний %	Обученность %	Ср. балл	Ср. балл по ВПР
			5	4	3	2				
История	11	3/3	3	0	0	0	100	100	5	19,7
География	11	3/3	3	0	0	0	100	100	5	20
Химия	11	3/2	2	0	0	0	100	100	5	31
Физика	11	3/2	1	1	0	0	100	100	4,5	20
Биология	11	3/2	1	1	0	0	100	100	4,5	25,5

Анализ данных таблицы 1 позволяет видеть, что с проверочными работами успешно справился 100% обучающихся 11 класса.

**Анализ ВПР по биологии в 11 классе МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.**

**Учитель Лысенко О.А.**

**Образование – высшее педагогическое.**

**Стаж работы - 34 года.**

**Квалификационная категория-** первая.

По списку 3 учащихся. В написании работы участвовало 2 обучающихся (Губа А. сдает ЕГЭ по биологии).

**Количественные показатели**

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
11	3	2	-	-	1	1	100%	100%

**Анализ достижение планируемых результатов по биологии по итогам ВПР**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СК	СМО	МОУ СОШ № 4" ИМ. П.В. Лобанова
	7352 уч.	52 уч.	2 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	84,86	96,15	100
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	64,47	76,92	100
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	82,25	89,42	75
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	76,61	75,96	100
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	52,05	44,23	75
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	81,39	94,23	50
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	73,6	76,92	50
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;	67,36	73,08	50

взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.			
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	79,31	75	100
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	79,03	96,15	50
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	70,87	80,77	100
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	71,93	69,23	100
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	73,98	70,19	100
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	85,31	76,92	100
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	89,06	86,54	100
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	76,77	88,46	100
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	49,21	52,88	100
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование	60,12	69,23	100

современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.			
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	55,1	59,62	100
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	68,73	71,15	100
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	32,36	37,82	66,67
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	58,06	70,19	50

### **Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2.1, 3, 4, 5,6.2, 13 и 14.

### **Соотношение оценок за полугодие с ВПР**

<b>Кол-во оценок</b>	<b>Оценки за полугодие</b>	<b>Оценки за ВПР</b>
«5»	1	1
«4»	1	1
«3»	0	0
«2»	0	0

Подтвердили полугодовую отметку 100% учащихся.

### **Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### **Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

## ГЕОГРАФИЯ

**Анализ ВПР по географии в 11 классе МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.**

Работа проведена 10 апреля 2022 г.

**Учитель Лысенко О.А.**

**Образование** – высшее педагогическое.

**Стаж работы**-34 года.

**Квалификационная категория**- первая.

По списку 3 учащихся. В написании работы участвовало 3 обучающихся.

**Сравнение по вариантам.**

Вариант	Всего обучающихся	Оценки					% успеv.	% качества	средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»				
1	2	-	-	-	2	100	100	100	5
2	1	-	-	-	1	100	100	100	5

*Выполнение разных видов заданий по уровню сложности и содержанию по участникам*

Всего обучающихся	Количество участников, преодолевший минимальный порог		Количество участников		
	базовый	повышенный	география России	экономич. и социальн. география мира	с использованием приведённого текста.
3	3	3	Задания 1-7	Задания 8-13	Задания 14-17К2
			3	3	3

**Анализ достижение планируемых результатов по географии по итогам ВПР**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СК	СМО	МОУ СОШ № 4" ИМ. П.В. Лобанова
	7166 уч.	58 уч.	3 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	83,48	98,28	100
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	86,73	91,38	100
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	82,52	85,34	100
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	76,67	68,97	66,67

5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	79,89	79,31	100
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	80,13	82,76	100
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	86,45	79,31	100
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	81,89	84,48	100
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	81,33	87,93	100
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	61,95	25,86	100
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	77,5	86,21	100
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	84,01	85,34	100
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	79,89	75,86	100
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	84,73	89,66	100
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	76,21	79,31	100
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	65,8	67,24	100
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	38,75	32,76	66,67
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных	40,61	32,76	100

территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов			
--	--	--	--

### Рекомендации по итогам ВПР по географии 2022 г

Анализ результатов проверки ВПР 2022 года позволяет дать следующие рекомендации.

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 11-м классе 2021 – 2022г.
2. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.
3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили с затруднениями: 4,17.1.
4. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
6. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
  - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
  - аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;
  - работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

### ИСТОРИЯ

#### Анализ ВПР по истории в 11 классе МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

Работа проведена 1 апреля 2022 г.

Учитель Иванова Е.Н.

Образование – высшее педагогическое.

Стаж работы-29 лет.

Квалификационная категория- высшая.

По списку 3 учащихся. В написании работы участвовало 3 обучающихся. (Арнаутова В. Не смотря на то, что сдает экзамен по предмету изъявила желание написать работу).

#### Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
3 чел. (100%)	3 чел. (100%)	0

#### Анализ достижение планируемых результатов по истории по итогам ВПР

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СК	СМО	МОУ СОШ № 4" ИМ. П.В. Лобанова
	7861 уч.	52 уч.	3 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных	90,23	94,23	100

общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	82,08	93,27	100
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	73,56	60,58	83,3
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	80,03	88,46	100
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	82,6	75	91,7
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	85,61	94,23	100
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	84,07	90,38	100
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	81,86	83,65	66,7
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной	84,04	92,31	100

и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	68,31	63,46	100
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	41,17	42,31	100
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	51,81	55,77	100
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	46,75	65,38	100

**На недостаточном уровне у учащихся сформированы умения по заданиям 3, 5, 8.**

	Количество уч.	%
Понизили	0	0
Подтвердили	3	100
Повысили	0	0
<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

#### **Вывод:**

обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали повышенный уровень достижения предметных и метапредметных результатов по предмету.

#### **ХИМИЯ**

**Анализ ВПР по химии в 11 классе МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.**

**Учитель Евстафьева Е.И.**

**Образование – ПП**

**Стаж работы – 2 года**

**Квалификационная категория- СЗД.**

По списку 3 учащихся. В написании работы участвовало 2 обучающихся (Губа А. сдает ЕГЭ по химии).

**Количественные показатели**

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
11	3	2	-	-	1	1	100%	100%

**Анализ достижение планируемых результатов по химии по итогам ВПР**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СК	СМО	МОУ СОШ № 4" ИМ. П.В. Лобанова
	6737 уч.	50 уч.	2 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	82	77	100
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	85	88	100
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	73	72	100
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	90	92	100
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	89	90	100
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	82	88	100
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	81	80	100
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	65	70	100
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и	62	68	100

восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)			
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	59	58	100
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	85	76	100
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	64	51	100
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	45	36,7	66,7
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	44	49,3	66,7
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	57	53	100

### **Типичные ошибки:**

Ошибки были допущены в задании 13,14.

### **Соотношение оценок за полугодие с ВПР**

Кол-во оценок	Оценки за полугодие	Оценки за ВПР
«5»	1	1
«4»	1	1
«3»	0	0
«2»	0	0

Оценку 5 подтвердил 1 учащийся, оценку 4 подтвердил 1 учащийся, что подтвердил результат ВПР.

### **Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### **Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

## ФИЗИКА

Анализ ВПР по физике в 11 классе МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

Учитель Евстафьева Е.И.

Образование – ПП.

Стаж работы - 2

Квалификационная категория- СЗД.

По списку 3 учащихся. В написании работы участвовало 2 обучающихся (Шабалин И. сдает ЕГЭ по физике).

### Количественные показатели

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
11	3	2	-	-	1	1	100%	100%

### Анализ достижение планируемых результатов по физике по итогам ВПР

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СК	СМО	МОУ СОШ № 4" ИМ. П.В. Лобанова
	7544 уч.	70 уч.	2 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	77,56	84,29	75
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	81,15	74,29	100
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	74,85	87,14	100
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	69,87	84,29	100
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	76,22	81,43	50
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	74,73	77,14	100
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	73,07	77,86	100
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	68,27	65	100
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	51,96	52,14	0
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	67,03	48,57	50
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	68,72	78,57	100
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	38,76	30	50
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	83,66	89,29	100
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	64,33	81,43	100
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	59,42	67,14	50
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	75,19	71,43	100
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	67,26	55,71	100

18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	41,78	42,86	50
---	-------	-------	----

### **Типичные ошибки:**

Наибольшую трудность вызвали задание 9 на применение формулы для расчета физической величины.

Также были допущены ошибки при выполнении заданий 1,5,10:

- Группировка понятий;
- Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений;
- Определение показания приборов.

К заданиям 9,15,18 не приступил 1 учащийся, ссылаясь на недостаточное количество времени для выполнения полного объема работы.

### **Соотношение оценок за полугодие с ВПР**

Кол-во оценок	Оценки за полугодие	Оценки за ВПР
«5»	1	1
«4»	1	1
«3»	0	0
«2»	0	0

Оценку 5 подтвердил 1 учащийся, оценку 4 подтвердил 1 учащийся.

### **Выводы:**

Результаты проведенного анализа говорят о необходимости дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### **Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### **Общие выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР в 11 классе весной 2022 года**

В целом с ВПР справились 100% учащихся 11 класса. Расхождений с текущим и итоговым контролем не выявлено.

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

Руководителям ШМО:

- в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР,
- обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР,
- изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты,
- разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР.

Учителям:

- 1) проанализировать результаты ВПР;
- 2) по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- 3) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;

- 4) включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- 5) активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- 6) усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
- 7) продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- 8) на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- 9) добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- 10) систематически осуществлять работу над ошибками;
- 11) спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2022(осень);
- 12) проводить работу по консультированию родителей учащихся.

Справку подготовила заместитель директора по УВР Шаповалова Т.А.